ANEXO_R6_5_INFORME FINAL DE GÉNERO

REDACTADO POR:
ECOTONO S. COOP. AND.
Beatriz Suárez Relinque

PROYECTO 0ED026/2017
FINANCIADO POR LA AACID
SEVILLA, 2019

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

ÍNDICE INFORME FINAL DE GÉNERO

1. INTRODUCCIÓN
2. CÓMO INCORPORAMOS EL GÉNERO EN PROCESOS QUE BUSQUEN PONER LA VIDA EN EL CENTRO. Adelantando algunos aprendizajes.
3. ELEMENTOS DE ANÁLISIS PARA OBSERVAR EL GÉNERO DESDE LA PERSPECTIVA DE EDUCAR PARA PARTICIPAR PONIENDO LA VIDA EN EL CENTRO.
4. EVALUACIÓN DE LA INCORPORACIÓN DE GÉNERO DESDE LA PERSPECTIVA DE PONER LA VIDA EN EL CENTRO DURANTE EL PROYECTO.
5. EVALUACIÓN DE LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS EN LA FORMULACIÓN.
6. LECCIONES APRENDIDAS Y POSIBLES LÍNEAS DE ACTUACIÓN FUTURAS.

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe es el reflejo de las acciones realizadas por Ecotono s. Coop. And, durante la ejecución del proyecto "Participar para Poner la vida en el Centro 0ED026/2017" y del proceso continuo de reflexión y revisión que se ha llevado a cabo.

Desde la formulación, se estableció la incorporación de una asesoría de género que asegurara la atención continua a la incorporación de la perspectiva de género en el proyecto. El desarrollo del trabajo de asesoría y del conjunto del equipo educativo se plasma en este documento.

Como primer elemento, se elaboró un documento integral denominado el "Plan de evaluación de género- Propuesta de indicadores" (Anexo_R6_1) que ha servido de guía para el seguimiento y valoración y se tomará aquí como referencia para la exposición. Para enriquecer el trabajo, este plan será complementado con una reflexión sobre cómo incorporar el Género en los procesos educativos, la incorporación de la visión de "*El género visto desde poner la vida en el centro*" y finalmente se incluirán recomendaciones en cada uno de sus apartados en base a la experiencia.

Los proyectos de EpD que realizamos persiguen, en general, impulsar en las personas partícipes de los procesos, cambios orientados a una mayor implicación en la construcción de sociedades más justas. Luego cada proyecto busca incidir en un ámbito de forma más específica. En todos ellos por tanto deberemos plantearnos ¿cuáles son los cambios en la forma de interpretar la realidad o actuar qué queremos conseguir? ¿Cuáles son las conductas que queremos promover? Debemos visualizar el modelo de persona y sociedad que queremos promover para luego poder ver ¿cómo se comporta esa persona? ¿Qué ***conocimientos, valores, capacidades y actitudes*** manifiesta? De esta forma podremos trazar un proceso que identifique esos elementos y busque las mejores fórmulas para promoverlos.

Con respecto al Género, igualmente deberemos cuestionarnos estos elementos para poder trazar nuestra estrategia. Para ello será necesario comenzar planteándose las múltiples manifestaciones (o canales) de la desigualdad de género y su diversidad según la edad, el contexto socioeconómico, los espacio de interacción, etc. Así deberemos analizar los diferentes ámbitos (sistémico, relaciones entre iguales o de pareja o personales) donde se producen y los elementos que debemos analizar dentro del proceso de educación (contexto de partida, contenidos que se trabajan, grado de participación,....

2. COMO INCORPORAMOS EL GÉNERO EN PROCESOS QUE BUSQUEN PONER LA VIDA EN EL CENTRO. Adelantando algunos aprendizajes.

Pero el proyecto ***Participar para poner la Vida en el Centro*** nos facilita además una nueva perspectiva que amplía aún más la mirada de género. Ya no solo vamos a cuestionarnos como *efectivamente* se produce la desigualdad de género y las relaciones desiguales de poder y qué mecanismos queremos incluir para identificarlo y revertirlo. Preguntarnos cómo una persona o sociedad pone la vida en el centro significa "voltear" el análisis. No vamos a analizar cómo se dan las relaciones desiguales en el contexto que nos han marcado para vivir, sino que vamos a cuestionarnos cómo construimos una sociedad donde las personas pongan la Vida en el centro de todas sus acciones y planteamientos. Y transitando este camino veremos que se nos amplía la mirada sobre el género.

¿Qué SIGNIFICA poner la vida en el centro? ¿CÓMO ES/ACTÚA una persona que pone la vida en el centro y qué características tiene? ¿Cómo ha LLEGADO hasta ahí? ¿Nace o se hace? ¿Qué proceso educativo seguir que termine impulsando una persona que ponga la vida en el centro? ¿Qué hace que me importe la naturaleza, que me revuelva si veo una persona inmigrante morir o que me importe cómo se siente mi pareja? ¿Hay algo en COMÚN/ PREVIO? ¿Qué tiene que ver eso con el Género?

Si nos planteamos estas preguntas, se nos vendrán a la mente ***conocimientos, valores, capacidades y actitudes*** como **Cuidados, Vida, Empatía, ecodependencia, justicia global o Interdependencia.** Es la victoria de lo reproductivo frente a lo productivo, de la vida frente a lo material. Colocar la vida en el centro de la toma de decisiones, la Vida que merece ser vivida, una Vida que cuide lo humano y por supuesto la naturaleza de la que dependemos íntimamente.

Por tanto, si enfocamos desde aquí el análisis de Género, no es solo la observación de desigualdad de género en un mundo dado, sino el análisis de qué elementos están haciendo que nuestra sociedad (y sus personas) opten por Poner o No la Vida en el centro. De esta forma, la desigualdad de género es una expresión clara de ese diferente tránsito y relación que las mujeres y hombres realizamos respecto al cuidado de la vida. Las estructuras más globales y las relaciones más cotidianas expulsan la VIDA continuamente y por ello quienes están más en relación con ésta y su cuidado son quienes más perjudicadas/discriminadas salen.

