



Memoria final de género

Proyecto Participar Para Poner la
Vida en el Centro - Fase III
(OED031/2021)



Junta de Andalucía
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación
Administrativa
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Índice de contenidos

01	Introducción	03
02	Enfoques	04
03	Metodología y fuentes de verificación	06
04	Acciones y herramientas	08
05	Actividades: seguimiento y evaluación de género	09
	Encuentros y formaciones	10
	Propuestas generadas	22
06	Conclusiones y recomendaciones	30

“

El territorio y el cuerpo de las mujeres son el campo de batalla y de resistencia... Nuestra prioridad es poner en el centro la vida, no solo la nuestra, sino las de una humanidad que naufraga

Yayo Herrero

1. Introducción



“

Se podría construir una escuela más integral, con una comunidad, un equipo que atienda a la construcción cultural y dé herramientas prácticas.

Marta Pascual

profesora y activista en Ecologistas en Acción

El ecofeminismo defiende el concepto de "poner la vida en el centro" como un reclamo histórico que busca reconfigurar políticas, culturas, economías y comunidades en aras de garantizar una existencia digna para todas las personas y los demás seres vivos. Esta premisa implica la creación de entornos donde nadie tema al futuro debido a condiciones de vida precarias, asegurando la sostenibilidad y el bienestar general.

En este sentido, las palabras de Marta Pascual muestran la mirada ecofeminista que Ecotono tiene de colegios e institutos pero también de la vida: promover entornos educativos que aborden no solo la formación académica, sino también el desarrollo integral de las personas y su relación con el entorno.

De ahí que la visión ecofeminista siempre esté presente en nuestro trabajo: desde la misma concepción y el diseño de las ideas, hasta se materialización, ejecución y, claro está, evaluación.

De ahí también esta memoria de género que no es un ejercicio de divagación ni un juego de metáforas: es una disección rigurosa de las estructuras invisibles que moldean nuestras vidas.

2. Enfoques

Con el objetivo de llevar a cabo una evaluación exhaustiva y rigurosa del Plan de seguimiento y evaluación de género, se ha diseñado una metodología que integra diversos enfoques y principios fundamentales. En este apartado, se detallarán los enfoques de empoderamiento, equidad e interseccionalidad que guiarán nuestra evaluación, así como las áreas clave que serán objeto de análisis. Además, se describirán las herramientas y fuentes de verificación que utilizaremos para recopilar datos relevantes y obtener una comprensión integral del impacto del plan en la promoción de la igualdad de género y la justicia social.

Enfoque de empoderamiento y equidad

Basado en los principios del Enfoque de Género en el Desarrollo y las teorías feministas, este enfoque ha implicado un cambio significativo en la concepción de la intervención social, pasando de considerar a las mujeres como sujetos vulnerables y receptores pasivos a reconocerlas como agentes activos capaces de empoderarse y transformar las relaciones de poder desiguales.

El concepto de género, entendido como la construcción social y cultural de las identidades de mujer y hombre, subyace en la comprensión de las relaciones de poder y subordinación. El empoderamiento, por su parte, es un proceso mediante el cual las personas, especialmente las mujeres, fortalecen su confianza, visión y capacidades para generar cambios positivos en sus vidas y entornos. Se trata tanto de participar en la toma de decisiones como de sentirse capaces y legitimadas para hacerlo.

La adquisición de poder se articula en tres esferas vitales: personal, colectiva y política. Es un proceso dinámico y relacional que implica reflexionar sobre la propia subordinación, fomentar la organización colectiva y transformar las estructuras que perpetúan las desigualdades de género.

Enfoque de interseccionalidad

El enfoque de interseccionalidad se presenta como una herramienta metodológica fundamental para comprender cómo se entrelazan el género con otras categorías sociales, como la clase social, la etnia y la orientación sexual. Reconoce las experiencias de discriminación múltiple y busca extraer de estas situaciones desiguales las experiencias de resiliencia que pueden contribuir a proyectos emancipatorios de vida.

La participación social y política

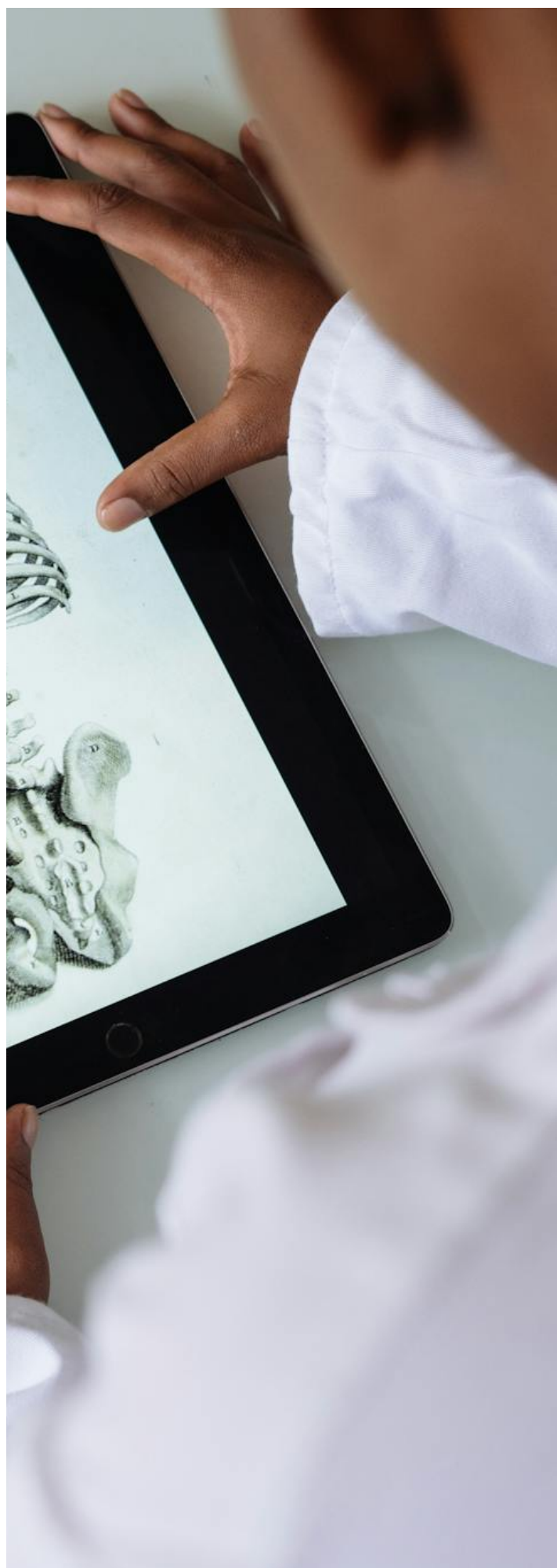
La participación efectiva de todas las personas en la toma de decisiones es un derecho fundamental y un aspecto clave para la construcción social y política. Se deben crear y fortalecer herramientas que garanticen la participación inclusiva, especialmente de grupos subrepresentados como las mujeres. La participación no solo mejora los procesos de toma de decisiones, sino que también promueve la equidad y la justicia social.

Desde una perspectiva ecofeminista, la noción de sostenibilidad de la vida se convierte en el pilar central de este enfoque. Esto implica entender la sostenibilidad no solo como la preservación de la vida humana y los ecosistemas, sino también como la promoción de condiciones que permitan una vida digna para toda la población. Por lo tanto, la sostenibilidad se concibe como una relación armoniosa entre la humanidad y la naturaleza, así como entre diferentes grupos humanos, enfatizando la necesidad de equidad en todas las dimensiones de la vida.

