



PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II



SUPERVISIÓN DE GÉNERO y EVALUACIÓN **SESIÓN II DE TRABAJO CON ONGD Y LUIS GONZALEZ REYES**

Sevilla, 6 de marzo de 2020



PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

Introducción

El pasado 6 de marzo tuvo lugar nuestra II sesión de trabajo con ONGD y colectivos sociales en la que Luís González Reyes, integrante de FUHEM Ecosocial, nos acompañó y compartió reflexiones con nosotras.

Los objetivos de esta II sesión fueron:

- Evaluación de la herramienta de trabajo OCTOPUTEST.
- Presentación de prácticas concretas que están poniendo la vida en el centro: indicadores ecosociales de Fuhem.
- Diseño colectivo de adaptaciones para propuestas didácticas.
- Puesta en común, evaluación y siguientes pasos a seguir.

Participaron 6 colectivos en esta II sesión: El Enjambre sin Reina, PROCLADE, Guiosfera, GEP&DO, MAD Africa y Ecotono.

Este documento se refiere a la supervisión de género realizada durante el desarrollo de la sesión. Mostramos primero la tabla resumen que contiene los ámbitos de análisis considerados junto con los indicadores registrados. Esta tabla es extracto de nuestro documento de referencia "Plan de Evaluación de Género y Propuesta de Indicadores". Finalizamos recogiendo la sistematización de las evaluaciones recibidas por parte de las ONGDs ya que consideramos que complementan y enriquecen desde la diversidad esta supervisión de género.

Registro de Datos de Género



PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

SUPERVISIÓN DE GÉNERO I SESIÓN TRABAJO ONGDS - 0ED086/2018

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------|
| Atención a los cuidados en el proceso | Presencia de la atención a los cuidados en el proceso | <p>¿se han tenido en cuenta horas y duración para que sea compatible tanto con horario laboral como horarios propios de aquellas tareas de cuidados difícilmente aplazables?</p> <p>La jornada se ha organizado consultando a las organizaciones participantes horarios y días preferidos, que ha habido que coordinar con la disponibilidad de la persona experta.</p> <p>¿Se ha definido el orden del día a través de un proceso colectivo equitativo?</p> <p>El orden del día fue definido por el equipo técnico del proyecto en colaboración con A. Moreno, experto en participación, y Beatriz Suárez, experta en EpD, además de con el ponente Luís González.</p> <p>¿ha habido alguna ausencia por no poder compatibilizar tareas de cuidados?</p> <p>La sesión de trabajo se realizó durante el horario laboral en casi su totalidad, facilitando así la asistencia de participantes con personas a su cargo. Además se consultó de antemano la necesidad o no de prever una persona cuidadora para niñas y niños pero no fue necesario</p> | e-mails, actas de reunión |
| | | <p>¿se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados para facilitar la participación?</p> <p>El cuidado de niñas y niños no fue necesario, en parte debido al horario de la sesión.</p> <p>Cuidado material del lugar físico: (quién recoge mobiliario, limpia, etc. al comenzar y al finalizar la asamblea)</p> <p>La preparación del espacio corrió a cargo de Ecotono mientras que la recogida corrió a cargo de todas las personas presentes que llegaron hasta el final de la jornada.</p> <p>¿ha existido algún momento de la asamblea como espacio de cuidado? (para compartir estados de ánimos, apoyos, etc)</p> <p>Se incluyó dentro de la jornada un espacio de relajación y contacto físico donde acercarnos y conocernos, y al finalizar se compartieron los sentires sobre las jornadas y valoraciones. Además se ofreció comida a las personas asistentes a mediodía, y fruta/pastas/café/tés a media mañana</p> | Figura de observación |





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

| | | | |
|------------|---|--|-----------------------|
| Contenidos | tipos de contenido y construcción del contenido | N.º propuestas realizadas por mujeres Ver tabla abajo | Figura de observación |
| | | N.º propuestas realizadas por hombres Ver tabla abajo | |
| | | N.º propuestas realizadas por mujeres que son incluidas finalmente No se realizó una selección de propuestas por lo que todas fueron incluidas | |
| | | N.º propuestas realizadas por hombres que son incluidas finalmente No se realizó una selección de propuestas por lo que todas fueron incluidas | |
| | | ¿aparece el tema de género como algo central en los temas a tratar? En la exposición realizada por el ponente sobre el trabajo educativo de FUHEM el género es un de los temas transversales. Por parte de las organizaciones, todas explicitaron los contenidos vinculados al genero a partir del "octoputest", en todas ellas el género es algo central a tratar, sin embargo en 3 de las 6 organizaciones indicaron que su impacto era muy pequeño o que no habían podido profundizar más en el tema. | Acta asamblea |



