

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II



SUPERVISIÓN DE GÉNERO y EVALUACIÓN
1ª SESIÓN DE FORMACIÓN AL PROFESORADO
CEIP GLORIA FUERTES

Castilleja de la Cuesta (Sevilla), 16 de enero de 2020

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Introducción



Se trata de la primera sesión de formación al profesorado correspondiente al Centro Educativo Gloria Fuertes. La formación fue llevada a cabo por Ana Jiménez el 16 de enero de 2020.

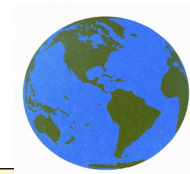
Registro de Datos de Género

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación/comprobación
participación	Diferenciación de participación por sexos: interacción y grados	N.º mujeres y hombres participantes 12M 3H N.º mujeres infantil 5 N.º hombres infantil 1 N.º mujeres primaria 7 N.º hombres primaria	Informe de género que realiza la figura de observación



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación/comprobación
		<p>2</p> <p>N.º mujeres secundaria</p> <p>N.º hombres secundaria</p> <p>Puesto/cargo en los centros educativos de cada representante (H/M, asignaturas que imparte, puesto/cargo en el centro)</p> <p>Director: 1 Hombre(es cargo único)</p> <p>Coordinador ecoescuela: 1 mujer</p> <p>¿hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer?</p> <p>Si</p> <p>¿hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre?</p> <p>Si</p> <p>¿tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos?</p> <p>Si</p>	<p>Acta sesión de trabajo</p>



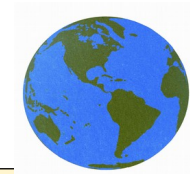
PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación/comprobación
		<p>¿existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? (es decir, personas reiterativas en comparación al resto)</p> <p>No</p> <p>¿se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación?</p> <p>No ha hecho falta</p>	
Atención a los cuidados en el proceso	Presencia de la atención a los cuidados en el proceso	<p>¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo?</p> <p>Se ha negociado el día y horario de la intervención a través de la Coordinadora de ecoescuela.</p> <p>¿ha habido alguna ausencia por no poder compatibilizar tareas de cuidados?</p> <p>No. Las sesiones formativas se están realizando por las tardes pero en horario lecti-</p>	e-mails, actas de reunión



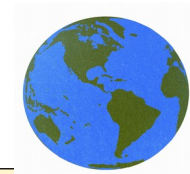
PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación/comprobación
		<p>vo.</p> <p>¿se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación?</p> <p>¿Cómo se ha cuidado material del lugar físico: (quién recoge mobiliario, limpia, etc. al comenzar y al finalizar la sesión)</p> <p>No procede en este caso.</p> <p>¿se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio?</p> <p>De forma regular la persona dinamizadora va preguntando cómo va el cansancio y la comprensión de lo tratado, sugiriendo hacer pausas cuando se vea oportuno</p>	<p>Informe de género que realiza la figura de observación</p>
<p>contenidos</p>	<p>análisis de contenido y proceso de construcción propuestas</p>	<p>N.º ponencias realizadas por mujeres</p> <p>1 Ana Jiménez Talavera desarrollo la formación</p>	<p>Informe de género que realiza la figura de observación</p>



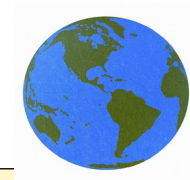
PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación/comprobación
		<p>N.º ponencias realizadas por hombres 0</p> <p>¿se percibe el tema de género como algo central en los temas a tratar? Completamente, de echo el profesorado participantes hace mucho hincapié. Terminan de comprenbder la integración con el conocimiento del Participa-test, el CACOPROSOTEMPER Y LXS GUARDIANES DE GÉNERO</p> <p>Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional (diferentes técnicas artísticas) No hemos desarrollado actividades que hagan uso de diferentes lenguajes artísticos aunque si técnicas de diferente naturaleza. El tiempo de duración de la formación no</p>	<p>actas/materiales elaborados</p>