Los indicadores que aquí presentamos son nuestros instrumentos de medición y las fuentes de verificación, microscopios auxiliares que nos permiten confirmar o refutar hipótesis. Con ellos trabajamos en la anterior Fase II del proyecto "Participar para Poner la Vida en el Centro" y con ellos trabajamos en esta. Esta metodología de análisis minucioso nos permite identificar áreas de mejora y tomar medidas concretas para avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa.

Para ello sabemos que es crucial redefinir y revalorar los aspectos fundamentales de nuestra sociedad, así como promover procesos de empoderamiento para todas las personas, especialmente las mujeres. Es importante reconocer y desafiar los estereotipos de género y fomentar una visión más inclusiva y equitativa que reconozca y valore la diversidad de experiencias y perspectivas. De esta manera, el ecofeminismo emerge como un campo de pensamiento que no solo aboga por la aplicación de la perspectiva de género a la ecología, sino que también promueve una transformación profunda y sistémica hacia una sociedad más justa y sostenible.

Por eso esta memoria no es solo un análisis de nuestro trabajo pasado, sino también una hoja de ruta para el futuro, en el que continuaremos Participando para Poner la Vida en el Centro.



3. Metodología y fuentes de verificación

En el desarrollo del plan de seguimiento y evaluación de género que da lugar a esta memoria, se identifican cuatro áreas claves que reflejan los principios y enfoques mencionados: participación, cuidados de los procesos, contenidos, comunicación y propuestas generadas.

La siguiente matriz de evaluación será la empleada de forma transversal a todo el proyecto, y de forma concreta en cada proceso. En cuanto a la evaluación, esta se basará en diversas fuentes de información, que incluyen entrevistas, grupos focales, análisis documental y observación directa. Estas fuentes permitirán recopilar datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto del plan y garantizar su alineación con los principios de empoderamiento, equidad e interseccionalidad.



áreas	indicadores	fuentes v.
1. Participación	<ul style="list-style-type: none">• Asignación de roles y responsabilidades en los diferentes espacios y procesos• Participación en la toma de decisiones relevantes• Herramientas y metodologías incluidas para generar una participación democrática	<ul style="list-style-type: none">• Informe de supervisión de género• Herramientas: actas, formularios de evaluación, cuestionarios de evaluación y observación directa
2. Cuidados de los procesos	<ul style="list-style-type: none">• Espacios previstos y ejecutados para expresión y gestión del grupo• Herramientas específicas previstas para reducir las limitaciones por atención a cuidados/conciliación• Grado de satisfacción de participantes en con el proceso y las metodologías desarrolladas	<ul style="list-style-type: none">• Informe de supervisión de género• Herramientas: actas, formularios de evaluación, cuestionarios de evaluación y observación directa
3. Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de la diversidad• Reconocimiento de las Mujeres• Valoración y corresponsabilidad en los trabajos de cuidados• Convivencia democrática y empoderamiento feminista	<ul style="list-style-type: none">• Informe de supervisión de género• Herramientas: actas, formularios de evaluación, cuestionarios de evaluación y observación directa
4. Propuestas generadas	<ul style="list-style-type: none">• Propuestas generadas que incidan en situaciones de desigualdad de género y la atención al cuidado de la vida: conductas grupales en el entorno cercano (amistad, aula, familia)• Revisión personal• ONG• Instituciones públicas• Textos, imágenes y lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• Memoria de propuestas generadas• Herramientas: actas de reuniones y sesiones generadas

4. Herramientas y acciones

El Plan de Seguimiento y Supervisión de Género implica una serie de tareas y la creación de herramientas específicas. Estas tareas incluyen compartir y ajustar los indicadores propuestos, así como el plan de herramientas y secuencias. Además, se requiere generar herramientas específicas, como cuestionarios y formularios de evaluación de reuniones y jornadas, fichas de evaluación de contenidos y comunicación, y fichas de autodiagnóstico. Estas herramientas son flexibles y en algunos casos han sido modificadas o ampliadas según las necesidades específicas que surjan durante la implementación del plan.

En cuanto a las acciones, el proceso de evaluación del proyecto se divide en tres fases distintas, cada una con acciones específicas:

- Fase Inicial (Inicio del Proyecto):
 - Se ha realizado un diagnóstico inicial para identificar necesidades y establecer puntos de partida.
 - Herramientas utilizadas: revisión documental (informe final de evaluación de género de la fase inicial del proyecto) y diagnóstico inicial de identificación del proyecto.
- Fase Intermedia (Evaluación Continua durante el Proyecto):
 - Se han elaborado informes de supervisión de género de las diferentes actividades con los centros educativos, la comunidad educativa y el grupo motor de ONGD, así como de supervisión transversal de materiales.
 - Herramientas utilizadas: incluyen actividades del Grupo Motor de ONGD, actividades en los

centros educativos, evaluación de nuevos materiales didácticos y de materiales actualizados, y evaluación de la comunicación en redes sociales y web.

- Fase Final (Final del Proyecto):
 - Se ha generado esta memoria final de evaluación de género a partir de los resultados obtenidos y comparados a lo largo del proyecto.
 - Herramientas utilizadas: incluyen análisis de evaluación final del grupo motor de ONGD's, análisis de evaluación final de los centros educativos, y un informe final de evaluación de género basado en los resultados obtenidos a lo largo del proyecto.

5. Actividades: **seguimiento y evaluación de género**

Diez 10 supervisiones de género ligadas a las actividades representativas

01**Encuentro inicial con coordis**

Nos reunimos para elaborar colectivamente el Itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta PPPLVC3

02**Encuentro inicial con el alumnado del CEIP Encarnación Ruiz Torres**

Nos reunimos para elaborar colectivamente el Itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta PPPLVC3

03**Encuentro inicial con AMPAS**

Nos reunimos para elaborar colectivamente el Itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta PPPLVC3

04**Primera formación presencial en el IES Galileo Galilei**

Nos metemos en faena con profesorado y alumnado

05**Primera sesión de trabajo del Grupo Motor de PPPLVC3**

Trabajamos y construimos colectivamente. Luego lo hacemos de la mano de Luis González

06**Segunda sesión de trabajo del Grupo Motor de PPPLVC3**

Trabajamos y construimos colectivamente. Luego lo hacemos de la mano de Marta Pascual

07**Documento de construcción colectiva**

Saberes necesarios para el mundo que viene. Pongamos la vida en el centro

08**Mirándonos lo nuestro con el Spider-Test**

La herramienta de autodiagnóstico para colectivos y organizaciones

09**Cuaderno del alumnado de Primaria**

Nos reunimos para elaborar colectivamente el Itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta PPPLVC3

10**Cuaderno del alumnado de Secundaria**

Nos reunimos para elaborar colectivamente el Itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta PPPLVC3

Encuentros y formaciones

5.1. Encuentro inicial con coordis

El 14 de marzo de 2022 se lleva a cabo la primera formación online con coordis en horario de 16 a 18 h. El objetivo de este encuentro inicial es que el grupo conozca el proyecto y a Ecotono y recabar información e impresiones para la futura elaboración del itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta de PPPLVC3.

Asistieron un total de 9 personas de los seis centros y de Ecotono. Del CEIP La Inmaculada de Salar, Granada, Miguel Sevilla y Silvia Extremera Castilla. Del CEIP Clara Campoamor de Atarfe, Granada, Fran Valenzuela. Del CEIP Encarnación Ruiz Porras de Marinaleda, Sevilla, María Jurado Vázquez. Del IES Fernando Quiñones de Chiclana, Cádiz, María Jiménez. Del IES Galileo Galilei de Dos Hermanas, Sevilla, Beatriz Roldán Calletano. Del IES Levante de Algeciras, Cádiz, Estefanía Isabel Pérez Solís. Por parte de Ecotono, participaron Ana Jiménez Talavera y Andrea Valcárcel Jiménez.