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

| | | | |
|---------------|---|--|-------------------------------------|
| Participación | Diferenciación de participación por sexos | <p>N.º mujeres y hombres por cada organización que participa en la sesión 8 mujeres y 3 hombres de las organizaciones + 1 hombre ponente + 1 hombre dinamizador (total 5 hombres)</p> <p>N.º mujeres y hombre por cada organización que participan como ponentes Hubo 1 moderador (hombre) que dinamizó la sesión y 1 ponente (hombre) para exponer la experiencia concreta educativa de FUHEM.</p> <p>¿hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer? En general la sesión se desarrolló con preeminencia de la participación de mujeres en los espacios de propuestas y debate (las mujeres eran el 65% de las personas asistentes) existiendo una escucha activa y respetuosa en todo momento.</p> <p>¿hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? Las intervenciones de los hombres fueron menores en general (salvo el ponente y el dinamizador). En proporción con el % de hombres que había fue equilibrada en los bloques. Hay una escucha activa en todo momento.</p> <p>¿tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? En general se hizo un uso equitativo del tiempo siendo las intervenciones en general de las personas equitativo. Los mayores tiempos de intervención fueron por parte del ponente y el dinamizador.</p> | Figura de observación/participación |
|---------------|---|--|-------------------------------------|



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

| RECOGIDA DE INTERVENCIONES Y PROPUESTAS POR BLOQUES SEGÚN SEXO | MUJERES (ong) | HOMBRES (ong) | MODERADOR (HOMBRE) | PONENTE (HOMBRE) | TOTAL |
|---|---------------|---------------|--------------------|------------------|-------|
| Debate proceso de evaluación herramienta OCTOPUTEST | 15 | 4 | 2 | 2 | 23 |
| Debate tras la exposición del trabajo educativo de FUHEM por parte del ponente | 13 | 2 | 3 | 1 | 19 |
| Propuestas adaptacion didáctica | 10 | 2 | 3 | (no participa) | 15 |
| %intervenciones (teniendo en cuenta que los hombres de organizaciones eran el 27,3%) | MUJERES (ong) | HOMBRES (ong) | MODERADOR (HOMBRE) | PONENTE (HOMBRE) | TOTAL |
| Debate proceso de evaluación mediante la herramienta (pulpo) | 65% | 17,4% | 8,6% | 8,6% | 23 |
| Debate tras la exposición del trabajo educativo de FUHEM por parte del ponente | 68,4% | 10,5% | 15,8% | 5,2% | 19 |
| Propuestas adaptacion didáctica | 66,7% | 13,3 % | 20 % | (no participa) | 15 |



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

Sistematización de las Evaluaciones Recogidas

Las evaluaciones se hicieron por colectivo, participando todas las personas participantes de cada uno de ellos.

| QUÉ TE HA PARECIDO... | MALA | REGULAR | BUENA | MUY BUENA |
|--|------|---------|-------|-----------|
| La temática, los contenidos tratados a lo largo de la sesión | | | 1 | 4 |
| La metodología de trabajo, las técnicas empleadas para desarrollar los contenidos | | | 1 | 4 |
| Las condiciones materiales (locales, mobiliario, recursos técnicos, etc.) | | | 3 | 2 |
| Las condiciones de calendario y horario (fechas, horarios, etc.) | | | NS/NC | 4 |
| Los espacios de cuidado creados para la participación adecuada en la sesión de trabajo | | | | 5 |



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

¿Crees que lo trabajado en esta sesión está respondiendo a vuestras necesidades? Desarrollad la respuesta ¡Anda que os cuesta!

Obviamente sí. Estamos trabajando sobre el corazón de la Epd en relación con los desafíos actuales: los criterios trabajados y los momentos de los procesos nos ayudan en la reflexión y autocrítica a nivel interno de la organización, así como en la comprensión y aprendizaje de las diferentes corrientes ecosociales.

