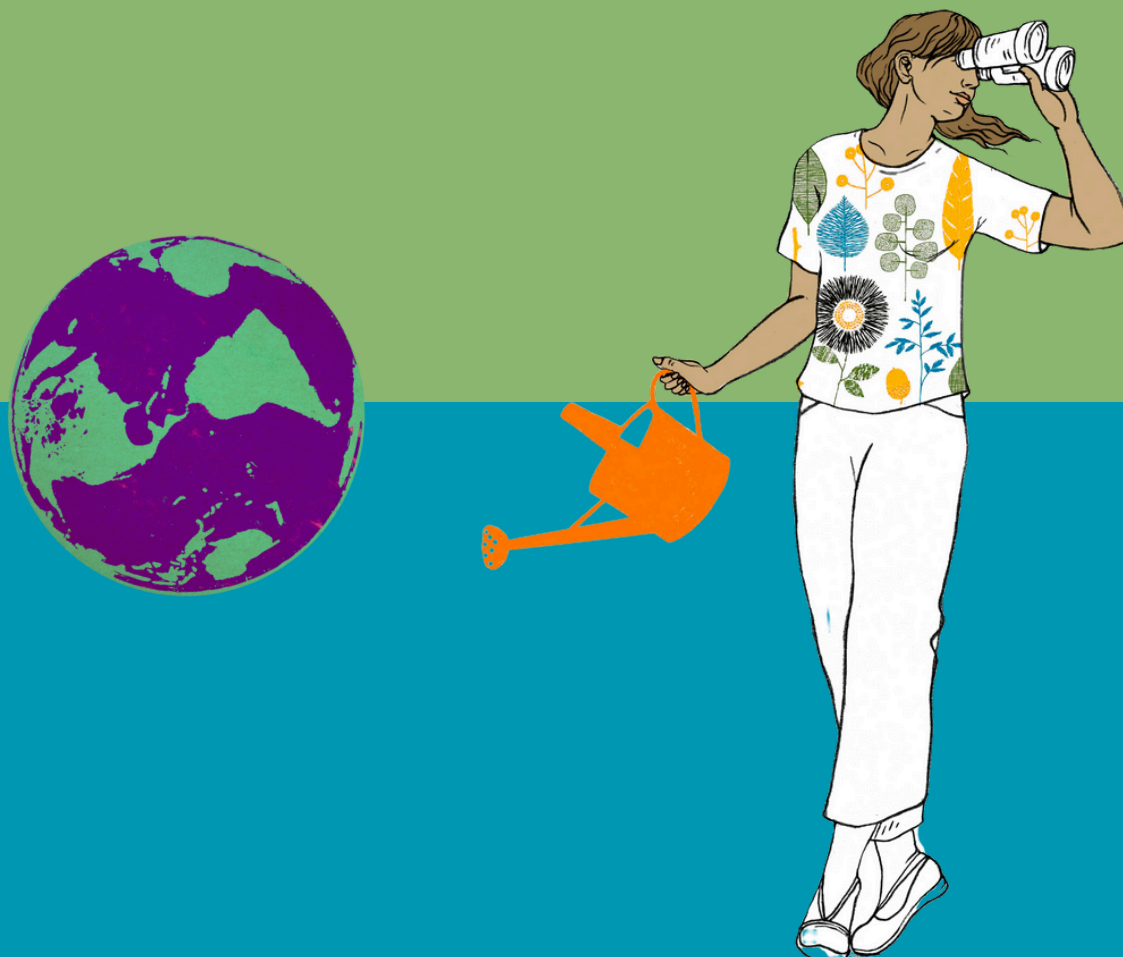


ECOTONO S. COOP. AND.
DE INTERÉS SOCIAL



MANUAL DE APRENDIZAJE- SERVICIO CON ENFOQUE ECOSOCIAL

MANUAL DE GUÍA PRÁCTICA PARA
PROFESORADO – PROYECTO “SOLIDARIDAD EN
ACCIÓN” APRENDIZAJE-SERVICIO CON ENFOQUE
ECOSOCIAL

COORDINA:



FINANCIA:



DESARROLLADO EN:



WUOLIN

01

Introducción

02

Aprendizaje-Servicio con enfoque ecosocial

03

Cómo desarrollar proyectos ApS-E

04

Enfoques transversales

05

Evaluación y mejora

06

Anexos y recursos prácticos

07

Conclusión final

1. INTRODUCCIÓN

Este Manual de Aprendizaje-Servicio con enfoque ecosocial se elabora en el marco del proyecto "Solidaridad en Acción: Aprendizaje y Servicio para el Desarrollo en el IES Miguel de Cervantes", impulsado por Ecotono S. Coop. And. de Interés Social y financiado por el Ayuntamiento de Sevilla, a través de su Servicio de Cooperación al Desarrollo.

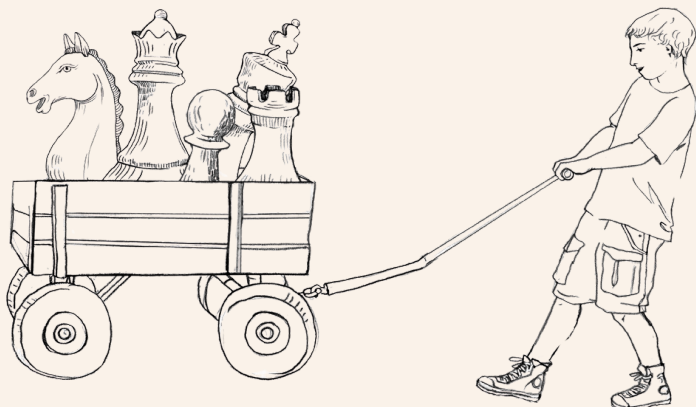
Durante el curso 2024-2025, el profesorado del IES Miguel de Cervantes participó en un proceso de formación y acompañamiento en torno a la metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS), coordinado por Ecotono y con la colaboración de Paco Barea, presidente de la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS).