A continuación, las tablas con el registro de datos de género según la matriz explicada anteriormente .

Encuentro inicial con coordis

FASE EVALUADA: PARTICIPACIÓN

- Queremos evaluar la la diferenciación de participación por sexos: interacción y grados

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- Núm. m y h: 7m y 2h
- m infantil: 0
- h infantil: 0
- m primaria: 2
- h primaria: 2
- m secundaria: 3
- h secundaria: 0
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer? En general sí, cabiendo destacar la mayoría de mujeres
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? Sí.
- ¿Tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? Como hay muchas más mujeres que hombres, ha habido prevalencia de este género sin menoscabar la presencia del otro que ha participado con comodidad y sin imponerse demasiado.
- ¿existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? En general no se cortan las intervenciones y el grupo se atiene a los tiempos aunque uno de los hombres interviene en más ocasiones, sus intervenciones son muy cortas y, cuando una de las coordinadoras del encuentro le recuerda que debe haber equilibrio en las intervenciones, se disculpa ante el resto reconociéndolo.
- ¿se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación? Las personas que han dinamizado el encuentro han dejado claro al principio las prácticas no deseables. También han dado la palabra a algunas personas a las que les ha costado más participar a través de preguntas dirigidas personalizadas

Encuentro inicial con coordis

FASE EVALUADA: ATENCIÓN A LOS CUIDADOS EN EL PROCESO

- Queremos evaluar la presencia de la atención a los cuidados en el proceso

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- e-mails, actas de reunión
- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo?** Por parte de Ecotono, se llevó a cabo un trabajo previo para escoger una fecha por consenso (llamadas de teléfono, encuesta en Doodle...). A pesar de esto y de que el encuentro era online y esto podría facilitar más la asistencia, la reivindicación de que estas formaciones se desarrollen en horario laboral y lectivo es generalizada por parte del profesorado. De hecho, destaca que una mujer tuviera confirmada la asistencia y luego no pudiera participar.
- **¿Se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación?** El hecho de que fuera online pone de manifiesto la necesidad de estos espacios ya que, por ejemplo, en más de una ocasión varias participantes fueron interrumpidas por sus criaturas ya que se estaban conectando desde sus casas simultaneando el trabajo con la crianza. Ningún hombre fue interrumpido.
- **¿Se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio?** El equipo de Ecotono ha diseñado el encuentro incorporando "Qué planta tengo", una dinámica que recoge el estado físico y anímico de las personas del grupo al principio para tenerlo en cuenta y, al final, para evaluarlo.

FASE EVALUADA: CONTENIDOS

- Queremos analizar el contenido y el proceso de construcción de propuestas

FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **Núm. de ponencias realizadas por mujeres:** 2 La mayoría del tiempo, como coordinadoras de la jornada II **Núm. de ponencias realizadas por hombres:** 0
- **¿Se plantea el tema de género como algo central en los temas que tratar?** El género no ha sido un tema abordado en exclusiva, ha sido transversal en todos los contenidos tratados
- **Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional** Sí, la dinámica "Qué planta tengo" recoge cómo están (física y emocionalmente) las personas participantes y su contexto (la dinámica también aborda cómo está la tierra de la planta).
- **En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres?** El encuentro ha equilibrado los contenidos más racionales con un enfoque socioafectivo
- **En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género ¿Cómo?** La atención al estado físico y emocional de participantes, habilidades digitales, concepto de la participación, características de los grupos con los que se trabajará, etc.

5.2. Encuentro inicial con el alumnado del CEIP Encarnación Ruiz Torres

El 14 de marzo de 2022 se lleva a cabo la primera formación online con el alumnado integrante del Comité Ambiental del CEIP Encarnación Ruiz Torres con horario de 12.30 a 13.30 h. El objetivo de este encuentro inicial es que el grupo conozca el proyecto y a Ecotono y recabar información e impresiones para la futura elaboración del itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta de PPPLVC3.

Asisten un total de siete personas: Elena (de 4º), Elisabeth (Eli), Luka, Daniela (estos últimos de 6º) y María Jurado (la profesora, que asiste para acompañar al alumnado al comienzo de la sesión e inmediatamente se va a impartir clase de francés). Por parte de Ecotono, participaron Ana Jiménez Talavera y Andrea Valcárcel Jiménez.

A continuación, las tablas con el registro de datos de género según la matriz explicada anteriormente

Encuentro inicial con el alumnado del CEIP Encarnación Ruiz Torres

FASE EVALUADA: PARTICIPACIÓN

- Queremos evaluar la la diferenciación de participación por sexos: interacción y grados

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- Núm. m y h: 6m y 1h
- m primaria: 3
- h primaria: 1
- profesoras: 1
- profesores: 0
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer? En general sí, cabiendo destacar la mayoría de mujeres
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? Sí.
- ¿Tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? Sí.
- ¿Existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? En general no se cortan las intervenciones y el grupo se atiene a los tiempos y los utiliza con equidad y equilibrio.
- ¿Se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación? Las personas que han dinamizado el encuentro han dejado claro al principio las prácticas no deseables. Al ser un grupo reducido y con gran entendimiento, no ha sido necesario intervenir.

Encuentro inicial con el alumnado del CEIP Encarnación Ruiz Torres

FASE EVALUADA: ATENCIÓN A LOS CUIDADOS EN EL PROCESO

- Queremos evaluar la presencia de la atención a los cuidados en el proceso

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- e-mails, actas de reunión
- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo?** La fecha y la hora se ha consensuado entre la profesora y Ecotono, de manera que el alumnado no ha participado en esta toma de decisiones.
- **¿Se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación?** Al tratarse de alumnado y profesora que desarrollan la actividad durante el horario lectivo, no ha sido necesario.
- **¿Se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio?** El equipo de Ecotono ha diseñado el encuentro incorporando "Qué planta tengo", una dinámica que recoge el estado físico y anímico de las personas del grupo al principio, otra a la mitad del proceso (para tener esta información en cuenta) y, al final, para evaluarlo y autoevaluarse.

FASE EVALUADA: CONTENIDOS

- Queremos analizar el contenido y el proceso de construcción de propuestas

FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **Núm. de ponencias realizadas por mujeres:** 2 La mayoría del tiempo, como coordinadoras de la formación. **Núm. de ponencias realizadas por hombres:** 0
- **¿Se plantea el tema de género como algo central en los temas que tratar?** Si bien el género no ha supuesto un tema abordado en exclusiva, ha sido transversal en todos los contenidos tratados
- **Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional** Sí, la dinámica "Qué planta tengo" recoge cómo están (física y emocionalmente) las personas participantes y su contexto (la dinámica también aborda cómo está la tierra de la planta). Aún así, el equipo de Ecotono percibe que esta dinámica tal vez sea demasiado abstracta para estas edades por lo que, para no desecharla, deben plantearla de otro modo en el futuro.
- **En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres?** El encuentro ha equilibrado los contenidos más racionales con un enfoque socioafectivo
- **En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género ¿Cómo?** La atención al estado físico y emocional de participantes, habilidades digitales, concepto de la participación, preferencias en el trabajo online, escenarios de futuro en el trabajo online, etc.

5.3. Encuentro inicial con las AMPA

El 12 de mayo de 2022 se lleva a cabo la primera formación online con las familias de las AMPA de los centros participantes con horario de 18.30 a 19.30 h. El objetivo de este encuentro inicial es que el grupo conozca el proyecto y a Ecotono y recabar información e impresiones para la futura elaboración del itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta de PPPLVC3.

Asisten un total de nueve personas: Francisco Javier Codón (IES Galileo Galilei), Eli García(CEIP La Inmaculada), Lourdes La Ermita, Ana Ordóñez (Inmaculada), Sara Álvarez (La Inmaculada), María Victoria Ruiz (IES Quiñones), Lourdes Sierra. Por parte de Ecotono, Andrea Valcárcel Jiménez y Ana Jiménez Talavera.

A continuación, las tablas con el registro de datos de género según la matriz explicada anteriormente

Encuentro inicial con las AMPA

FASE EVALUADA: PARTICIPACIÓN

- Queremos evaluar la la diferenciación de participación por sexos: interacción y grados

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- Núm. m y h: 8m y 1h

- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer?
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? Sí.
- ¿tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? Como hay muchas más mujeres que hombres, ha habido prevalencia de este género sin menoscabar la presencia del otro.
- ¿Existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? (es decir, personas reiterativas en comparación al resto) En general no se cortan las intervenciones y el grupo se atiene a los tiempos aunque el hombre ha intervenido en más ocasiones. De hecho, cabe destacar que, al plantear una pregunta al grupo para contestar individualmente, ha sido el hombre quien ha empezado en dos ocasiones.
- ¿Se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación? Las personas que han dinamizado el encuentro han dejado claro al principio las prácticas no deseables. También han dado la palabra a tres mujeres a las que les ha costado más participar a través de preguntas personificadas y dirigidas

Encuentro inicial con las AMPA

FASE EVALUADA: ATENCIÓN A LOS CUIDADOS EN EL PROCESO

- Queremos evaluar la presencia de la atención a los cuidados en el proceso

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- e-mails, actas de reunión
- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo?** Por parte de Ecotono, se llevó a cabo un trabajo previo para escoger una fecha por consenso (llamadas de teléfono, encuesta en Doodle...).
- **¿Se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación?** El hecho de que fuera online pone de manifiesto la necesidad de estos espacios ya que, por ejemplo, en más de una ocasión varias participantes fueron interrumpidas por sus criaturas ya que se estaban conectando desde su casas simultaneando esta formación con la crianza. El hombre no fue interrumpido.
- **¿Se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio?** El equipo de Ecotono ha diseñado el encuentro incorporando "Qué planta tengo", una dinámica que recoge el estado físico y anímico de las personas del grupo al principio para tenerlo en cuenta y, al final, para evaluarlo.

FASE EVALUADA: CONTENIDOS

- Queremos analizar el contenido y el proceso de construcción de propuestas

FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **Núm. de ponencias realizadas por mujeres:** 2 La mayoría del tiempo, como coordinadoras de la jornada **Núm. de ponencias realizadas por hombres:** 0
- **¿Se plantea el tema de género como algo central en los temas que tratar?** Si bien el género no ha supuesto un tema abordado en exclusiva, ha sido transversal en todos los contenidos tratados
- **Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional** Sí, la dinámica "Qué planta tengo" recoge cómo están (física y emocionalmente) las personas participantes y su contexto (la dinámica también aborda cómo está la tierra de la planta).
- **En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres?** El encuentro ha equilibrado los contenidos más racionales con un enfoque socioafectivo
- **En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género ¿Cómo?** La atención al estado físico y emocional de participantes, habilidades digitales, concepto de la participación, características de los grupos con los que se trabajará, etc.

5.4. Primera formación presencial en el IES Galileo Galilei

El 30 de marzo de 2022 se lleva a cabo la primera formación online con el alumnado del IES Fernando Quiñones con horario de 11.35 a 13.00 h. El objetivo de este encuentro inicial es que el grupo conozca el proyecto y a Ecotono y recabar información e impresiones para la futura elaboración del itinerario metodológico online con enfoque socioafectivo para la propuesta de PPPLVC3.

Asisten un total de dieciséis personas: Erika, Marta Pavón, Manuel Jesús Rojas, José Manuel, Ariel, Jennifer, Laura, Daniela, Iván Sarmiento, Abderramán, Marta, Nilo, María Jiménez (profesora) y Raúl. Por parte de Ecotono, Andrea Valcárcel Jiménez y Ana Jiménez Talavera.

A continuación, las tablas con el registro de datos de género según la matriz explicada anteriormente

Primera formación presencial en el IES Galileo Galilei

FASE EVALUADA: PARTICIPACIÓN

- Queremos evaluar la la diferenciación de participación por sexos: interacción y grados

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- Núm. m y h: 9m y 7h
- profesoras: 1
- profesores: 0
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer? En general sí.
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? Sí.
- ¿Tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? Relativamente
- ¿existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? (es decir, personas reiterativas en comparación al resto) En general no se cortan las intervenciones y el grupo se atiene a los tiempos aunque, al plantear una pregunta al grupo para contestar individualmente, han sido dos alumnos quienes han empezado empezado en dos ocasiones. Por otra parte, pese a que las portavocías se han requerido como paritarias, una de las alumnas finalmente cambió de opinión y no quiso ejercer como tal. Habida cuenta de que la persona suplente era un alumno, para nos desequilibrar en género las portavocías, la asumió una de las coordinadoras del encuentro. De manera que, entre participaciones y portavocías, prevaleció mínimamente la participación masculina.
- ¿se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación? Las personas que han dinamizado el encuentro han dejado claro al principio las prácticas no deseables. También han dado la palabra a algunas personas a las que les ha costado más participar.

Primera formación presencial en el IES Galileo Galilei

FASE EVALUADA: ATENCIÓN A LOS CUIDADOS EN EL PROCESO

- Queremos evaluar la presencia de la atención a los cuidados en el proceso

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- e-mails, actas de reunión
- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo?** La fecha y la hora se ha consensuado entre la profesora y Ecotono, de manera que el alumnado no ha participado en esta toma de decisiones.
- **¿Se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación?** Al tratarse de alumnado y profesora que desarrollan la actividad durante el horario lectivo, no ha sido necesario.
- **¿Se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio?** El equipo de Ecotono ha diseñado el encuentro incorporando "Qué planta tengo", una dinámica que recoge el estado físico y anímico de las personas del grupo al principio, otra a la mitad del proceso (para tener esta información en cuenta) y, al final, para evaluarlo y autoevaluarse.

FASE EVALUADA: CONTENIDOS

- Queremos analizar el contenido y el proceso de construcción de propuestas

FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **Núm. de ponencias realizadas por mujeres:** 2 La mayoría del tiempo, como coordinadoras de la formación **Núm. de ponencias realizadas por hombres:** 0
- **¿Se plantea el tema de género como algo central en los temas que tratar?** Si bien el género no ha supuesto un tema abordado en exclusiva, ha sido transversal en todos los contenidos tratados. Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional. Sí, la dinámica "Qué planta tengo" recoge cómo están (física y emocionalmente) las personas participantes y su contexto (la dinámica también aborda cómo está la tierra de la planta). En esta ocasión, la dinámica se plantea más cerrada de manera que la elección de la planta no es libre sino que hay que elegirla entre cuatro opciones.
- **En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres?** El encuentro ha equilibrado los contenidos más racionales con un enfoque socioafectivo
- **En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género ¿Cómo?** La atención al estado físico y emocional de participantes, habilidades digitales, concepto de la participación, preferencias en el trabajo online, escenarios de futuro en el trabajo online, etc.

5.5. Primera sesión de trabajo con el Grupo Motor de PPPLVC3

El 19 de noviembre de 2022 se lleva a cabo el primer Encuentro del Grupo Motor de PPPLVC3 "Mirádonos lo nuestro". Los objetivos de este segundo encuentro es generar una herramienta de autodiagnóstico de las organizaciones y generar colectivamente el documento Documento de construcción colectiva: "Estrategias para conectar con el currículum poniendo la Vida en el centro", esto último de la mano de Luis González.