Todo ello contribuye a nuestro fortalecimiento como organización.

Nos parece que es la sesión que más ha aterrizado los contenidos y objetivos (sobre todo) que desde el principio de la creación del grupo motor proponíais.

Responde a una necesidad muy concreta de pararnos a realizar un análisis de los colectivos. También responde a una necesidad de seguir avanzando en mejorar nuestros procesos de evaluación. Nos da la oportunidad de encontrar el espacio y el momento para que colectivamente reflexionemos y trabajemos en torno a un proyecto, incluyendo a más personas del colectivo de las que están directamente ejecutando dicho proyecto.

La sesión nos resultó muy interesante, enriquecedora e inspiradora, tanto por la participación de Luís como por las aportaciones de cada una de las personas asistentes.

Totalmente, como ya se comentó en la sesión, aunque ahora mismo estemos en mitad de un torbellino virussoso en aislamiento, cuando todo vuelva a la normalidad, el octoputest y su aplicación y reflexión conjunta entre todo el colectivo es uno de nuestros planes prioritarios.

Desde GEPDO no tenemos proyectos educativos pero nos ha servido para hacer una revisión crítica de nuestro proyecto de observatorio.



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

¿Hay algún aspecto en el que este proceso este mejorando vuestras propuestas educativas?

El análisis de los indicadores y los octoputest nos han permitido tener una visión objetiva sobre el estado de nuestros proyectos desde una perspectiva ecosocial, lo cual hace que pongamos la atención en aquellos indicadores que se nos pasaban: por ejemplo, las relaciones de poder que se dan en los centros educativos.

Sí.

En el momento de Diagnóstico actual del programa de huertos escolares estamos incorporando todo lo reflexionado en esa sesión en torno al Octoputest.

Mirar el proyecto con unas gafas tan completas, desde la óptica que te ofrecen las las ocho patas del pulpo. Nos parece afinar e hilar muy muy fino en la reflexión.

La propuesta de FUHEM, donde se refleja la transversalización de los diferentes parámetros, que posibilitan poner la vida en el centro. Teniendo en cuenta diferentes ámbitos: contenidos curriculares, actividades extraescolares, actividades curriculares realizadas fuera, protagonistas de la comunidad educativa.

El trabajo fundamental con los agentes multiplicadores: profesorado y educadorxs. Facilitando recursos que se puedan aplicar en todas las materias.

Es un absoluto reto poder trabajar con las editoriales.



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAr PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

Aún no podemos saber porque no nos ha dado tiempo a hacer la reflexión y actualización conjunta de nuestras prácticas educativas. Pero el hecho de que nos haga realizar una mirada interna-externa, ya es un paso cuya consecuencia debería ser una mejora en nuestras prácticas educativas.

Desde GEPDO, como he comentado no tenemos pero si que nos ha visualizado áreas de mejora (poder, sostenibilidad ecológica, participación).



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

¿Qué contenidos / ideas os han llamado más la atención?

Que, como mencionaba Luis de Fuhem, no hay una verdad, que construimos y hacemos explícito el currículo, que buscamos hacer materiales liberadores.

También lo que hablábamos con Luis, necesitamos transformar desde aula y para ello tiene más impacto desarrollar materiales curriculares con enfoques ecosociales que incidir en las actividades complementarias. Es complicado pero muy interesante ver cómo podemos centrar nuestros esfuerzos en desarrollar estos contenidos con la participación del profesorado.

- Los niveles de evaluación aportados por Luis. Muchas ganas de seguir profundizando por ahí.
- La idea de ampliar el diagnóstico a la fase de ejecución.
- Reforzar la importancia de los materiales que elaboramos en nuestros procesos educativos
- La idea de contar más aún con el profesorado.
- Necesidad de vocación de universalidad: llegar a más gente. El momento que vivimos lo requiere.



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

La propuesta de FUHEM, donde se refleja la transversalización de los diferentes parámetros, que posibilitan poner la vida en el centro. Teniendo en cuenta diferentes ámbitos: contenidos curriculares, actividades extraescolares, actividades curriculares realizadas fuera, protagonistas de la comunidad educativa.