Este trabajo conjunto permitió reflexionar sobre cómo integrar el ApS en la práctica docente y cómo vincularlo con la tradición ecosocial que ya caracteriza al centro.

El IES Miguel de Cervantes es un centro público con una amplia trayectoria en programas de educación ambiental, coeducación y participación comunitaria. Su compromiso con la sostenibilidad, la igualdad y la diversidad cultural lo convierte en un entorno idóneo para desarrollar propuestas educativas que unan el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.

Este manual nace como una herramienta práctica y reflexiva. Su propósito es ofrecer orientaciones sencillas y útiles para que el profesorado pueda diseñar y desarrollar proyectos de Aprendizaje-Servicio con mirada ecosocial, entendiendo esta metodología no solo como una estrategia pedagógica, sino como una forma de cuidar la vida común, fortalecer la cooperación y favorecer una educación comprometida con su entorno.

Más que un conjunto de recetas, este documento pretende ser un punto de encuentro entre dos enfoques complementarios —el Aprendizaje-Servicio y la Educación Ecosocial—, mostrando que ambos pueden integrarse de manera natural en la vida del centro educativo.



2. EL APRENDIZAJE-SERVICIO CON ENFOQUE ECOSOCIAL



El Aprendizaje-Servicio (ApS) une la formación académica con la acción solidaria. La Educación Ecosocial amplía esa mirada, situando la educación en el contexto de la crisis ecológica y social actual. Ambas comparten la meta de formar una ciudadanía crítica y comprometida.

El ApS aporta la dimensión metodológica y experiencial; la Educación Ecosocial aporta el marco ético y planetario. Su integración permite pasar de proyectos solidarios puntuales a procesos educativos transformadores.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología educativa que une la formación académica con la acción solidaria. A través de proyectos vinculados a necesidades reales del entorno, el alumnado aprende contenidos curriculares al tiempo que desarrolla valores de participación, cooperación y responsabilidad social.

Por su parte, la Educación Ecosocial (EE) plantea una mirada más amplia: sitúa la educación en el marco de la crisis ecológica y social actual, proponiendo una enseñanza que ayude a comprender la interdependencia entre las personas, las comunidades y los ecosistemas, y que promueva el cuidado y la justicia como principios de acción.

Ambas perspectivas comparten un objetivo común: formar una ciudadanía crítica, comprometida y capaz de transformar su entorno. Sin embargo, cada una aporta matices propios que, combinados, ofrecen un enfoque educativo integral.

El ApS aporta la dimensión metodológica y experiencial, mientras que la Educación Ecosocial refuerza el marco ético, cultural y planetario desde el que actuar.

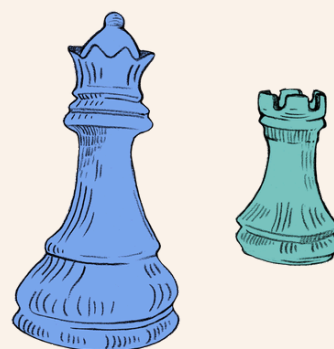
RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE-SERVICIO Y EDUCACIÓN ECOSOCIAL

| Aspecto | Aprendizaje-Servicio (ApS) | Educación Ecosocial (EE) | Cómo se complementan |
|----------------------|--|---|--|
| Finalidad educativa | Aprender contenidos y competencias mediante el servicio a la comunidad | Promover una conciencia crítica y ecológica orientada al cuidado de la vida y la justicia social. | El ApS ofrece la práctica; la EE aporta el sentido global y ético. |
| Punto de partida | Necesidades reales del entorno social cercano | Análisis de las causas estructurales de la crisis ecosocial global. | El ApS aterriza la EE en acciones locales significativas |
| Enfoque metodológico | Basado en proyectos, acción y reflexión conjunta | Basado en la comprensión sistémica, el pensamiento crítico y la empatía planetaria. | Ambos priorizan el aprendizaje activo, cooperativo y reflexivo. |
| Rol del alumnado | Protagonista que aprende actuando | Sujeto consciente e interdependiente que aprende cuidando. | El alumnado pasa de "ayudar" a "corresponsabilizarse" |
| Evaluación | Centrada en el proceso, la participación y el impacto del servicio. | Centrada en la comprensión y la transformación de valores y hábitos | Combinan evaluación competencial y ética. |
| Temporalidad | Proyectos con principio y fin definidos | Proceso educativo continuo, transversal y sistémico | El ApS puede ser la vía práctica dentro del marco ecosocial permanente. |
| Ámbito de actuación | Comunidad local y entorno inmediato | Escala local-global: comunidad, planeta, generaciones futuras. | El ApS concreta la EE en acciones próximas que reflejan la interdependencia global |
| Resultados esperados | Mejora del entorno y desarrollo de competencias personales y sociales. | Cambio de mirada hacia modos de vida sostenibles y solidarios. | Integran acción y conciencia, lo local y lo global |

SÍNTESIS

Vincular el Aprendizaje-Servicio con la Educación Ecosocial permite pasar de proyectos solidarios aislados a procesos educativos transformadores, en los que el alumnado comprende las causas de los problemas, actúa sobre ellos y reflexiona sobre su papel en el mundo.

En esta convergencia, el profesorado encuentra un marco coherente para unir el currículum competencial con los valores ecosociales, generando experiencias de aprendizaje con sentido, arraigadas en la realidad y orientadas al bien común.