Asisten un total de siete personas: May Adamuz (MAD África), Virginia Sánchez (Farmamundi), Carlos Vela (Ayuda en Acción- Red Andaluza y canaria de Educadoras/es para la Ciudadanía Global), Mariví Uribe (Fundación APY), Eli Padial (AMPA CEIP San José Obrero), Ana Jiménez (Ecotono) y, el ponente Luis González (FUNHEM).

A continuación, las tablas con el registro de datos de género según la matriz explicada anteriormente

Primera sesión de trabajo con el Grupo Motor de PPPLVC3

FASE EVALUADA: PARTICIPACIÓN

- Queremos evaluar la la diferenciación de participación por sexos: interacción y grados

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- Núm. m y h: 5m y 2h
- mujeres ponentes: 1
- hombres ponentes: 1
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer? En general sí.
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? Sí.
- ¿Tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? Sí
- ¿existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? (es decir, personas reiterativas en comparación al resto) Sí
- ¿Se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación? Las personas que han dinamizado el encuentro han dejado claro al principio las prácticas no deseables y la ponencia por parte del hombre se compensó con la generación de colectiva del documento en el que intervinieron las mujeres mayoritariamente.

Primera sesión de trabajo con el Grupo Motor de PPPLVC3

FASE EVALUADA: ATENCIÓN A LOS CUIDADOS EN EL PROCESO

- Queremos evaluar la presencia de la atención a los cuidados en el proceso

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- e-mails, actas de reunión
- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo?** Sí. Por parte de Ecotono, se llevó a cabo un trabajo previo para escoger una fecha por consenso (llamadas de teléfono, encuesta en Doodle...).
- **¿Se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación?** Sí. Se avisó a las personas participantes que habría un espacio con monitoras para ello y dos de las participantes recibieron allí a sus criaturas en la sesión de tarde.
- **¿Cómo se ha cuidado el material del lugar físico? (quién recoge mobiliario, limpia, etc. al comenzar y al finalizar la sesión)** La disposición de las sillas para el trabajo se ha hecho colectivamente, así como la preparación de las mesas y la disposición de la comida y el recogido al finalizar sin observarse diferencias entre el hombre y las mujeres.
- **¿Se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio?** Antes, durante y después, se les preguntó al grupo cómo se encontraban y se consensuaron los tiempos para el descanso.

FASE EVALUADA: CONTENIDOS

- Queremos analizar el contenido y el proceso de construcción de propuestas

FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **Núm. de ponencias realizadas por mujeres: 1 || Núm. de ponencias realizadas por hombres: 1**
- **¿Se plantea el tema de género como algo central en los temas que tratar?** El ecofeminismo ha estado presente de manera central y transversal en todos los bloques del encuentro
- **Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional** Antes, durante y después, se les preguntó al grupo cómo se encontraban y se consensuaron los tiempos para el descanso. Durante el almuerzo y el after work de después, más relajadamente, también se abordaron estas cuestiones.
- **En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres?** El encuentro ha equilibrado los contenidos más racionales con un enfoque socioafectivo
- **En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género ¿Cómo?** La atención al estado físico y emocional de participantes, el trabajo con la herramienta de autoevaluación (que abordaba cuestiones como la gestión del poder, el carácter universalizable, la gestión de los cuidados, la gestión de la interseccionalidad, los feminismos, la sostenibilidad ecológica, el impulso de diferentes vías de participación y partir de las nueve necesidades de las personas), el decrecimiento, la equidad social, el mantenimiento de la biodiversidad, la democracia, la educación con perspectiva ecosocial...

5.6. Segunda sesión de trabajo con el Grupo Motor de PPPLVC3

El 3 de junio de 2023 se lleva a cabo el segundo Encuentro del Grupo Motor de PPPPLVC "Mirándonos lo nuestro" con horario de 11.00 a 18.00 h. Los objetivos de este segundo encuentro es trabajar el autodiagnóstico de las organizaciones con la propuesta metodológica generada en este proyecto para ello y generar colectivamente el documento "Saberes necesarios para el mundo que viene. Pongamos la vida en el centro", esto último, de la mano de Marta Pascual.

Asisten un total de diez personas: Marta Bordons y Silvia de Fridays For Future, Tere de Solidaridad INTERNACIONAL de Andalucía, Israel de Red Educadores por la ECG, Zaira Mesa de Entrepueblos, Mar Correa de La Mundial, Eli Padial del AMPA CEIP San José Obrero y, por parte de Ecotono, Ana Jiménez y María Coronada Vázquez. La ponente, Marta Pascual.

A continuación, las tablas con el registro de datos de género según la matriz explicada anteriormente

Segunda sesión de trabajo con el Grupo Motor de PPPLVC3

FASE EVALUADA: PARTICIPACIÓN

- Queremos evaluar la la diferenciación de participación por sexos: interacción y grados

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- Núm. m y h: 9m y 1h
- mujeres ponentes: 2
- hombres ponentes: 2

- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer? Sí.
- ¿Hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? Sí.
- ¿Tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? No, debido a que la mayoría numérica de mujeres hace que el número de intervenciones de estas supere muy mucho al del hombre.
- ¿Existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? (es decir, personas reiterativas en comparación al resto) Destacan las participaciones individuales protagonizadas por las mujeres (la primera, como ponente y facilitadora de la primera parte del encuentro y, la segunda, como ponente y facilitadora de la segunda parte). Sin embargo, y salvo lo que se acab de exponer, en general no se cortan las intervenciones y el grupo se atiene a los tiempos.
- ¿Se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación? Las personas que han dinamizado el encuentro han dejado claro al principio las prácticas no deseables.

Primera sesión de trabajo con el Grupo Motor de PPPLVC3

FASE EVALUADA: ATENCIÓN A LOS CUIDADOS EN EL PROCESO

- Queremos evaluar la presencia de la atención a los cuidados en el proceso

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- e-mails, actas de reunión
- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo?** Sí. Por parte de Ecotono, se llevó a cabo un trabajo previo para escoger una fecha por consenso (llamadas de teléfono, encuesta en Doodle...).
- **¿Se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación?** Sí. Se avisó a las personas participantes que habría un espacio con monitoras para ello y tres de las participantes acudieron con ellas a toda la jornada.
- **¿Cómo se ha cuidado el material del lugar físico? (quién recoge mobiliario, limpia, etc. al comenzar y al finalizar la sesión)** La disposición de las sillas para el trabajo se ha hecho colectivamente, así como la preparación de las mesas y la disposición de la comida y el recogido al finalizar sin observarse diferencias entre el hombre y las mujeres.
- **¿Se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio?** Antes, durante y después, se les preguntó al grupo cómo se encontraban y se consensuaron los tiempos para el descanso.

FASE EVALUADA: CONTENIDOS

- Queremos analizar el contenido y el proceso de construcción de propuestas

FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **Núm. de ponencias realizadas por mujeres:** 2 La mayoría del tiempo, como ponentes y facilitadoras del encuentro **Núm. de ponencias realizadas por hombres:** 0
- **¿Se plantea el tema de género como algo central en los temas que tratar?** El ecofeminismo ha estado presente de manera central y transversal
- **Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional** Antes, durante y después, se les preguntó al grupo cómo se encontraban y se consensuaron los tiempos para el descanso. Durante el almuerzo y el after work de después, más relajadamente, también se abordaron estas cuestiones.
- **En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres?** El encuentro ha equilibrado los contenidos más racionales con un enfoque socioafectivo
- **En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género ¿Cómo?** La atención al estado físico y emocional de participantes, el trabajo con la herramienta de autoevaluación (que abordaba cuestiones como la gestión del poder, el carácter universalizable, la gestión de los cuidados, la gestión de la interseccionalidad, los feminismos, la sostenibilidad ecológica, el impulso de diferentes vías de participación y partir de las nueve necesidades de las personas), los saberes que hay que incluir en la EpD para construir un mundo mejor, la nueva cultura de la Tierra, el decrecimiento, la equidad social, el mantenimiento de la biodiversidad, etc.