Mirar el Género desde la perspectiva de poner la vida en el centro, nos permitirá centrar la atención también en qué mecanismos producen (o por el contrario apartan) a una persona de vivir poniendo la vida en el centro. Y en este punto, toda la riqueza de la concepción de los CUIDADOS será fundamental. Los cuidados analizados en su más amplia expresión, estando atentos tanto a las ***acciones que realiza externamente*** quién se dedica al cuidado (expresión de afecto, atención a

salud, alimentación, protección, tipo de profesión) como también en su parte ***interna*** que tiene su expresión en ***la CAPACIDAD de identificar las necesidades ajenas y la VOLUNTAD de observarlas:*** la Empatía.

Como decíamos en el anterior apartado, culminar un proceso educativo es lograr que alguien SEPA, QUIERA Y PUEDA desarrollar esas conductas. Por ello nuestro análisis debe orientarse a ver ¿Qué procesos nos ayudan desde pequeños a desarrollar la empatía y nos acercan al cuidado de la vida? ¿Qué elementos son potentes para vivenciar los cuidados y la empatía? ¿En qué espacios? ¿De qué forma diferenciada lo vivimos desde siempre hombres y mujeres? ¿Cómo la relación con los cuidados se traduce en procesos discriminatorios? Responder a estas cuestiones nos ayudará a trazar el itinerario para "Participar poniendo la Vida en el centro**".**

Y aquí aparecerá con más virulencia la desigualdad y todos sus mecanismos. No es casual que las mujeres estemos "*sobre entrenadas"* en los cuidados, es lo que vemos y aprendemos desde pequeñas (la importancia clave de modelos y referentes en la educación). A esta experiencia externa se suma el importante proceso "en carne propia" cuando debemos afrontar el Hito de la Maternidad, bien sea para experimentarlo o para cuestionarnos (muchas veces al tiempo que la sociedad nos da la espalda) si queremos experimentarla. La Maternidad es un torbellino en el que se vivencia dedicar cuerpo y mente a crear vida, convirtiéndose en una experiencia centrada en el cuidado de la vida y la empatía. EXPERIENCIA DIRECTA en la que te enfrentas a una continua revisión de tus actos tomando conciencia de cómo afectan a otra persona (*Interdependencia)*. Pero nuestra sociedad nos empuja a lo contrario, a centrarnos en nosotros mismos y olvidar al resto. Individualismo, egoísmo, materialismo y, como bien nos alerta el feminismo, al falso mito de que somos autosuficientes e independientes.

Y esta desigualdad en la relación con los cuidados, desde su aprendizaje más profundo, es el que va traduciéndose en la desigualdad de género de forma más clara. Cuando la horquilla es menor, cuando **eliminamos los cuidados de la ecuación** podría aparentar que es casi mínima la desigualdad o no aparece de una forma tan manifiesta. Cuando somos pequeños y somos cuidados o cuando vivimos centrados en la vida productiva se da esta "supuesta mayor igualdad". Sin embargo es la aparición de los cuidados y la dedicación a estos los que marcaran más explícitamente la diferencia. No solo reivindicamos visibilizar que las tareas de cuidado están a cargo de mujeres, sino también poner sobre la mesa la necesidad de distribuir estas tareas de cuidados, desde la escala más micro a la escala más macro.

En el proyecto "Participar para poner la Vida en el Centro" realizamos una observación según el plan de Evaluación de género, que buscaba identificar conductas diferentes entre chicos y chicas (diferencias de participación, roles de liderazgo, conductas agresivas verbales) Sin embargo poniendo el acento **sólo** en

esta manifestación externa de posibles desigualdades de género entre adolescentes en su interacción en espacios de participación, aparentemente no existían diferencias significativas; el liderazgo era ejercido de forma común por ellos y ellas, siendo mayor el de ellas; existía un reparto igualitario de tareas, las faltas o no de respeto eran comunes,.... ¿Cuáles son entonces las desigualdades que se están produciendo durante la adolescencia? Proponemos volver nuevamente a analizarlo desde la propuesta y preguntarnos ¿quién ya está recibiendo su capacitación para la empatía, los cuidados, la vida y aunque, no lo esté recibiendo, se lo encontrará de bruces llegado una edad cuando enfrente su opción frente a la maternidad/atención general a cuidados y a su participación pública? ¿Se están dando procesos ya en esos años que van calando y se manifestarán en la elección de las profesiones más o menos vinculadas con los cuidados? ¿Qué relación guardan con las conductas de relaciones de pareja tan relevantes en esos años?

Pero además, vivir poniendo la vida en el centro, es algo que impacta en todas las esferas de la conducta de la persona más allá del ámbito del género. Es lo que provoca el cuidado de la naturaleza y la capacidad para disfrutarla y protegerla siendo capaz de revisar las necesidades (creadas y reales) y el impacto de nuestras conductas sobre el entorno. Es la base de la solidaridad y la ternura de los pueblos (como decía Gioconda Belli), de la lucha por los derechos Humanos y del impulso que me hace levantarme de la silla cuando veo morir a otra persona más en el Mediterráneo por querer VIVIR.

3. ELEMENTOS DE ANÁLISIS PARA OBSERVAR EL GÉNERO DESDE LA PERSPECTIVA DE EDUCAR PARA PARTICIPAR PONIENDO LA VIDA EN EL CENTRO.

Todas estas reflexiones nos han hecho buscar su plasmación en elementos que nos permitan traducirlo e incorporarlo en procesos educativos. Este documento no pretende ser exhaustivo, sino compartir intuiciones y reflexiones basadas en la experiencia del proyecto, que toma conciencia de sus limitaciones y busca dar pequeños pasos en la reflexión sobre cómo Educar para poner la Vida en el centro. De hecho, este apartado es aún una amalgama de elementos que adolece en gran medida de claridad y coherencia, pero pensamos que da pistas sobre aspectos a ir cuestionándonos en los proyectos que realicemos.