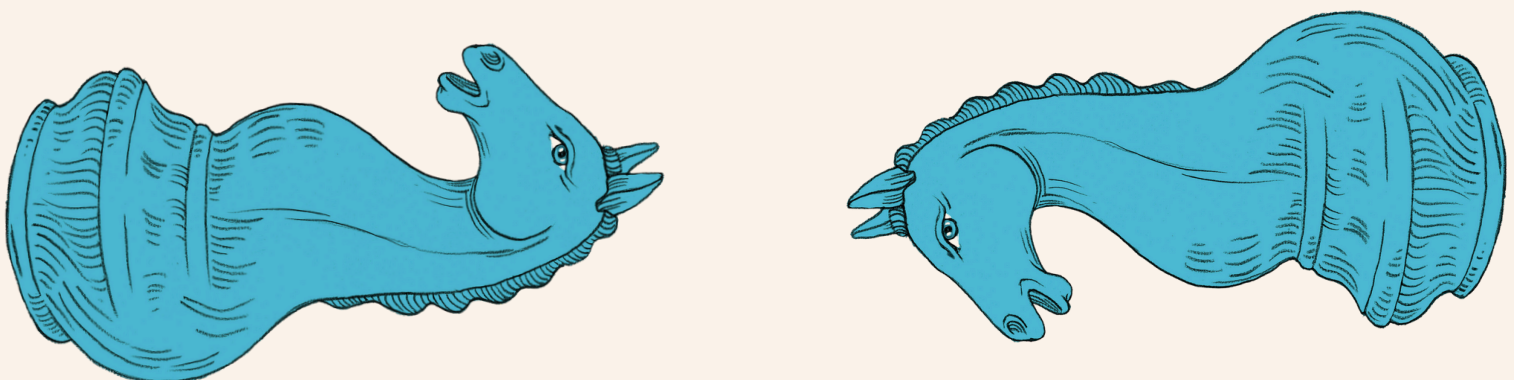


3. CÓMO DESARROLLAR PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO CON ENFOQUE ECOSOCIAL

El Aprendizaje-Servicio con enfoque ecosocial (ApS-E) es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con la acción solidaria dentro de un marco de sostenibilidad, justicia social y corresponsabilidad comunitaria.

Su finalidad es que el alumnado aprenda transformando su entorno, comprendiendo las causas de los problemas y asumiendo un papel activo en la mejora del bien común.

El modelo puede aplicarse en cualquier etapa educativa. A continuación se presenta una secuencia metodológica orientativa, con fases, objetivos y recursos que facilitan la puesta en práctica en centros educativos



FASE 1. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO

Objetivo:

Identificar necesidades sociales, ambientales o culturales reales que sirvan como punto de partida del proyecto.

Recomendaciones:

- Favorecer la observación del entorno y la detección de problemas mediante preguntas guía:
 - ¿Qué necesita mejorar en nuestro centro, barrio o comunidad?
 - ¿Qué situaciones afectan al bienestar de las personas o del planeta?
- Utilizar técnicas participativas como el árbol de causas y consecuencias, la lluvia de ideas o los mapas de actores.
- Promover la mirada crítica y empática, ayudando al alumnado a descubrir las causas y consecuencias de los problemas, no solo sus síntomas



Sugerencia práctica:

Se puede ayudar al alumnado a analizar cada necesidad desde una mirada que conecte lo social y lo ambiental. Esto permite comprender que los problemas del entorno —como la contaminación, el desperdicio de recursos o la soledad de las personas mayores— forman parte de procesos más amplios que afectan a las personas y a los ecosistemas.

FASE 1.

ALGUNAS FORMAS SENCILLAS DE TRABAJARLA:



Vincular la observación con la vida cotidiana del alumnado. Por ejemplo, analizar qué hay detrás de los residuos que genera el centro o de los productos que se consumen

Explorar quiénes se ven más afectados y quién asume las tareas de cuidado o reparación, introduciendo la idea de justicia y corresponsabilidad (edad, género, origen, nivel económico)



Ampliar la mirada local con preguntas sobre causas estructurales: modos de producción, consumo, organización del trabajo o políticas públicas

Relacionar, si se considera útil, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), teniendo presente que algunos, como el ODS 8 sobre crecimiento económico, no son coherentes con los límites ecológicos del planeta. También pueden emplearse otros marcos de referencia—buen vivir, economía solidaria, educación para la transición ecosocial—que abordan el bienestar desde una lógica no basada en el crecimiento ilimitado



Proponer pequeñas acciones de mejora que el propio centro o el alumnado puedan poner en práctica para reducir impactos y fortalecer la comunidad

Esta forma de análisis ayuda al alumnado a reconocer la interdependencia entre las personas y la naturaleza y a situar el aprendizaje dentro de los desafíos reales de nuestro tiempo

FASE 2. DISEÑO DEL PROYECTO Y DEL SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo:

Planificar una acción solidaria que responda a la necesidad detectada y genere aprendizajes significativos



Pasos orientativos:

1. **Definir el servicio:** Qué se va a hacer, para quién, por qué y con qué resultados esperados.
2. **Vincularlo al currículo:** seleccionar las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación relacionados.
3. **Incluir el enfoque ecosocial:** valorar cómo la acción puede contribuir al bienestar colectivo, la equidad, la sostenibilidad o los cuidados.
4. **Distribuir roles y responsabilidades,** garantizando la participación equitativa del alumnado y la colaboración con entidades del entorno

Claves ecosociales:

- El servicio debe ser **real, visible y transformador**, no simbólico
- **Priorizar** acciones que promuevan el **cuidado mutuo**, la **salud** y la **sostenibilidad** (por ejemplo, ahorro energético, biodiversidad, acompañamiento comunitario)
- Aplicar criterios de **coherencia ecológica y social**: reducir residuos, aprovechar materiales, evitar desigualdades en la participación.

FASE 3.

APRENDIZAJE CURRICULAR Y EXPERIENCIAL

Objetivo:

Garantizar que cada acción de servicio implique aprendizajes profundos vinculados a las competencias LOMLOE

Recomendaciones:

- Convertir el proyecto en una **Situación de Aprendizaje** (SdA) siguiendo la estructura habitual:

centro de interés → justificación → producto final →
concreción curricular → secuenciación → medidas DUA
→ evaluación

- **Integrar los procesos cognitivos** (analítico, reflexivo, sistémico, crítico, deliberativo, creativo y práctico) como guía para diseñar actividades significativas.
- Alternar espacios de **acción** con momentos de **reflexión** y **evaluación compartida**.
- Usar **metodologías activas** (aprendizaje cooperativo, investigación-acción, pensamiento de diseño, aprendizaje basado en proyectos)



Claves ecosociales:

- Promover la comprensión de la crisis ecológica y social y sus causas estructurales
- Fomentar el pensamiento crítico frente al consumismo y la desigualdad
- Conectar conocimiento científico, ética del cuidado y compromiso ciudadano

FASE 4. EJECUCIÓN Y SERVICIO SOLIDARIO

Objetivo:

Llevar a cabo la acción planificada desarrollando responsabilidad, cooperación y sentido de pertenencia

Claves ecosociales:

Evitar enfoques asistencialistas; priorizar proyectos que **promuevan derechos y autonomía**

Incorporar los **enfoques de género y diversidad** durante la ejecución: lenguaje inclusivo, reparto equitativo de tareas, visibilización de los cuidados y de la cooperación

Recomendaciones:

- Asegurar que el alumnado sea **protagonista real** del servicio y mantenga **contacto directo** con las personas o colectivos destinatarios
- **Coordinarse** con asociaciones, entidades sociales o servicios públicos relacionados con la temática
- Fomentar el **trabajo en red** entre centro educativo, comunidad y administración local



FASE 5. DIFUSIÓN Y CELEBRACIÓN

Objetivo:

Compartir los resultados y aprendizajes del proyecto, reforzando la conciencia de comunidad

Recomendaciones:

- **Difundir** el proceso en los medios del centro, redes sociales o encuentros con la comunidad
- Elaborar **productos comunicativos sostenibles** (exposiciones, murales, vídeos o podcasts)
- Incorporar una **celebración final** como espacio de reconocimiento y gratitud hacia todas las personas implicadas.



Claves ecosociales:

- Valorar la **cooperación** y el **cuidado** como logros colectivos
- Reforzar la conexión entre **bienestar personal, social y ambiental**

FASE 6. EVALUACIÓN Y MEJORA

Objetivo:

Valorar el impacto del proyecto tanto en el aprendizaje como en la comunidad, y detectar áreas de mejora

Instrumentos posibles:

- Rúbricas competenciales.
- Cuestionarios o debates con alumnado, profesorado, familias y entidades colaboradoras
- Diario de aprendizaje o portafolio reflexivo
- Evaluación colectiva incorporando las preguntas de los guardianes de género, sostenibilidad y diversidad



Claves ecosociales:

- Evaluar el impacto real sobre el entorno, no solo los resultados académicos
- Medir avances en empatía, cooperación, pensamiento crítico y compromiso ciudadano
- Valorar la coherencia ecológica del proceso y las mejoras introducidas en la convivencia y el bienestar



ORIENTACIONES PRÁCTICAS FINALES

- Crear un equipo motor de ApS-E en el centro con participación de alumnado, profesorado y comunidad
- Vincular los proyectos ApS a los planes del centro (igualdad, ecoescuela, salud, convivencia)
- Comenzar con proyectos pequeños y viables, capaces de mostrar resultados concretos y motivar a nuevos grupos
- Registrar todo el proceso (actas, materiales, fotos, reflexiones) para facilitar su continuidad y evaluación
- Compartir experiencias con otros centros y redes locales de aprendizaje-servicio ecosocial

4. ENFOQUES

TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO ECOSOCIAL

Los enfoques transversales son la base ética y política del Aprendizaje-Servicio con enfoque ecosocial. No se añaden al final de un proyecto, sino que lo atraviesan desde la detección de la necesidad hasta la evaluación final.

Aplicarlos significa mirar cada acción educativa desde las relaciones de poder, de cuidado y de sostenibilidad, para que el aprendizaje transforme la realidad y no la reproduzca.

Los cinco ejes que se integran en todo proceso ApS-E son:

1. Género e igualdad
2. Sostenibilidad y justicia global
3. Diversidad y LGTBIQ+
4. Salud y bienestar (Salus)
5. Ciudadanía global transformadora



4.1. Orientaciones generales

| Enfoque | Qué busca | Cómo aplicarlo en el aula o proyecto |
|------------------------------------|--|--|
| Género e igualdad | Detectar desigualdades entre mujeres y hombres y promover relaciones equitativas | Revisar la distribución de roles en los grupos, evitar estereotipos, usar lenguaje inclusivo y visibilizar las tareas de cuidado |
| Sostenibilidad y justicia global | Comprender la relación entre el bienestar humano y los límites ecológicos | Analizar impactos ambientales de las acciones, priorizar materiales sostenibles y cuestionar la idea de crecimiento ilimitado |
| Diversidad LGTBQ+ | Reconocer la pluralidad de identidades, cuerpos y orígenes | Garantizar participación equitativa, respeto mutuo y representación diversa en materiales, ejemplos y comunicación |
| Salus (salud y bienestar) | Promover una visión integral de la salud: física, emocional, social y ambiental | Cuidar los ritmos, espacios y relaciones; fomentar el descanso, la cooperación y la convivencia positiva |
| Ciudadanía global y transformadora | Desarrollar pensamiento crítico y compromiso activo con la justicia social | Relacionar cada proyecto con causas reales, promover reflexión colectiva y participación democrática. |

4.2. DESARROLLO DE CADA ENFOQUE TRANSVERSAL



Género e igualdad

Género e igualdad

Aplicar el enfoque de género implica observar **quién participa, cómo y en qué condiciones**. El profesorado puede revisar tres aspectos básicos:

Lenguaje y representación:

usar un lenguaje inclusivo y ejemplos que no reproduzcan estereotipos

Distribución de tareas:

asegurar que las funciones técnicas, de liderazgo o de cuidado estén equilibradas

Clima de grupo:

garantizar que todas las voces tengan el mismo tiempo y respeto en el aula

Preguntas útiles (*guardianes de género*):

¿Quién habla más en el grupo? ¿Quién organiza? ¿Quién cuida o recoge? ¿Qué mensajes transmiten las imágenes o materiales que usamos?

Sostenibilidad y justicia global

Sostenibilidad y justicia global

El enfoque ecosocial parte de la idea de que **no hay bienestar humano posible sin equilibrio ecológico**. Cada proyecto debe preguntarse por el impacto ambiental y social de sus acciones, evitando contradicciones (por ejemplo, usar materiales desechables en actividades sobre consumo responsable). Recomendaciones:

Incorporar contenidos de ahorro de energía, alimentación sostenible, movilidad o biodiversidad.

Analizar las causas estructurales de los problemas (consumo, producción, desigualdad).

Favorecer la reparación, la reutilización y la cooperación local

Este enfoque se apoya en la mirada de los **guardianes de sostenibilidad y justicia global**, que invitan a revisar la coherencia entre mensaje, medios y resultados, sin depender de marcos economicistas o de crecimiento ilimitado.

Diversidad y LGTBIQ+

Diversidad y LGTBIQ+

La diversidad cultural, corporal y de orientación forma parte de la realidad escolar. El ApS-E debe convertirla en **f fuente de aprendizaje, no de exclusión**. Pautas básicas:

Representar de forma equilibrada a personas de diferentes orígenes, identidades y capacidades

Usar dinámicas cooperativas donde cada persona pueda aportar desde sus fortalezas

Intervenir ante cualquier situación de discriminación, reforzando el respeto mutuo y la empatía

Preguntas guía (*guardianes de diversidad*):

¿Quién participa con comodidad y quién no? ¿Qué voces o saberes quedan fuera?
¿Cómo se reconocen las diferencias como valor colectivo?

Salud y bienestar (Salus)

Salud y bienestar (Salus)

El enfoque Salus entiende la salud como equilibrio físico, emocional, social y ambiental. Un proyecto educativo con mirada ecosocial debe cuidar los tiempos, las relaciones y el entorno donde se desarrolla. Claves prácticas:

Promover hábitos saludables (alimentación, descanso, movimiento, contacto con la naturaleza).

Generar ambientes seguros y de apoyo mutuo

Incorporar momentos de reflexión emocional, especialmente tras experiencias intensas de servicio.

Evaluar el bienestar del grupo no es accesorio: es parte de la calidad educativa.

Ciudadanía global transformadora

Ciudadanía global transformadora

La finalidad última del ApS-E es formar **personas críticas, cooperativas y comprometidas** con la mejora colectiva. Este enfoque conecta lo local con lo global y la teoría con la acción. Sugerencias para integrarlo:

Relacionar los proyectos con problemas sociales o ambientales reales del territorio

Favorecer la participación democrática del alumnado en las decisiones

Usar metodologías que combinen análisis, acción y reflexión colectiva

El aprendizaje se consolida cuando el alumnado comprende que su acción tiene valor público y **contribuye a una sociedad más justa y sostenible**

4.3. SÍNTESIS PRÁCTICA

Para que los enfoques transversales estén realmente presentes:

1. **Incluirlos en todas las fases del proyecto** (no solo en la evaluación).
2. **Usar los materiales de los y las guardianas** como lista de comprobación en el diseño y revisión.
3. **Asignar responsabilidades específicas** en el equipo docente o en el alumnado para cada eje (por ejemplo, un grupo “guardianas del cuidado y la sostenibilidad”).
4. **Valorar su impacto en la evaluación final**, incorporando indicadores de igualdad, bienestar y coherencia ecológica.

Integrar estos enfoques no añade carga, sino que mejora la calidad y sentido del aprendizaje-servicio, orientándolo hacia una educación que pone la vida —humana y no humana— en el centro

5. EVALUACIÓN Y MEJORA

La evaluación en el Aprendizaje-Servicio con enfoque ecosocial (ApS-E) no se limita a calificar resultados académicos.

Su finalidad es comprender y valorar el proceso completo: qué ha aprendido el alumnado, qué ha cambiado en la comunidad y cómo se puede mejorar la experiencia para futuras ediciones. Evaluar en clave ecosocial significa medir tanto los aprendizajes competenciales como los impactos sociales, ambientales y relacionales del proyecto



5.1. Principios básicos de la evaluación ApS-E

1. **Evaluar para aprender**, no solo para certificar. La evaluación debe servir para revisar el proceso y reforzar la motivación.
2. **Valorar** las dos dimensiones inseparables del ApS-E:
 - **Pedagógica**: lo que el alumnado sabe, hace y comprende.
 - **Social y ecosocial**: el efecto del proyecto en las personas, en el entorno y en los modos de relación.
3. **Incluir todas las voces**: Alumnado, profesorado, entidades colaboradoras y comunidad deben poder opinar sobre lo logrado.
4. **Usar evidencias diversas**: Combinar observación directa, productos elaborados, autoevaluaciones, debates y testimonios.
5. **Aprender de los errores**: La mejora continua es parte del método: se evalúa para ajustar y evolucionar.