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación/comprobación
		<p>nos permite el uso de lenguajes artísticos aunque sí lúdicos, construcción colectiva del conocimiento y exposiciones dialogadas.</p> <p>En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres?</p> <p>No procede en este caso.</p> <p>En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género</p> <p>Se integran cuestiones de género por parte de los ponentes, principalmente en las explicaciones y ejemplos de las actividades anteriormente mencionadas.</p>	
OBSERVACIONES		un hombre bromeó con una compañera so-	

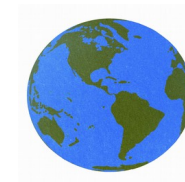


PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación/comprobación
		bre lo mandona que esta era en casa y lo que le gustaba organizar. Por otro lado no se nota la presencia del director, todo el mundo parece hablar de forma libre	

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Sistematización de las Evaluaciones Recogidas



QUÉ TE HA PARECIDO...	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
La temática, los contenidos tratados a lo largo de la sesión			3	4
La metodología de trabajo, las técnicas empleadas para desarrollar los contenidos			5	2
Las condiciones materiales (locales, mobiliario, recursos técnicos, etc.)			5	2
Las condiciones de calendario y horario (fechas, horarios, etc.)			3	4
Los espacios de cuidado creados para la participación adecuada en la sesión de trabajo			4	4



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

¿Crees que lo trabajado en esta sesión te será de utilidad?

Sí, me será útil para poderlo aplicar en mi aula.

Sí, porque ha dado una sensibilización, una puesta en marcha y nos ha montado lo que vamos a dar.

Me parece importante la accesibilidad y la facilidad para comunicarnos (propuesta de grupo wasap y correo).

Me ha parecido también interesante el recorrido y experiencias que ya tienen recogidas en las web.

Algunas cosas y actividades podré implementarlas en mis proyectos.

Sí, me ha permitido tener unos conocimientos más amplio de nuestro entorno tener más consideración con los medios a nuestro alcance en base a los datos aportados.

sí.

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II



¿Hay algún aspecto en el que este proceso complementará vuestras propuestas educativas?

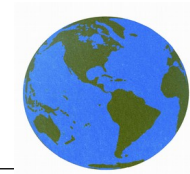
Si, la participación del grupo para aprendizaje colectivo.

La idea es interesante. Son los resultados los que hablen. Evidentemente esta sesión nos ayuda a centrarnos y encauzar el trabajo.

Sí.

Pues, fundamentalmente de sensibilización y coherencia con los recursos y ofrecer todo lo mejor de nosotros mismos.

Creo que la forma de dinamizar la participación en el centro es muy positiva.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

¿Qué contenidos / ideas os han llamado más la atención?

La actividad de nombrar a los niños seres vivos.

Lo relacionado que están los temas de sostenibilidad, mujer, alimentación, etc.

Lo poco que contamos con las ideas de los alumnos sobre su propia educación.

El participa-test-

La página web.

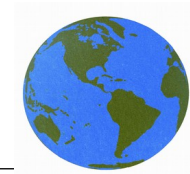
El concepto de la participación, que generalmente es una visión “maniquea” y es necesario ir trabajando que todas y todos son fundamentales, dentro de sus capacidades en las tomas de decisiones globales.

La forma de ver la participación del alumnado.

¿Nos dais algún consejo para la continuación del proceso?

Más dinámico, esta hora es muy mala.

Dinámica más práctica y más cortas, eso sí, ha sido muy interesante la visión aportada.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Y puestas a soñar ¿Qué pedís para la 2º sesión de trabajo?

Tanta dinámica y participación como la de hoy.

Mas práctica y participación.

Algo más práctico.

Mas ejemplos, más prácticas, estaría bien propuestas de actividades para la atención a la diversidad como medida de inclusión en este proyecto.

Materiales e ideas.

¿Algo más que queráis añadir?

Suerte en vuestra aventura!!

Pues.... Mmmm noooo.