En todo momento hemos considerado una estrategia dual, es decir atendiendo de manera específica a temas de género en los contenidos y de manera transversal basándonos en una metodología que favorezca la igualdad de oportunidades y posibilidades y la igualdad en el reparto de tareas.

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA PARA INTEGRAR EL GÉNERO DE MANERA DUAL EN LA PROPUESTA: "PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO.

En la propuesta de partida hemos integrado diferentes aspectos a tener en cuenta en cada fase y en todos los niveles educativos:

Cuestiones incluidas en las 6 sesiones de trabajo prediseñadas. Para trabajar el proceso se diseñó una secuencia en **6 pasos.** Dentro de cada paso, se incluyeron cuestiones que permitirían incidir sobre estos puntos. Este mismo esquema se siguió en Primaria, Secundaria y Universidad. Así se contempló:

- **Abordaje de la temática**: ¿Afecta del mismo modo la temática a las mujeres y a los hombres? ¿Qué diferencias hay? ¿A qué mujeres u hombres afecta más o menos? ¿Aparecen ideas estereotipadas?, ¿Está relacionada la temática con el desigual reparto de toda la carga de trabajo existente entre ambos sexos? ¿Podemos relacionar la temática con el uso de los tiempos o espacios que hacen hombres y mujeres? ¿En qué aspectos podemos encontrar diferencias significativas?, etc.
- **Mi/nuestra relación con el tema**: ¿En qué medida nos afecta la temática a nosotras?, ¿Nos afecta del mismo modo a todas?, ¿Qué diferencias y similitudes hay entre nosotras? ¿Por qué? ¿Qué diferencias y similitudes hay con respecto a otras chicas?, ¿Y con respecto a los chicos? ¿Por qué? ¿Qué nos interesa más? ¿Qué nos preocupa o nos indigna más? ¿Qué es más importante cambiar?, etc…Y para los chicos idéntica reflexión.
- **Elaboración de ideas/propuestas:** ¿Aparecen estereotipos y roles de género en nuestras propuestas? ¿Recogen nuestras ideas los diferentes intereses y necesidades expresadas por las chicas y los chicos implicados? ¿En qué medida nuestra propuesta favorece la superación de las desigualdades detectadas con respecto a la temática?, etc. Planificación: ¿Contienen nuestros objetivos una mención clara a la modificación de las relaciones de género para lograr mayores cotas de equidad? ¿Tenemos entre nuestras metas dar respuestas a las diferentes necesidades expresadas por las chicas y los chicos? ¿Hemos incorporado un lenguaje escrito y audiovisual incluyente? ¿Hemos previsto evaluar ésta dimensión antes, durante y después de nuestra iniciativa? etc.
- **Ejecución y gestión**: ¿Cómo se están repartiendo las diferentes tareas y responsabilidades en los equipos de trabajo y en el grupo? ¿Hemos introducido fórmulas y estrategias para evitar la reproducción de roles? ¿Hay conflictos asociados a cuestiones de género? ¿Los estamos resolviendo?, etc.
- **Evaluación**: ¿Hemos logrado identificar las desigualdades, sus causas y efectos en las mujeres y en los hombres en nuestra temática de trabajo? ¿Hemos consultado, recogido y analizado información al respecto? ¿Pudimos observar cómo se reproducen y/o transforman las desigualdades de género en

nuestras vidas, en las relaciones y en el entorno educativo? ¿Incorporamos en nuestras metas sensibilizar o contribuir a cambiar ésta realidad? ¿Hemos articulado estrategias de grupo para gestar relaciones horizontales, no estereotipadas y formas de liderazgo colaborativo?, etc.

A estas propuestas iniciales le hemos incorporado otras derivadas de la puesta en práctica de las experiencias piloto.

¿Qué elementos podemos observar? A continuación planteamos algunos aspectos que pueden ayudarnos a ver el distinto recorrido que una persona puede estar realizando para educarse en poner la vida en el centro:

- Análisis de las influencias y exposición a mensajes sobre el valor del cuidado de la vida.
- Análisis de procesos y experiencias directas que se están teniendo que permitan la vivencia de la empatía y el cuidado de la vida en las diferentes etapas de la vida (análisis de los grupos de interacción desde el núcleo familiar al principio de la vida, iguales en la adolescencia, laboral,...)
- Análisis de la diferente experiencia de formación y capacitación para el cuidado (empatía, diálogo, escucha, revisión del impacto de la conducta,...)
- Análisis de cargas diferenciadas en atención a la vida y su repercusión, resultante en una menor presencia en otros ámbitos (productivo, sexualidad, político, social/ocio)

ELEMENTOS QUE MANIFIESTAN LA DESIGUALDAD EN RELACIÓN CON PONER LA VIDA EN EL CENTRO Y VISIBILIZAN PROCESOS DE DISCRIMINACIÓN/RELACIONES DE PODER.

Esa diferente sensibilidad, capacidad y dedicación hacia la Vida traducida en las relaciones de género manifiesta su desigualdad en elementos como:

- La Violencia contra la vida.
- La violencia sexual y de pareja.
- La invisibilización pública de los cuidados y minusvaloración de éstos.
- Lenguaje sexista que atribuye habilidades-valores-capacidades diferenciados.
- La diferencia en atención y participación en los cuidados.
- Brecha en la participación en lo productivo, lo público y político, el ocio.
- Brecha en la participación en los espacios de debate y reflexión sobre cuidados.

Ámbitos de manifestación de las desigualdades: estas desigualdades se producen en diversos planos que nos permiten ir desde lo más macro a lo más personal.

- Sistema Global. Estructuras macro que condicionan las relaciones entre las personas estableciendo mecanismos desiguales para el acceso y disfrute de derechos.
- En el centro Educativo. Condiciones específicas que deben analizar dentro del contexto educativo y del centro en cuestión.
- En las relaciones entre iguales. Dinámicas directas de interacción entre iguales.
- Relaciones de pareja. Patrones de conducta en las relaciones de pareja.
- Conducta personal. Concepciones y conductas individuales.

4. EVALUACIÓN DE LA INCORPORACIÓN DE GÉNERO DESDE LA PERSPECTIVA DE PONER LA VIDA EN EL CENTRO DURANTE EL PROYECTO.

La evaluación del proyecto corresponde a un triple punto de partida:

- La desagregación por género en la participación.
- Los compromisos adquiridos en la formulación
- La incorporación durante la ejecución de una técnica de género.

Hemos incorporado al proyecto de una persona específica para incluir medidas y evaluación del trabajo de Género. Su labor se inició con el desarrollo de un Plan de Evaluación de Género y se ha enriquecido finalmente con las reflexiones anteriormente expuestas en la Primera parte. Todo ello ha derivado en una evaluación más global del proyecto según la perspectiva de Género desde Educar para Participar poniendo la vida en el centro.

MECANISMOS DE INTEGRACIÓN DEL GÉNERO.

En base al plan inicialmente diseñado hemos tenido en cuenta:

Plan de visibilización de modelos/referentes vinculados al género y cuidados que estarán en el proceso educativo

- Personas según sexos que se han implicado en el proyecto dentro del ámbito educativo (profesorado, directiva)
- Personas según sexos que han dinamizado y/o acompañado las diferentes fases del proyecto. las sesiones o el proceso
- Ejemplos de ocupación en cuidados ofrecidos durante el proceso educativo
- Personas según sexos que aparecen como referentes/generadoras de conocimiento (documentos, materiales aportados, etc.)

Hemos tenido en cuenta (siempre que hemos podido porque en el caso de la universidad la persona vinculante era un hombre) buscar la paridad a la hora de plantear referentes. En primaria ha sido una mujer y dos hombres. En secundaria 3 mujeres y 3 hombres y en universidad 1 hombre.
Las personas dinamizadoras en todo el proceso han sido una coordinadora, una técnica en género y un técnico.
Hemos intentado tener en cuenta las tareas de cuidados a la hora de establecer horarios (siempre que no estuvieran marcados por lo institucional) y buscando la conciliación hemos incorporado atención a lxs menores.
Las personas expertas que nos han acompañado han sido 2 mujeres y un hombre.

Los números han sido:
Participación Total: 328 personas
Hombres 125 Mujeres 194

CEIP Huerta de Santa Marina: Profesorado 2 hombres y 1 mujer. Población adulta (Titulares de derechos y responsabilidades), de 1 clase de 5º de primaria y 2 de 6º de primaria. El CEIP Huerta de Santa Marina tenía solo una línea de 5º por lo que incluimos 6º (con sus dos clases) en la propuesta. Primaria 79: 36 niñas y 43 niños

5º 12 niñas 15 niños: 27

6ºA 12 niñas 14 niños: 26

6ºb 12 niñas y 14 niños: 26

Se esperaban 50 (22 niñas y 28 niños)

Respecto a los criterios de selección, ambos grupos pertenecen a un perfil muy similar a la muestra tomada para la realización del diagnóstico, por lo que asumimos que compartían las mismas necesidades prácticas e intereses estratégicos. También hemos tenido en cuenta las recomendaciones dadas por el equipo directivo e incorporamos a 6º de primaria. El profesorado ha sido seleccionado por impartir la asignatura de 5º de primaria Educación para la Ciudadanía y de TICS en 6º .Estas asignatura se han considerado el contexto idóneo para implementar la propuesta en primaria. El alumnado seleccionado ha participado activamente en la propuesta poniendo en marcha tres campañas de sensibilización.

R3: IES Juan de Mairena
Grupo profesorado población adulta (3M y 3H) (Titulares de derechos y responsabilidades) y 2 del equipo directivo (Titulares de derechos y

responsabilidades). Respecto al alumnado 152, 84 alumnas y 68 alumnos de seis clases de 1º a 4º de la ESO. El alumnado ha participado activamente en todo el proceso desarrollando el diagnóstico de los contextos de participación del centro y elaborando propuestas. Se esperaban 228 y han participado 152. En las clases seleccionadas para su implementación en el Juan de Mairena estaba el 2º de PEMAR con un alumnado compuesto por 8 personas, esta propuesta la aceptamos en pro de asumir la diversidad en el centro educativo, y hace que sean menos alumnos los que finalmente han participado aunque si el mismo número de clases (6), por otro lado el resto de la comunidad educativa ha participado a través de las campañas de discusión y apoyo a las propuestas diseñadas por el alumnado participante.

R4: Facultad de Cas de la Educación de la US este grupo es fundamental por la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que integren EPA, EPS, EPD y COED en los planes de formación al futuro profesorado ya que no están presentes como se desprende del diagnóstico. Por tanto la población destinataria en el ámbito universitario ha estado compuesta por Profesorado de la asignatura Ciudad y Ciudadanía 1 hombre población adulta (Titulares de derechos y responsabilidades) que dirige el Departamento de Didáctica de las Cas Experimentales y Sociales trabaja en otros proyectos de investigación-acción en las escuelas, que presentan sinergias claras con esta propuesta. Y respecto al alumnado han sido un total de 58 alumnxs siendo 54 mujeres y 4 hombres. El alumnado ha participado activamente desarrollando a través del proceso participativo 12 unidades didácticas para Educación Infantil bajo el prisma de la propuesta. Se esperaban 52 porque fue una estimación del número medio de personas participantes en esta asignatura.

R5: Grupo motor de ONGD que desarrollan proyectos de EpD (titulares de derechos y de responsabilidades) en el sistema educativo formal. Han jugado un doble papel como destinatarias de las acciones y entidades colaboradoras. 8 organizaciones (contando Ecotono) forman el grupo motor y comparten su visión estratégica y necesidades con el proyecto. Han participado un total de 16 mujeres y 4 hombres, todas adultas. El criterio de selección de las ONGD ha sido haber colaborado previamente en diferentes proyectos educativos y compartir visión y deseos de optimización de nuestras intervenciones educativas en esta línea. En la presentación de la guía participaron 6 mujeres y 0 hombres de ponentes y 16 mujeres y 4 hombres como asistentes.

Contenidos

Hemos predefinido contenidos que proporcionen conocimientos al grupo (ciclos vitales, reflexión sobre el mundo en el que quiero vivir) Tipos de contenidos a incluir:

- Contenidos que están vinculados a la **Educación para la participación**
- Contenidos que inciden directamente sobre el **proyecto "Participar para poner la Vida en el Centro"**

  Esto está presente en las actividades tanto CA.CO.PRO.SO.TEM.PER, GUARDIANAS DE GÉNERO, y sostenibili-qué.

Como me atraviesa

Hemos incluido actividades que facilitan la autoreflexión sobre el tema para la toma de conciencia sobre cómo participo y cómo mi conducta puede afectar positiva o negativamente a otras personas y asumir compromisos personales de cambio. Ejemplo de esto son las actividades "yo he vivido" aplicadas en primaria y universidad, "me afecta no me afecta" en primaria o "Yo me pringo, tú te pringas ¿Nos pringamos" en secundaria.

Análisis de ideas previas y finales para comprobar la evolución:

Hemos desarrollados cuestionarios de concepciones iniciales y finales que nos han permitido aproximarnos (a través del análisis de contenido) a la evolución de las ideas de alumnado y profesorado en los diferentes niveles educativos propuestos.

- Anexo R.3.3 CD Memoria final escrita de secundaria.
- Anexo R.2.4. CD Memoria escrita primaria
- Anexo R.4.1.6 CD informe final universidad

Experiencia de interdependencia y evaluación de la gestión del cuidado colectivo. En este apartado se pueden incluir dos líneas de acciones:

Como ya hemos indicado en otras partes, la experiencia de la participación colectiva permite trabajar de una forma muy potente la experiencia directa de la empatía, el cuidado mutuo y la interdependencia. Por eso en sí mismo, una experiencia de participación colectiva, permite vivenciar la puesta en común de ideas/necesidades/habilidades/objetivos mejorando las capacidades/actitudes para poner la vida en el centro. Acciones que hemos desarrollado:

- Generar espacios de enseñanza-aprendizaje que den protagonismo a las personas, haciendo especial énfasis en el protagonismo de niñas, niños y adolescencia, fomentando la autonomía y la capacidad de decidir desde la infancia desde situaciones de igualdad de posibilidades y oportunidades.

- Enseñar/Formar en procesos participativos: metodologías para definición común de estrategias, diálogo, diseño de procesos asamblearios, etc.

Promoción de una participación equitativa: tanto en número como en distribución de roles y cargas

- Uso de listas cremalleras para asegurar la participación de los diferentes géneros.
- Rotación de portavocías.
- Rotación de tareas que tienen que ver con la coordinación de los trabajos en grupo.

Lenguaje, Imágenes y mensajes: Hemos tenido en cuenta la importancia de los mensajes que lanzamos en los procesos educativos a través de las imágenes, el tipo de contenido incluido, origen de este teniendo en cuenta:

- Inclusión de contenidos que valoren los cuidados de la vida
- Eliminación de Imágenes y mensajes que vinculen mujer cuidados-roles/conductas discriminatorias
- Eliminación de Lenguaje sexista

5. EVALUACIÓN DE LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS EN LA FORMULACIÓN

Estos son los indicadores específicos que habíamos incluido en el diseño de la propuesta:

I9.R2: Nº de criterios de género tenidos en cuenta en las 6 fases de la experiencia participativa (PRIMARIA)
Valor esperado: 6. Valor Alcanzado: 6

Informe de ejecución: Los criterios de género se han tenido en cuenta de diferentes formas en las diferentes fases, una vez han sido expuestos por la persona dinamizadora (sobre todo en las fases iniciales) otras veces han sido integrados por el alumnado principalmente en los resultados de las actividades propuestas.

CRITERIO DE GÉNERO Nº 1. 6º primaria. (AMBOS CURSOS)

En la fase de abordaje de la temática el CACOPROSOTEMPER: se les plantea en el apartado PER: PERSONAS (grupos sociales) AFECTADAS: ¿Afecta a todas las personas por igual? ¿Tiene la misma repercusión en todos los

territorios, países, ciudades-mundo rural? ¿Afecta igual a la infancia, a la tercera edad? **¿Afecta igual a hombres que a mujeres?**

CRITERIO DE GÉNERO Nº 2. 6ºA primaria. (Tema sexismo)

La temática seleccionada en este caso ha sido directamente atravesada por temas de género. En el trabajo sobre abordaje de la temática el alumnado hace un análisis excelente por destacar en el CACOPROSOTEMPER:

"El sexismo o machismo afecta de diferente manera a hombres que a mujeres pero afecta a todo el mundo no es bueno para nadie. Desde que eres muy pequeño te dicen cómo te tienes que comportar. Las películas infantiles son muy machistas. Cuando eres una persona adulta te has acostumbrado y no te has dado ni cuenta. De niñas y niños estamos descubriendo el mundo y lo que vamos a hacer y decir. No nos dan la oportunidad de ver o hacer cosas que se suponen que son del otro género. Los hombres también sufren el machismo aunque no de igual manera. "

CRITERIO DE GÉNERO Nº 3. 6ºB primaria. (Tema turistificación)

En el trabajo sobre abordaje de la temática el alumnado hace un análisis excelente por destacar en el CACOPROSOTEMPER:

"Existe una diferencia entre hombres y mujeres ya que los trabajos más precarios relacionados con el turismo recaen principalmente en mujeres".

CRITERIO DE GÉNERO Nº4. Todos los cursos. Listas cremallera.

Durante todas las fases y en cada generación de debate hemos recurrido a las "listas cremalleras" para la toma de palabras en el debate. Al inicio la persona dinamizadora al finalizar ellxs mismos.

CRITERIO DE GÉNERO Nº5. 6º A primaria. (Tema sexismo)

Uso de la actividad yo he vivido. Puso de manifiesto que las cuestiones sexistas afectan tanto a niños como a niñas aunque de manera diferente. Lo más interesante fue la conclusión a la que llegaron que plantea el sexismo como algo no deseable para nadie.

CRITERIO DE GÉNERO Nº6. 6º A primaria. (Tema sexismo)

La producción colectiva del Yo he vivido expuesta por el alumnado

- Regalos diferentes para niñas y niños. Para los niños juegos que tienen que ver más con moverse (balones), la creatividad (juegos de magia, de construcción), etc... para niñas muñecas, carritos,

bañeritas (juguetes que tienen que ver con los cuidados de bebés). Nos imponen un tipo de regalo por ser niña o niño.

- En el recreo juegan más niños que niñas al fútbol.
- Música diferente para chicas que para chicos.
- Conducen más hombres que mujeres.
- Baños en bares u otros lugares que discriminan por sexo o género.
- Insultan a las personas por su sexo u su género (nenaza) o por su orientación sexual (maricón).
- En numerosos anuncios para los regalos de los padres proponen cosas relacionadas con el tiempo libre o el deporte. Para las madres con la cocina.
- También hay sexismo en los uniformes o en las maneras de vestir.
- A las niñas se les relaciona con las princesas a los niños con superhéroes.
- A las niñas nos silban por la calle y nos dicen que no vayamos provocativas.
- Cuando los niños tenemos el pelo largo nos tratan como a una niña.
- En los videojuegos, video clips, etc salen chicos muy fuertes y chicas con grandes “mamas y traseros”
- Te imponen unos colores u otros en función de si eres chico o chica.
- Está bien visto que las chicas se abracen y se besen pero no que lo hagan los chicos.
- Cuando eres un niño te dicen que no llores.
- Fotos sexistas en los bares.
- Siempre tiene que ser el chico el que tiene que conquistar.
- En el fútbol los niños siempre tienen el campo más grande.

- Nos puede dar vergüenza admitir que nos gustan las cosas de otro género.
- Limpian más mujeres que hombres.

Fuentes de verificación:

- **FV1 Memoria final visual**
  - 5º: http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/wp-content/uploads/2018/09/MEMORIA-5%C2%BA.pdf
  - 6ºA: http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/wp-content/uploads/2018/09/MEMORIA-6%C2%BAA.pdf
  - 6ºB: http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/wp-content/uploads/2018/09/MEMORIA-6%C2%BAB-.pdf
- **FV2 Memoria final escrita primaria:** Anexo R.2.4. APARTADO 3.5 Criterios de género

I5.R3 Número de experiencias participativas desarrolladas por el alumnado del centro que incluyen criterios de sostenibilidad, género y visión local-global.
Valor esperado: 1. Valor Alcanzado: 1

Informe de ejecución: Los diversos grupos de secundaria elaboraron propuestas que fueron incluidas en documento de propuestas al Centro. Todas ellas estaban centradas en el incremento de la participación en el centro que, como hemos indicado, conlleva el trabajo sobre interdependencia y cuidados desde el enfoque de La Vida en el Centro. Concretamente las propuestas fueron: La creación de una Asamblea permanente de alumnas y alumnos; Protocolo de respeto en la Comunidad educativa; Proceso de decisión de Excursiones y asignaturas Optativas y Control de carga de Deberes. De entre ellas podemos señalar que inciden muy directamente sobre el enfoque de género las planteadas para creación de una Asamblea permanente (donde se incluyeron elementos sobre representación y distribución de cargas equitativas) y Protocolo de respeto (donde se partió de la reflexión específica de chicas sobre el trato recibido y lenguaje utilizado).

Fuentes de verificación:

- **FV1:** Proceso participativo en secundaria (Memoria Visual): http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/lvc-en-el-ies-juan-de-mairena/
- **FV2:** Anexo R.3.2.0B. Convocatoria para el Consejo escolar para la aprobación de las propuestas hechas por el alumnado.
- **FV3:** Propuestas a incluir en el Plan de Centro. http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/propuestas-del-alumnado-del-ies-juan-de-mairena-para-su-plan-de-centro/

I9.R3 Número de propuestas al Plan De Centro relacionadas con la igualdad de género. (SECUNDARIA)
Valor esperado: 3. Valor Alcanzado: 4

Informe de ejecución: Se decidió en conjunto con el profesorado y el equipo directivo desarrollar la línea 3. Esta línea plantea un trabajo sobre los contextos de participación en el Centro, esto hace que el trabajo vinculado con la sostenibilidad ambiental, justicia global y género se hiciese durante el proceso y se reflejan en el resultado aunque no de manera segregada.

El alumnado realizó una serie de propuestas que tras haber sido cotejadas con el resto del alumnado fueron presentadas al Consejo Escolar del 28 de junio del 2019 donde fueron aprobadas por personas representantes de toda la comunidad educativa para su inclusión en el Plan de centro.

Estas propuestas fueron:

1ª propuesta: Asamblea Permanente de Alumnado.

2ª propuesta: Sugerencias del alumnado para fomentar el respeto entre toda la comunidad educativa.

3ª propuesta: Participar en la toma de decisiones relativa a las excursiones.

4ª propuesta: Optativas

5ª propuesta: Deberes

Propuestas al Plan de Centro relacionadas con la igualdad de género (4)

De entre ellas podemos señalar que inciden muy directamente sobre el enfoque de género:

Asamblea permanente:

"*Queremos que haya representación de los diferentes géneros del alumnado*"

También hacen referencia a la distribución de cargas equitativas.

Protocolo de respeto (donde se partió de la reflexión específica de chicas sobre el trato recibido y lenguaje utilizado) y apelan a la igualdad de oportunidades y posibilidades indistintamente del género o edad.

A esto sumarle el hecho de que el aumento de la participación fortalece la comprensión de interdependencia que es uno de las ideas más potentes dentro de la propuesta ecofeminista.

Para finalizar cabe destacar el uso del lenguaje inclusivo en la formulación de las propuestas por parte del alumnado. Que solicitó asesoría para ello.

Fuentes de verificación:

- **FV1:** Anexo R.3.3 CD memoria final escrita de secundaria. Apartado 3.6 Propuestas con criterios de género.
- **FV2:** Proceso participativo en secundaria (Memoria Visual): http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/lvc-en-el-ies-juan-de-mairena/

I1.R6: Nº de supervisiones de género realizadas en cada actividad desarrollada
Valor esperado: 8. Valor Alcanzado: 30

Informe de Ejecución: Como se ha expuesto se realizaron supervisiones internas (realizadas por los propios grupos) y externas (equipo de Ecotono)

- 1 Supervisión global del proyecto realizada por la persona asesora de Género del conjunto del proyecto (Plan de Evaluación de género)
- 12 supervisiones internas realizadas por lxs Observadorxs de género en los grupos de la asignatura de Ciudad y Ciudadanía (informes de los diferentes grupos realizando las observaciones de guardianas de género.
- 6 supervisiones internas realizadas por las ONG que realizaron proceso de autodiagnóstico de sus proyectos
- 2 supervisiones de género externas en las sesiones con ONG
- 5 supervisiones de género en el IES Juan de Mairena
- 1 supervisión final del proyecto (Informe final de género)
- 3 Evaluación continua de género en primaria, secundaria y Universidad atendiendo a todos los aspectos considerados en el apartado 3 del presente documento.

Fuentes de verificación:

- FV1 Anexo_R6_1_PLAN Evaluación DE GÉNERO e Indicadores_V1 http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/plan-de-evaluacion-de-genero-propuesta-de-indicadores/
- FV2 Anexo_R6_2_SUPERVISIÓN DE GENERO I SESION ONGD http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/genero/supervision-de-genero-i-sesion-trabajo-ongd/
- FV3 Anexo_R6_3_SUPERVISIÓN DE GENERO II SESION ONGD http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/genero/supervision-de-genero-ii-sesion-trabajo-ongd/

- FV4 Anexo_R5_5_Evaluando nuestros proyectos EpD desde LVC http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/wp-content/uploads/2018/09/Evaluando-nuestros-proyectos-EpD-desde-LVC.pdf
- FV5 Anexo_R6_4_SUPERVISIÓN GÉNERO IES JUAN DE MAIRENA http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/informe-supervision-de-genero-ies-juan-de-mairena/
- FV6 Anexo R.2.4. CD Memoria final escrita primaria
- FV7 Anexo R.3.3 CD Memoria final escrita de secundaria
- FV8 Anexo R.4.1.6 Informe final universidad
- FV9 Anexo_R6_5_Informe Final Género del Proyecto

I2.R6 Número de publicaciones en la web relativas a roles y desigualdades de género
Valor esperado: 5. Valor Alcanzado: 7

Informe de Ejecución: Para evaluar este elemento debemos tener en cuenta que al ser un proyecto centrado en la reflexión y acción sobre cómo Participar para poner la vida en el centro, como hemos expuesto todas las publicaciones inciden directamente sobre la cuestión. No obstante, indicamos aquí aquellas que están específicamente centradas en la mención del género o que hemos destacado en I1.R6. Todas ellas publicadas en la rúbrica "Mirándonos el Género" de nuestra web: lavidaenelcentro.ecotonored.es/category/genero/
Fuentes de verificación:

- FV1 Plan de Evaluación de Género – Propuesta de Indicadores
- http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/plan-de-evaluacion-de-genero-propuesta-de-indicadores/
- FV2 Supervisión de Género – I sesión trabajo ONGD
- http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/genero/supervision-de-genero-i-sesion-trabajo-ongd/
- FV3 La Vida en el Centro en la Tele
- http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/genero/la-vida-en-el-centro-en-la-tele/
- FV4 Supervisión de Género – II sesión trabajo ONGD
- http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/genero/supervision-de-genero-ii-sesion-trabajo-ongd/
- FV5 LVC en 6ºA del CEIP Huerta de Santa Marina

- http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/lvc-en-6oa-del-ceip-huerta-de-santa-marina/
- FV6 INFORME SUPERVISIÓN DE GÉNERO IES JUAN DE MAIRENA http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/informe-supervision-de-genero-ies-juan-de-mairena/
- FV7 INFORME FINAL DE GÉNERO

6. LECCIONES APRENDIDAS Y POSIBLES LÍNEAS DE ACTUACIÓN FUTURAS.

III.1. DIAGNÓSTICOS PREVIOS DATOS DESAGREGADOS DE PARTICIPACIÓN (CUANTITATIVO) Y ANÁLISIS CUALITATIVO		
APARTADO	**ACCIONES REALIZADAS**	**RECOMENDACIONES**
DIAGNÓSTICOS PREVIOS	A) DIAGNÓSTICO PREVIO B) CUESTIONARIOS DE CONCEPCIONES INICIALES Y FINALES C) IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS DESTINATARIAS. D) ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA PARTICIPACIÓN: TIPO DE TAREAS Y ROLES EJERCIDOS	● Incluir en **diagnóstico inicial** elementos de género desde la perspectiva de la Vida en el Centro (Exposición a modelos, mensajes, espacios de trabajo y desarrollo de la empatía,) que permitan contar con mayor información inicial para adecuar la acción. Esta recomendación es extensible a los cuestionarios de ideas **iniciales y finales.** ● Continuar propiciando procesos de **autodiagnóstico** de los grupos. Permiten un proceso de análisis al tiempo que tienen un gran impacto como aprendizajes y cuestionamientos. ● **Formarse** a nivel de organización (Ecotono) en diferencias en procesos que viven niños/as y jóvenes de Ciclo de Educación para poner la vida en el centro para poder diagnosticar mejor en el futuro y plantear estrategias. ● Incluir **un plan de medidas correctoras** de las barreras para participación por la atención a cuidados (adaptación horarios, ludotecas, mecanismos alternativos de participación,...) ● Incluir **un plan de medidas correctoras** para incrementar la participación de hombres en el proceso educativo, como ponentes y generadores de conocimiento/referentes (modelos) así como receptores de los procesos (Ej.: proponer a las ONG representación equitativa; incluir textos elaborados por hombres)

III.2. DEFINICIÓN DESDE EL DISEÑO DE LOS MECANISMOS DE INTEGRACIÓN DEL GÉNERO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA VIDA EN EL CENTRO.		
APARTADO	**ACCIONES REALIZADAS**	**RECOMENDACIONES**
ASUMIR TAREAS RELACIONADAS CON EL GÉNERO Y CUIDADOS	A) GUARDIANXS DE GÉNERO, SOSTENIBILIDAD Y JUSTICIA SOCIAL B) OBSERVADORXS EN SUPERVISIONES	● Ampliar la designación de personas responsables (Guardinanxs) al resto de grupos con los que se trabaje (incluir también en primaria, secundaria y ONG) ● En ECOTONO ampliar la participación de la persona de género en todo el proceso del proyecto (inicio diagnóstico y desarrollo de la ejecución) ● Promover dentro de los procesos educativos que se realicen la incorporación de estas figuras en los centros educativos y ONG (Ya recomendado a través de la Guía)
CONTENIDOS	A) CONTENIDOS VINCULADOS A LA EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN B) CONTENIDOS VINCULADOS AL CICLO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN PONIENDO LA VIDA EN EL CENTRO C) CONTENIDOS INCLUIDOS ORIENTADOS A LA IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN Y DESIGUALDAD DE GÉNERO D) TIPO Y ORIGEN DE LA INFORMACIÓN	● Reforzar la presencia de contenidos vinculados a la vida en el Centro (vulnerabilidad, cuidados, habilidades y capacidades, empatía) especialmente vinculados a interdependencia/cuidados y Justicia Norte/Sur/Desigualdad social. ● Elaborar lista de preguntas/Indicadores en Sostenibilidad ambiental y Justicia Norte/Sur para Guardianxs y su inclusión en documentos de trabajo (Se inició en la experiencia de lxs guardianxs de la asignatura de Ciudad y Ciudadanía) ● Incluir refuerzo de elementos que faciliten la inclusión de elementos en las propuestas generadas ya que es clave para la contribución exterior y multiplicación del efecto. Estas se complementarán con las que puedan realizarse desde lo personal y así el proceso educativo provocará transformaciones en el ámbito global, centro educativo, relación entre iguales y pareja, etc (personal y colectivo) ● En la Fase de "Mi relación con el tema" además de incluir "Cómo me afecta", hacer hincapié en el impacto de mi conducta sobre los demás. Esto permitirá además incluir en la fase posterior de propuestas no solo a nivel colectivo sino también a nivel personal. ● Continuar autoformación y formación a otros agentes sobre LVC, analizando qué conocimientos, valores, Habilidades/capacidades y actitudes debemos promover. Desde ahí continuar ampliando contenidos, metodologías y didácticas. ● Reforzar la presencia de contenidos elaborados por

		hombres sobre cuestiones como Género y LVC ● Reforzar el análisis de impacto diferenciado por sexos en el análisis social.
ESPACIOS DE RELACIÓN DIRECTA CON VULNERABILIDAD Y CUIDADOS	No incluido directamente	● Incluir dentro de las fases de diagnóstico, fases iniciales de presentación de temáticas o en el trabajo de abordaje de la temática, el **contacto directo** con situaciones de vulnerabilidad (migrantes, mayores, sin techo, discapacidad, vertederos, etc.) siendo los propios participantes quienes busquen, contacten y se relacionen. Igualmente con experiencias que permitan amar y disfrutar (salidas a la naturaleza, participación de acciones transformadoras que incidan en vulnerabilidad).
COMO ME ATRAVIESA	La sesión "Mi relación con el tema" está centrada en promover la reflexión sobre la experiencia personal y directa con la temática.	● Incluir en esta fase cuestiones sobre el impacto de mi conducta y posibles acciones de cambio. Esta información unida a la del **CACOPROSOTEMPER, yo he vivido y me afecta no me afecta, yo me pringo, tú te pringas….** permitirá establecer causas personales y colectivas y plantear medidas en ambos niveles.
EXPERIENCIAS DIRECTAS DE INTERDEPENDENCIA Y CUIDADOS	A) Promover la reflexión e incorporación de objetivos de cuidados en los espacios de interacción que se tienen B) Crear espacios de interdependencia en el proceso educativo (experiencias de participación colectiva).	● Reforzar la incorporación de espacios que trabajen el enfoque A (***reflexión e incorporación de objetivos de cuidados en los espacios de interacción)*** planteando sesiones específicas sobre la interdependencia y los cuidados; Plantear posteriormente metas/propuestas a nivel personal/colectivos; Incluir espacios de cuidados del grupo y cargos,..... ● Incrementar el trabajo orientado a formación del profesorado en participación ● Incrementar la formación de los grupos en participación (las experiencias son en sí misma un aprendizaje pero es fundamental Aprender a participar)

III.3. ELEMENTOS PARA ATENCIÓN A SITUACIONES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO

APARTADO	ACCIONES REALIZADAS	RECOMENDACIONES
MECANISMOS CORRECTORE	Inclusión de servicio de ludoteca en las sesiones realizadas para ONG	● Incluir un plan de medidas correctoras de las barreras para participación por la atención a cuidados (adaptación horarios, ludotecas, mecanismos alternativos de participación,...)

S DE LA PARTICIPACIÓN		● Incluir un plan de medidas correctoras para incrementar la participación de hombres en el proceso educativo, como ponentes y generadores de conocimiento/referentes (modelos) así como receptores de los procesos (Ej.: proponer a las ONG representación equitativa; incluir textos elaborados por hombres)
ATENCIÓN AL LENGUAJE Y LOS MENSAJES EXPUESTOS	A) Materiales educativos: Los publicados en www.lavidaenelcentro.org; Guía Propuestas didácticas para participar poniendo la Vida en el Centro; B) Web: http://lavidaenelcentro.ecotonored.es C) Facebook y twiter	● Incluir documento "Guía de estilo"