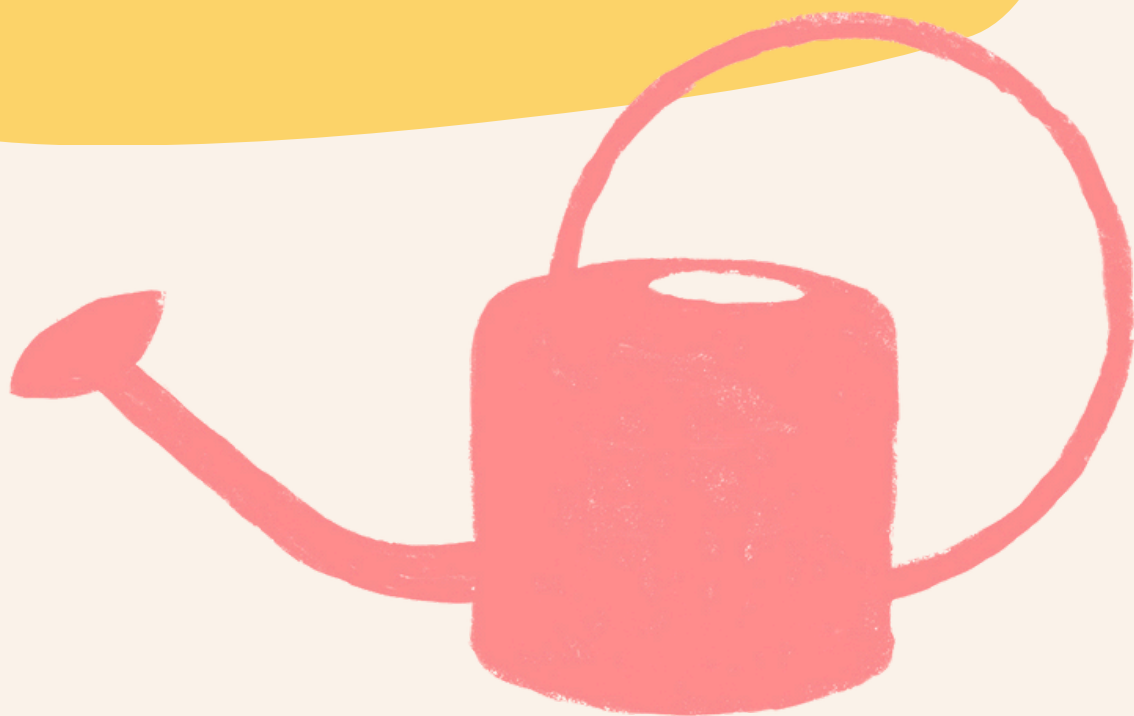
5.2. Qué evaluar

| Dimensión | Qué se valora | Ejemplos de indicadores |
|--------------------------------------|--|--|
| Aprendizajes curriculares | Desarrollo de competencias, aplicación de saberes, trabajo cooperativo | Relaciona teoría y práctica, usa datos para resolver problemas reales, comunica con claridad, coopera eficazmente |
| Compromiso social y ecosocial | Comprensión de causas y efectos de los problemas, empatía, sentido de responsabilidad. | Analiza injusticias, propone mejoras realistas, muestra empatía hacia personas o entornos afectados |
| Proceso de trabajo | Participación, corresponsabilidad, calidad del servicio | Cumple tareas, respeta acuerdos, evalúa el propio trabajo y el del grupo |
| Equidad y cuidados | Reparto equilibrado de roles, clima emocional, respeto y bienestar | Todas las personas participan en igualdad, se resuelven conflictos con diálogo, se cuidan los tiempos y relaciones |
| Impacto en la comunidad | Cambios observables o reconocidos en el entorno o en las personas destinatarias. | Se mantiene la colaboración con la entidad, se mejora un espacio o servicio, se genera conciencia colectiva |

5.3.