Propuestas generadas

5.7. Documento de construcción colectiva. Saberes necesarios para el mundo que viene

Es una herramienta de autoevaluación para los colectivos y organizaciones. Este "Spidertest" propone un ejercicio de reflexión colectiva en el seno de cada organización sobre el funcionamiento del equipo y/o colectivo. Tiene el formato de matriz de doble entrada donde se evalúa la presencia de:

- 8 criterios (filas): Poder, Carácter Universalizable, Los Cuidados, Interseccionalidad, Feminismos, Sostenibilidad Ecológica, Participación y Necesidades.
- En 4 aspectos (columnas) diferentes de nuestros equipos y colectivos: Misión y Actividades. Las Personas y sus Relaciones. El Sostenimiento de la Organización. La Comunicación y la Proyección Externa.

A continuación evaluaremos los contenidos escritos y cisuales de dicho documento, así como el lenguaje utilizado para ello.

Documento de construcción colectiva. Saberes necesarios para el mundo que viene

Contenidos escritos

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- ¿se reconoce la diversidad cultural/corporal/racial/sexual etc.? Sí.
- ¿Se reconoce a las mujeres? (valoración de las mujeres, de sus necesidades, intereses, etc.)? En parte, sí, ya que que el ecofeminismo estaba presente transversalmente. Además, por ejemplo, se aborda la importancia que tienen pero lo infravalorados que están los saberes ancestrales vinculados a las mujeres; los cuidados...
- ¿se valoran los trabajos de cuidados? (mostrar la empatía, compasión y solidaridad como necesario para el mantenimiento de la vida, etc.) Sí, uno de los aspectos claves a tratar es el tema de los cuidados.
- ¿se promueve una corresponsabilidad de los trabajos de cuidados? (mujeres y hombres en diferentes ámbitos, actitudes no estereotipados, etc.) Sí, se habla de la necesidad de cuidados de todas las personas, no dando lugar siquiera a la duda de que haya que diferenciar.
- ¿se promueve una convivencia democrática? (ejemplos de formas de organización y toma de decisiones participativas, gestión de los conflictos, etc.) sí, de entre los aspectos claves a evaluar están el poder, y la participación.
- ¿se promueve un empoderamiento feminista?(ejemplos de movimientos de mujeres como lucha social por sus derechos, en la defensa del medio ambiente, etc.) Sí y se ponen algunos ejemplos de organización y lucha de mujeres de los pueblos originarios por la tierra.

Documento de construcción colectiva. Saberes necesarios para el mundo que viene

Contenidos visuales

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha evaluación contenidos visuales/observación

Indicadores:

- ¿Aparecen las mujeres como protagonistas? Sí
- **Número de imágenes de mujeres versus imágenes hombres** No aparecen hombres en ninguna imagen
- ¿Aparecen las mujeres cómo víctimas o en situación de vulnerabilidad? NO
- ¿Aparecen como supervivientes? No, aunque aparecen en posición de cierto protagonismo
- **¿Aparecen solas o por el contrario con compañeras/colectivo/red?** En ambas situaciones. Por un lado, una ponente aparece individualmente pero ningún caso aparentando soledad, sino protagonismo. También aparece una foto de mujeres trabajando en grupo.
- **¿las situaciones que aparecen rompen con los estereotipos de género/roles de género, especialmente en el cuidado tanto de las personas como de la Naturaleza en general?** Las mujeres aparecen escribiendo
- **¿aparecen imágenes con reconocimiento del aporte de las mujeres al ecologismo?** Marta Pascual es todo un referente ecosocial por sus conocimientos, publicaciones, trayectoria profesional y activista.
- **¿hay diversidad de edad/cultural/de género?** No
- **¿hombres y mujeres aparecen de forma equitativa en espacios privados (hogar, casa, familia)?** No aparecen hombres ni espacios privados en las imágenes
- **¿aparecen imágenes femeninas sexualizadas/cosificadas?** no
- **¿aparecen imágenes estereotipadas?** No
- **¿aparecen signos sexistas?** No

Lenguaje ecofeminista

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha de evaluación de lenguaje ecofeminista/observación

Indicadores:

- **¿hay un uso del masculino genérico?** NO
- **¿referencia a las mujeres como sujetos diversos y plurales?** No explícitamente
- **¿se altera el orden de presentación? (las mujeres y hombres (...), los hombres y las mujeres(...), etc)** No se alude a mujeres y hombres sino a personas.
- **¿el mismo trato a hombres y mujeres sin asimetrías?** No se observan casos
- **¿Se señalan valores, aptitudes y capacidades correspondientes a la persona en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro?** Sí, al no hacer apenas distinción entre hombres/mujeres las aptitudes se centran en las personas en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro.

5.8. Mirándonos lo nuestro: el Spider-Test

Es una herramienta de autoevaluación para los colectivos y organizaciones. Este "Spidertest" propone un ejercicio de reflexión colectiva en el seno de cada organización sobre el funcionamiento del equipo y/o colectivo. Tiene el formato de matriz de doble entrada donde se evalúa la presencia de:

- 8 criterios (filas): Poder, Carácter Universalizable, Los Cuidados, Interseccionalidad, Feminismos, Sostenibilidad Ecológica, Participación y Necesidades.
- En 4 aspectos (columnas) diferentes de nuestros equipos y colectivos: Misión y Actividades. Las Personas y sus Relaciones. El Sostenimiento de la Organización. La Comunicación y la Proyección Externa.

A continuación evaluaremos los contenidos escritos y cisuales de dicho documento, así como el lenguaje utilizado para ello.

Mirándonos lo nuestro: el Spider-Test

Contenidos escritos

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- ¿se reconoce la diversidad cultural/corporal/racial/sexual etc.? Sí.
- ¿Se reconoce a las mujeres? (valoración de las mujeres, de sus necesidades, intereses, etc.)? Sí
- ¿se valoran los trabajos de cuidados? (mostrar la empatía, compasión y solidaridad como necesario para el mantenimiento de la vida, etc.)? Sí
- ¿se promueve una corresponsabilidad de los trabajos de cuidados? (mujeres y hombres en diferentes ámbitos, actitudes no estereotipados, etc.) Sí, se habla de la necesidad de cuidados de todas las personas, no dando lugar siquiera a la duda de que haya que diferenciar.
- ¿se promueve una convivencia democrática? (ejemplos de formas de organización y toma de decisiones participativas, gestión de los conflictos, etc.) sí, de entre los aspectos claves a evaluar están el poder, y la participación.
- ¿se promueve un empoderamiento feminista?(ejemplos de movimientos de mujeres como lucha social por sus derechos, en la defensa del medio ambiente, etc.) Sí

Mirádonos lo nuestro: el Spider-Test

Contenidos visuales

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha evaluación contenidos visuales/observación

Indicadores:

- **¿Aparecen las mujeres como protagonistas?** La araña que hay que colorear es una mujer. El resto de personas que aparecen no tienen un género definido
- **número de imágenes de mujeres versus imágenes hombres** La araña que hay que colorear es una mujer. El resto de personas que aparecen no tienen un género definido. Lo más masculino que aparece es la máscara de un toro.
- **Aparecen las mujeres cómo víctimas o en situación de vulnerabilidad?** NO
- **¿aparecen cómo supervivientes?** No, aunque aparecen en posición de protagonismo
- **¿aparecen solas o por el contrario con compañeras/colectivo/red?** Individualmente pero ningún caso aparentando soledad, sino protagonismo.
- **¿las situaciones que aparecen rompen con los estereotipos de género/roles de género, especialmente en el cuidado tanto de las personas como de la Naturaleza en general?** Aparece una persona con una planta en la mano y otra con un cerebro, pero no queda claro si son hombres o mujeres.
- **¿aparecen imágenes con reconocimiento del aporte de las mujeres al ecologismo?** No
- **¿hay diversidad de edad/cultural/de género?** No
- **¿hombres y mujeres aparecen de forma equitativa en espacios privados (hogar, casa, familia)?** Las personas que aparecen no tienen un género definido
- **¿aparecen imágenes femeninas sexualizadas/cosificadas?** no
- **¿aparecen imágenes estereotipadas?** No
- **¿aparecen signos sexistas?** No

Lenguaje ecofeminista

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha de evaluación de lenguaje ecofeminista/observación

Indicadores:

- **¿hay un uso del masculino genérico?** NO
- **¿referencia a las mujeres como sujetos diversos y plurales?** Sí
- **¿se altera el orden de presentación? (las mujeres y hombres (...), los hombres y las mujeres(...), etc)** No se alude a mujeres y hombres sino a personas
- **¿el mismo trato a hombres y mujeres sin asimetrías?** No se observan casos
- **¿Se señalan valores, aptitudes y capacidades correspondientes a la persona en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro?** Sí, al no hacer apenas distinción entre hombres/mujeres las aptitudes se centran en las personas en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro.

5.9. Cuaderno del alumnado de Primaria

Es una herramienta que existe en versión on y offline que acompaña al alumnado de Primaria durante todo el proceso de Participar para poner la vida en el centro. Invita a sentir, reflexionar y hacerlo propio al compartir en él las experiencias a lo largo de cada una de las fases del proyecto.

A continuación evaluaremos los contenidos escritos y visuales de dicho documento, así como el lenguaje utilizado para ello.

Cuaderno del alumnado de Primaria

Contenidos escritos

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿se reconoce la diversidad cultural/corporal/racial/sexual etc.? Cultural, sexual y de género, sí.** De hecho, en algunos casos se habla de “chicas, chicos o chiques”
- **¿Se reconoce a las mujeres? (valoración de las mujeres, de sus necesidades, intereses, etc.)?** Sí
- **¿se valoran los trabajos de cuidados? (mostrar la empatía, compasión y solidaridad como necesario para el mantenimiento de la vida, etc.)** Sí
- **¿se promueve una corresponsabilidad de los trabajos de cuidados? (mujeres y hombres en diferentes ámbitos, actitudes no estereotipados, etc.)** Sí, se habla de reparto de tareas equilibrado sin que recaiga más en chicas
- **¿se promueve una convivencia democrática? (ejemplos de formas de organización y toma de decisiones participativas, gestión de los conflictos, etc.)** sí, entre los aspectos claves está la participación, el reparto de las responsabilidades y de tareas, la gestión de conflictos...
- **¿se promueve un empoderamiento feminista?(ejemplos de movimientos de mujeres como lucha social por sus derechos, en la defensa del medio ambiente, etc.)** No

Cuaderno del alumnado de Primaria

Contenidos visuales

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha evaluación contenidos visuales/observación

Indicadores:

- **¿Aparecen las mujeres como protagonistas?** Las personas que aparecen no tienen un género definido
- **número de imágenes de mujeres versus imágenes hombres** Las personas que aparecen no tienen un género definido. Lo más masculino que aparece es la máscara de un toro pero no se sabe si la lleva una chica, un chico o una chique.
- **¿Aparecen las mujeres cómo víctimas o en situación de vulnerabilidad?** NO
- **¿aparecen cómo supervivientes?** No
- **¿aparecen solas o por el contrario con compañeras/colectivo/red?** Individualmente pero ningún caso aparentando soledad, en todo caso cierto protagonismo.
- **¿las situaciones que aparecen rompen con los estereotipos de género/roles de género, especialmente en el cuidado tanto de las personas como de la Naturaleza en general?** Aparece una persona con una planta en la mano y otra con un cerebro, pero no queda claro si son chicas, chicos o chiques.
- **¿aparecen imágenes con reconocimiento del aporte de las mujeres al ecologismo?** No
- **¿hay diversidad de edad/cultural/de género?** No queda claro si son chicas, chicos o chiques. Aparece una persona racializada
- **¿hombres y mujeres aparecen de forma equitativa en espacios privados (hogar, casa, familia)?** Las personas que aparecen no tienen un género definido
- **¿aparecen imágenes femeninas sexualizadas/cosificadas?** no
- **¿aparecen imágenes estereotipadas?** No
- **¿aparecen signos sexistas?** No

Lenguaje ecofeminista

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha de evaluación de lenguaje ecofeminista/observación

Indicadores:

- **¿hay un uso del masculino genérico?** NO. De hecho, en algunos casos se habla de “chicas, chicos o chiques” y en otra ocasión se hace el plural con “xs”
- **¿referencia a las mujeres como sujetos diversos y plurales?** Sí
- **¿se altera el orden de presentación? (las mujeres y hombres (...), los hombres y las mujeres(...), etc)** No se alude a mujeres y hombres sino a personas
- **¿el mismo trato a hombres y mujeres sin asimetrías?** No se observan casos
- **¿Se señalan valores, aptitudes y capacidades correspondientes a la persona en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro?** Sí, al no hacer apenas distinción entre hombres/mujeres las aptitudes se centran en las personas en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro.

5.10. Cuaderno del alumnado de Secundaria

Es una herramienta que existe en versión on y offline que acompaña al alumnado de Primaria durante todo el proceso de Participar para poner la vida en el centro. Invita a sentir, reflexionar y hacerlo propio al compartir en él las experiencias a lo largo de cada una de las fases del proyecto.

A continuación evaluaremos los contenidos escritos y visuales de dicho documento, así como el lenguaje utilizado para ello.

Cuaderno del alumnado de Secundaria

Contenidos escritos

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Informe de género que realiza la figura de observación

Indicadores:

- **¿se reconoce la diversidad cultural/corporal/racial/sexual etc.? Cultural, sexual y de género, sí.** De hecho, en algunos casos se habla de “chicas, chicos o chiques”
- **¿Se reconoce a las mujeres? (valoración de las mujeres, de sus necesidades, intereses, etc.)?** Sí
- **¿se valoran los trabajos de cuidados? (mostrar la empatía, compasión y solidaridad como necesario para el mantenimiento de la vida, etc.)** Sí
- **¿se promueve una corresponsabilidad de los trabajos de cuidados? (mujeres y hombres en diferentes ámbitos, actitudes no estereotipados, etc.)** Sí, se habla de reparto de tareas equilibrado sin que recaiga más en chicas
- **¿se promueve una convivencia democrática? (ejemplos de formas de organización y toma de decisiones participativas, gestión de los conflictos, etc.)** sí, entre los aspectos claves está la participación, el reparto de las responsabilidades y de tareas, la gestión de conflictos...
- **¿se promueve un empoderamiento feminista?(ejemplos de movimientos de mujeres como lucha social por sus derechos, en la defensa del medio ambiente, etc.)** No

Cuaderno del alumnado de Secundaria

Contenidos visuales

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha evaluación contenidos visuales/observación

Indicadores:

- **¿Aparecen las mujeres como protagonistas?** Las personas que aparecen no tienen un género definido
- **número de imágenes de mujeres versus imágenes hombres** Las personas que aparecen no tienen un género definido. Lo más masculino que aparece es la máscara de un toro pero no se sabe si la lleva una chica, un chico o una chique.
- **¿Aparecen las mujeres cómo víctimas o en situación de vulnerabilidad?** NO
- **¿aparecen cómo supervivientes?** No
- **¿aparecen solas o por el contrario con compañeras/colectivo/red?** Individualmente pero ningún caso aparentando soledad, en todo caso cierto protagonismo.
- **¿las situaciones que aparecen rompen con los estereotipos de género/roles de género, especialmente en el cuidado tanto de las personas como de la Naturaleza en general?** Aparece una persona con una planta en la mano y otra con un cerebro, pero no queda claro si son chicas, chicos o chiques.
- **¿aparecen imágenes con reconocimiento del aporte de las mujeres al ecologismo?** No
- **¿hay diversidad de edad/cultural/de género?** No queda claro si son chicas, chicos o chiques. Aparece una persona racializada
- **¿hombres y mujeres aparecen de forma equitativa en espacios privados (hogar, casa, familia)?** Las personas que aparecen no tienen un género definido
- **¿aparecen imágenes femeninas sexualizadas/cosificadas?** no
- **¿aparecen imágenes estereotipadas?** No
- **¿aparecen signos sexistas?** No

Lenguaje ecofeminista

FUENTES DE VERIFICACIÓN:

- Ficha de evaluación de lenguaje ecofeminista/observación

Indicadores:

- **¿hay un uso del masculino genérico?** NO. De hecho, en algunos casos se habla de “chicas, chicos o chiques” y en otra ocasión se hace el plural con “xs”
- **¿referencia a las mujeres como sujetos diversos y plurales?** Sí
- **¿se altera el orden de presentación? (las mujeres y hombres (...), los hombres y las mujeres(...), etc)** No se alude a mujeres y hombres sino a personas
- **¿el mismo trato a hombres y mujeres sin asimetrías?** No se observan casos
- **¿Se señalan valores, aptitudes y capacidades correspondientes a la persona en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro?** Sí, al no hacer apenas distinción entre hombres/mujeres las aptitudes se centran en las personas en sí y no en función de su pertenencia a un sexo u otro.

6. Conclusiones y recomendaciones

A lo largo del proceso de seguimiento y evaluación de género, como se ha detallado en este informe final, implementar los principios transversales de manera integral en todo el proyecto representa un desafío considerable. Por lo tanto, es fundamental adoptar una estrategia dual: por un lado, concentrarse en incorporar estos principios en todas las acciones; por otro lado, fortalecer las capacidades de todos los actores involucrados para llevar a cabo esta tarea. En este contexto, la formación teórica y práctica desempeña un papel esencial, y la sensibilidad hacia estos temas debe seguir siendo una prioridad para lograr verdaderas transformaciones sociales que estén alineadas con el objetivo de poner la vida en el centro.

Debemos destacar que es muy positivo que, tal y como se sugería en la anterior Memoria de Género de la fase II, se haya reforzado transversalmente el trabajo desde una perspectiva de género y ecofeminista, así como su seguimiento y evaluación. De tal modo, se ha incluido un diagnóstico de género como parte del diagnóstico inicial para disponer de una mayor información al comenzar la acción.

Asimismo, se ha incluido reflexiones en torno a las cuestiones de género en las prácticas educativas no solo en torno a nuestra experiencia, sino también de otras personas tal y como se muestra en los diferentes posts publicados en la web relativos a esta materia.

Por último, las orientaciones y recomendaciones proporcionadas tienen como objetivo facilitar y

ofrecer ideas clave basadas en el proceso evaluado. Se trata de un documento en evolución que será revisado y actualizado tantas veces como sea necesario en función del aprendizaje colectivo que se genere.

A nivel específico, derivado del análisis contextualizado de cada área clave, se presentan a continuación los siguientes resultados .

1. Participación

Aunque el análisis de las diferentes sesiones formativas y/o encuentros (coordis, las AMPAs, alumnado y Grupo Motor) ha resultado bastante positivo en materia de participación, se recomienda seguir reforzando la equidad en figuras con mayor presencia en las sesiones como ponentes y dinamizadoras.

Así mismo, y aunque ya existen, sería deseable seguir propiciando mecanismos y protocolos para compensar los desequilibrios de participación a través de procesos con enfoque interseccional y de género.

Demandar a la administración que los encuentros formativos con el profesorado se lleven a cabo durante el horario lectivo/de trabajo.

Por último, seguir consensuando las fechas y horarios así como la propuesta de que existan posibilidad de espacios de crianza no solo en las formaciones y encuentros presenciales, sino también en los virtuales.

2. Contenidos

Se propone perseverar en el proceso de autoformación constante y formación a otras entidades en temas relacionados con el género y el ecofeminismo, profundizando en la comprensión de los conceptos, explorando diversas metodologías pedagógicas y enriqueciendo el abanico de recursos didácticos disponibles. Este enfoque de formación continua no solo fortalecerá la comprensión individual de estos temas, sino que también potenciará la capacidad de transmitir conocimientos de manera efectiva a otros agentes sociales y educativos.

Además, se sugiere que se otorgue un mayor reconocimiento y protagonismo a las mujeres en todos los ámbitos y niveles del proyecto. Esto implica no solo brindarles un espacio destacado en las actividades y eventos, sino también asegurarse de que sus necesidades, intereses y aspiraciones sean debidamente abordados y comunicados. Es fundamental visibilizar los roles y contribuciones de las mujeres, así como promover modelos de liderazgo femenino y ejemplos inspiradores que demuestren su capacidad y valía en todos los aspectos de la vida y la sociedad.

Por último, se recomienda seguir abordando la interseccionalidad en los contenidos del proyecto, reconociendo que las identidades y experiencias de las personas están moldeadas por múltiples factores, como el género, la raza, la clase social, la orientación sexual y la capacidad, entre otros. Para integrar la interseccionalidad en los contenidos, es necesario adoptar un enfoque inclusivo y reflexivo que reconozca y valore la diversidad de experiencias y perspectivas. De este modo, se debe seguir

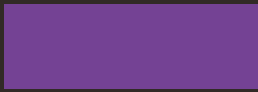
prestando especial atención a la representación y visibilidad de las voces y experiencias de las personas que han sido históricamente marginadas o excluidas. Esto implica incluir una amplia gama de perspectivas y narrativas en los materiales educativos y en las actividades del proyecto, asegurándose de que todas las voces sean escuchadas y respetadas.

3. Propuestas generadas

En cuanto a las propuestas generadas (cuadernos del alumnado, documento de construcción colectiva, propuestas metodológicas...) se recomienda seguir reforzando la visibilización de reconocimiento explícito de las diferentes necesidades, intereses y deseos de las mujeres, así como una inclusión de la diversidad, en tanto que contraponer la mirada androcéntrica.

También se propone incluir o reforzar nuevos referentes como incorporar más ejemplos concretos aún de cómo se organizan las mujeres para la defensa de la naturaleza y los territorios.

Por último, sería deseable promover la producción de un amplio repertorio de imágenes que reflejen la diversidad de género, incluyendo tanto a hombres como a mujeres. Es crucial destacar especialmente la representación colectiva de las mujeres en estas imágenes, impulsando la colaboración entre ellas como un medio para fortalecer su empoderamiento. Este enfoque colaborativo y colectivo se contrapone al individualismo, destacando la importancia de trabajar juntas para alcanzar objetivos comunes y avanzar hacia una sociedad más equitativa y diversa.



Ecotono

S. Coop. And.



Proyecto Participar Para Poner la
Vida en el Centro - Fase III
(OED031/2021)



lavidaenelcentro.ecotonored.es



Junta de Andalucía
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación
Administrativa
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional
para el Desarrollo