El trabajo fundamental con los agentes multiplicadores: profesorado y educadorxs. Facilitando recursos que se puedan aplicar en todas las materias.

Es un absoluto reto poder trabajar con las editoriales.

Personalmente, lo que más me ha llamado la atención ha sido la capacidad de síntesis de los criterios y aspectos para dar una visión general del colectivo en su práctica educativa. Por otro lado, el compartir de las compañeras y compañeros ha sido muy enriquecedor.

Saber que cada colectivo tiene unas herramientas, unas actividades, unos materiales.... Etc. que compartir, que pueden facilitar los procesos, y saber que podemos apoyarnos unas en otras para continuar con nuestra práctica, ha sido empoderante.

En general la puesta en común nos ha aportado muchas visiones nuevas en las distintas áreas.



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

¿Nos dais algún consejo para la continuación del proceso?

Seguir metiendo cabeza en los cursos de formación homologada de docentes

Recoger buenas prácticas

Crear una red de docentes y educadoras.

Para empezar, animaros a seguir con el proceso porque para nosotras está siendo muy útil. Seguir “liderándolo”: vemos y agradecemos mucho vuestro papel de promotores y líderes.

Seguir contando con la presencia de “personas expertas”

Pues continuar con los indicadores, y seguir por fuentes de verificación.

Respecto a la herramienta,

- creemos que habría que darle una vuelta más: haciendo un grupo de preguntas clave (versión reducida), que permita hacer el análisis inicial, en un menor tiempo.
- Hacer un glosario más amplio, con conceptos y elementos a analizar, incluso ejemplos, para consultarlo cuando estés respondiendo las preguntas.



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAr PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

Respecto al proceso:

- Posibilidad de trabajar conjuntamente para editar materiales didácticos propios que puedan desarrollarse dentro de las horas regladas de clase, más allá de Ciencias de la Tierra, Valores, Ciudadanía, etc.
- Seguir trabajando en la definición de criterios de evaluación y su manera de medición.

Que continúe.

Aprovechar el espacio para poder conocernos mejor (organizaciones, proyectos...) para hacer redes y que nos nutramos de los trabajos que ya están en marcha.



PaRTICiPAR PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

Y puestas a soñar ¿qué pedís para la siguiente fase?

Yo tiraría por ver la posibilidad de crear una red de organizaciones y docentes que trabajen por poner la sostenibilidad de la vida en el centro e intentar trabajar en el desarrollo de materiales curriculares de manera colectiva, cooperativa, colaborativa,

Que el profesorado participe en algunas de las sesiones (¿qué piensan ellos/as de todo lo que estamos trabajando? ¿qué pueden aportar?).

Posibilidad de trabajar conjuntamente para editar materiales didácticos propios que puedan desarrollarse dentro de las horas regladas de clase, más allá de Ciencias de la Tierra, Valores, Ciudadanía, etc.

Seguir trabajando en la definición de criterios de evaluación y su manera de medición.

Compartir de herramientas y materiales didácticos entre los colectivos, a modo red de apoyo mutuo, para que el trabajo realizado por cada una se multiplique en las demás.

Quizás profundizar en esta posible red y compartir experiencias y conocimientos.



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO





PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO - Fase II

¿Algo más que queráis añadir?

Que esto es muy necesario, que sigamos pese a las dificultades, que juntas somos más fuertes, que juntas aprendemos mas, y qué gracias por los cuidados.

Valoramos de esta sesión y esta parte del proyecto poder trabajar en tres niveles, que nos aporta mucho: primero internamente entre nosotras. Posteriormente oír a otras organizaciones y ONGDs con sus procesos (similares a los nuestros). Y finalmente la aportación, devolución y todo lo que nos aporta una persona experta como es el caso de Luis González. Oírlo ha sido muy enriquecedor.

Se valoran muchos los cuidados en torno al cafelito, comida del mediodía,...también forman parte importante de éxito de la sesión.

MUCHAS GRACIAS, por la propuesta de Grupo, por las personas que asistimos y por las personas que nos cuidan (tanto en la dinamización, como en la metodología como en el cuerpo).

Agradeceremos todo el trabajo y los cuidados que nos habéis ofrecido y con los que hemos aprendido mucho.



Junta de Andalucía

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO