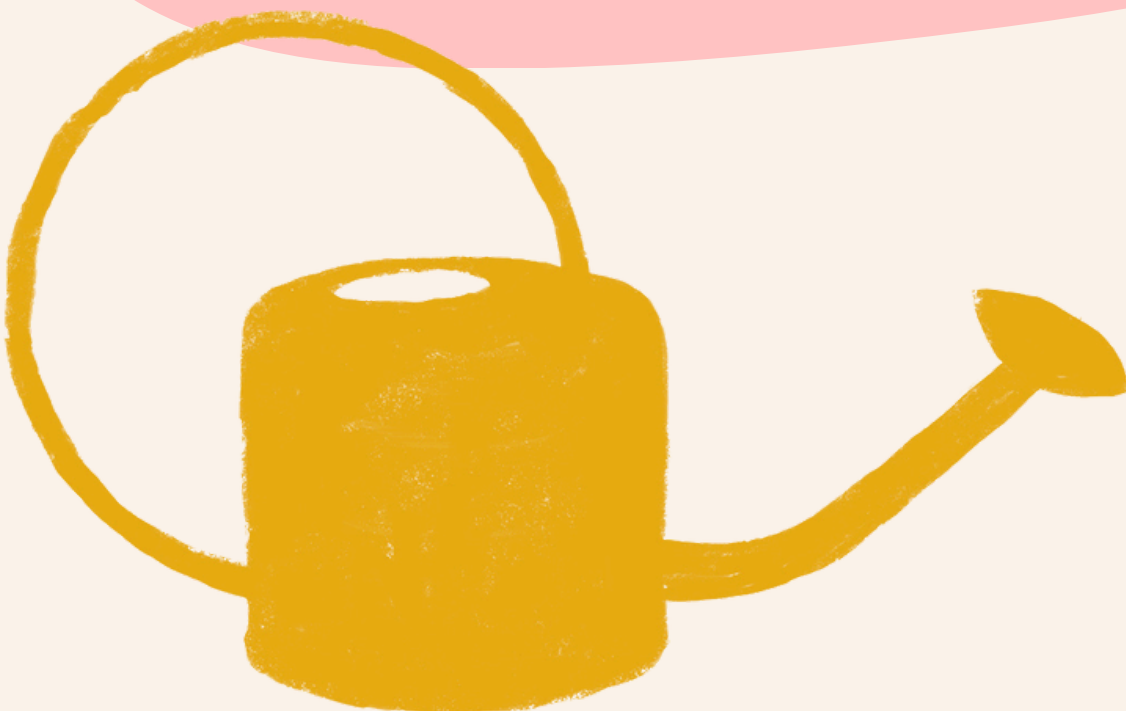
INSTRUMENTOS ÚTILES

- **Rúbricas competenciales** vinculadas a las competencias específicas del currículo
- **Cuestionarios breves** para alumnado y profesorado (inicio y cierre del proyecto)
- **Diarios o portafolios de aprendizaje**: recogen avances, reflexiones y evidencias
- **Actas o registros de sesiones** con entidades colaboradoras y familias
- **Evaluación colectiva final**, tipo “asamblea de devolución”, donde se revisan aprendizajes, dificultades y propuestas de mejora
- **Rúbricas ecosociales** adaptadas de los materiales de los guardianes, para revisar coherencia de género, sostenibilidad y diversidad



5.4 FASES DE LA EVALUACIÓN

1. **Inicial (diagnóstica):** identificar conocimientos previos, intereses y expectativas del alumnado
2. **Formativa (durante el proceso):** recoger información continua para orientar mejoras
3. **Final (sumativa y participativa):** valorar resultados de aprendizaje y efectos del servicio
4. **De retorno o devolución:** compartir los resultados con la comunidad educativa y con las entidades implicadas



5.5. Incorporar la mejora continua

Tras cada proyecto ApS-E conviene realizar una **revisión conjunta** del proceso, respondiendo a tres preguntas clave:

¿Qué ha funcionado bien y por qué?

Identificar estrategias que merecen mantenerse o ampliarse

¿Qué podría mejorarse?

Detectar obstáculos (tiempos, coordinación, recursos, enfoque) y proponer ajustes

¿Qué aprendizajes quedan como legado del proyecto?

Valorar qué cambios duraderos ha generado en el alumnado y en el centro

El equipo docente puede dejar constancia de estas conclusiones en una **ficha de mejora**, que sirva de punto de partida para el siguiente curso

5.6. CRITERIOS PARA UNA EVALUACIÓN ECOSOCIAL DE CALIDAD

- Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y el servicio realizado
- Participación activa y equitativa de todos los grupos implicados
- Evidencia de transformación en las actitudes y relaciones del alumnado
- Impacto real, aunque sea pequeño, en la comunidad o en el entorno
- Reflexión crítica sobre las causas estructurales de los problemas abordados
- Compromiso con la continuidad y sostenibilidad del proyecto

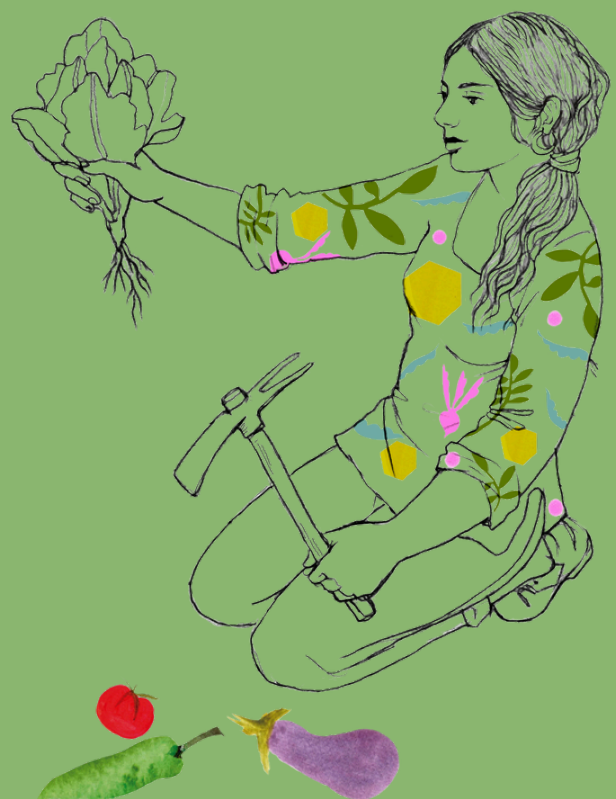
Evaluar desde una perspectiva ecosocial significa mirar de otra manera lo que ya ocurre en el proceso educativo: valorar la cooperación, la justicia, los cuidados y la sostenibilidad con el mismo rigor que los contenidos curriculares.

Una buena evaluación convierte cada proyecto de Aprendizaje-Servicio en un laboratorio de mejora colectiva, donde aprender y transformar se vuelven inseparables



6. ANEXOS Y RECURSOS PRÁCTICOS

Este apartado ofrece materiales de apoyo para facilitar la puesta en práctica del Aprendizaje-Servicio con enfoque ecosocial en los centros educativos. Los recursos que se presentan son instrumentos adaptables, según el nivel educativo, la materia o el contexto del centro.



6.1.

MATRICES PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

En la planificación del ApS-E pueden utilizarse dos formatos complementarios: **la matriz desarrollada** y **la matriz simplificada**.

A) MATRIZ DESARROLLADA

Es la estructura completa de diseño curricular, alineada con la normativa LOMLOE y con la matriz ecosocial del proyecto. Debe emplearse para las SdA finales que integran el servicio solidario dentro de la programación oficial del centro.

Incluye todos los elementos curriculares:

1. **Centro de interés y justificación**
2. **Producto final o servicio**
3. **Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos**
4. **Secuenciación didáctica detallada** (fases, actividades, tiempos, responsables)
5. **Medidas DUA** para garantizar accesibilidad y participación
6. **Instrumentos de evaluación** con evidencias, indicadores y criterios de logro
7. **Enfoques transversales** integrados (género, sostenibilidad, diversidad, salud y ciudadanía global)

La matriz desarrollada asegura la coherencia pedagógica y la trazabilidad del proyecto dentro del currículo del centro.

6.1.

MATRICES PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

B) MATRIZ SIMPLIFICADA

Es un formato operativo y de rápida aplicación para diseñar prototipos o talleres formativos con el profesorado.

Recoge los elementos esenciales del ApS-E en siete pasos:

1. Localización de una **necesidad social o ambiental** (centro de interés)
2. **Justificación** del proyecto
3. Descripción del **producto final** o **servicio solidario**
4. **Concreción curricular mínima**: una competencia específica, un criterio de evaluación y un saber básico asociados
5. **Secuenciación didáctica** orientada a los procesos cognitivos (analítico, reflexivo, lógico, analógico, sistémico, crítico, deliberativo, creativo y práctico)
6. **Medidas DUA** y atención a la diversidad
7. **Evaluación** con un criterio, instrumento y evidencia observables

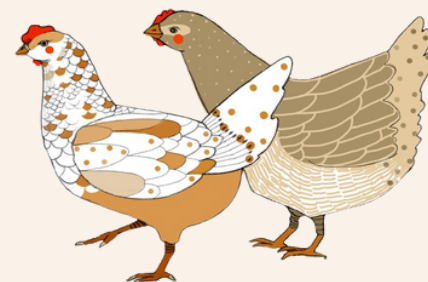
Esta matriz permite elaborar propuestas ágiles que después pueden desarrollarse en la versión completa. Es especialmente útil en procesos de formación docente, coordinación de equipos o fases iniciales de un proyecto

C) Relación entre ambas matrices

| Aspecto | Matriz desarrollada | Matriz simplificada | Uso recomendado |
|---------------------|--|---|---|
| Finalidad | Planificación curricular completa | Diseño rápido o taller de formación | Complementarias |
| Nivel de detalle | Alto (todas las áreas y elementos del currículo) | Medio (estructura base del ApS-E) | Usar la simplificada para prototipar y luego completar en la desarrollada |
| Enfoque ecosocial | Integrado en cada elemento curricular | Explícito en la selección de la necesidad social y en la reflexión del servicio | Coherentes entre sí |
| Procesos cognitivos | Implícitos en la secuenciación didáctica | Explicitados en cada actividad | La simplificada ayuda a visibilizarlos |

El uso combinado de las dos matrices, complementarias entre sí, permite que el profesorado avance progresivamente: primero creando propuestas manejables y experimentales, y después consolidándolas como unidades curriculares completas con sentido ecosocial.

6.2. RÚBRICAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



Los centros pueden adaptar las siguientes herramientas para sus proyectos ApS-E:

- **Rúbricas competenciales:** miden la aplicación de saberes y competencias en contextos reales
 - **Rúbricas ecosociales:** revisan coherencia en género, sostenibilidad, diversidad y cuidados
 - **Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación:** para alumnado y profesorado
 - **Ficha de impacto comunitario:** recoge efectos observables del servicio en la comunidad
 - **Ficha de mejora continua:** resume aprendizajes, dificultades y propuestas para el siguiente curso.
- Estas herramientas deben seleccionarse y simplificarse según la edad del alumnado y la naturaleza del proyecto.

Estas herramientas deben seleccionarse y simplificarse según la edad del alumnado y la naturaleza del proyecto

6.3 RECURSOS DE REFERENCIA

- *Guía de Aprendizaje-Servicio y currículum por competencias* (Educo, 2024)
- Materiales de los y las guardianes (género, sostenibilidad, diversidad)
- Ejemplos de situaciones de aprendizaje ApS publicados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio
- Documentación y fichas ecosociales elaboradas por Ecotono S. Coop. And



7. CONCLUSIÓN FINAL

El Aprendizaje-Servicio con enfoque ecosocial (ApS-E) une aprendizaje y compromiso, teoría y acción, escuela y territorio en una misma práctica educativa. No requiere grandes recursos, sino **intención pedagógica, trabajo en equipo y coherencia** para formar personas críticas, solidarias y conscientes de su papel en la sostenibilidad del planeta.

Su valor principal reside en un cambio de mirada: situar la educación dentro de la red de interdependencias que sostiene la vida y reconocer que cada aula forma parte de esa red.

El ApS-E parte de tres principios simples y verificables:

1. **Aprender haciendo algo que mejora la vida común:** El conocimiento cobra sentido cuando se aplica a necesidades reales y ayuda a resolverlas de forma cooperativa.
2. **Conectar los aprendizajes con los problemas del mundo:** Las cuestiones ambientales, sociales y de cuidado no son algo meramente complementario, sino el contexto real en el que se desarrolla la ciudadanía del siglo XXI
3. **Educar para la corresponsabilidad:** El alumnado es agente activo en su comunidad. Cada experiencia de servicio fortalece su capacidad de análisis, empatía y acción colectiva

Las herramientas presentadas —**matriz desarrollada, matriz simplificada, rúbricas y guías de los y las guardianas**— permiten avanzar desde experiencias sencillas hacia proyectos consolidados, siempre con un mismo horizonte: **una educación que ponga la vida en el centro.**

Cada centro educativo puede adaptar este modelo a su realidad, manteniendo tres criterios de calidad:

- **Coherencia** entre lo que se enseña, lo que se hace y lo que se quiere transformar
- **Participación** de alumnado, profesorado y comunidad en todas las fases del proceso
- **Cuidado** de las personas, de los vínculos y del entorno.

El Aprendizaje-Servicio ecosocial es una forma de entender la educación pública como espacio de construcción democrática, ecológica y solidaria. Su práctica cotidiana demuestra que aprender puede ser, a la vez, un acto de conocimiento, de justicia y de esperanza.

ECOTONO S. COOP. AND.
DE INTERÉS SOCIAL



**¡MUCHAS GRACIAS Y
HASTA LA PRÓXIMA!**

COORDINA:



FINANCIA:

NO8DO
AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

DESARROLLADO EN:

