



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

MEMORIA FINAL:

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO CON LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DEL IES JUAN DE MAIRENA



Proyecto financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

El proyecto “Participar para poner la Vida en el Centro” propone desarrollar proyectos participativos que integran miradas hacia la Sostenibilidad Ambiental, hacia la Igualdad y hacia la Justicia Global, y asumiendo que el protagonismo total recae sobre las alumnas y alumnos, que a través de una serie de etapas va dando forma colectivamente, en este caso, a una revisión de los contextos de participación del alumnado en el IES y a la elaboración de propuestas. Este modelo se corresponde con la línea 3 propuesta por el proyecto: La Vida en el Centro.

Hemos desarrollado la propuesta durante el curso 2018-2019 y han participado 6 grupos-aula de la ESO del IES Juan de Mairena. El alumnado ha desarrollado el proyecto y han hecho una serie de propuestas a plantear en el Consejo Escolar para su inclusión en el Plan de Centro. Ya adelantamos que todas las propuestas hechas por el alumnado han sido integradas.

Ha sido un proceso muy estimulante y enriquecedor para todas las personas implicadas.

A continuación os ofrecemos un breve relato del proceso y de los resultados.

El proyecto consta de seis etapas:

1. Abordaje de la temática

2. Mi/nuestra relación con el tema

3. Elaboración de ideas y propuestas

4. Planificación

5. Gestión ejecución

6. Evaluación

LOS GRUPOS-aula que han PARTICIPADO HAN SIDO:



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

4ºA, 2ºC, 2º PEMAR, 1ºC, 3ºD Y 3ºA.

(APORTAMOS una SÍNTESIS DE LAS
APORTACIONES DE TODOS
LOS GRUPOS)



FASE 0: CALENTANDO MOTORES

Durante el trabajo con el profesorado optamos por el trabajo sobre la organización y sistema de toma de decisiones, hemos tenido como eje fundamental la participación como método y como contenido en sí mismo. En este modelo hemos buscado que el alumnado desarrolle una serie de conocimientos y capacidades para organizarse y establecer cauces y estructuras que les permitan participar activamente de la toma de decisiones relativas al centro de manera permanente. En este itinerario situaremos en el centro la propia participación, el análisis crítico de las posibilidades que tenemos, la construcción colectiva de los deseos y las estrategias que podemos desarrollar en la búsqueda de la transformación de los sueños en realidad.

En estos primeros momentos estuvimos trabajando sobre las ideas iniciales que tenían y sobre el concepto de participación, sostenibilidad, justicia global y género. En este caso la temática a explorar y sobre la que profundizar es el propio concepto de participación, y como repercuten las decisiones que tomamos individual y colectivamente sobre la sostenibilidad y la igualdad de oportunidades y posibilidades entre todas las personas sean del género que sean o estén en el





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

territorio que estén o procedan.

PRESENTACIÓN PROYECTO PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO. Objetivo: Motivación, análisis de ideas iniciales. Aproximación al concepto de participación.

Primera etapa de nuestro viaje: ¿Qué es la participación?, ¿Quién participa en el aula y en el centro?, ¿Cómo se participa?, ¿Cuáles son los contenidos y las características de la participación existente?, ¿Cómo es la participación en la vida en general?

Es un momento para explorar el significado y la experiencia de participación que hay en el centro y en el territorio en general. Rastreamos la experiencia existente hasta la fecha y observamos el interés que despierta para el grupo. A veces, lo que inicialmente desconocemos o no nos dice nada, despierta la curiosidad y se vuelve interesante cuando descubrimos lo que otras personas dicen, opinan o plantean. Nos interesa descubrir qué cuentan otras, como lo ven otras, que nos dicen de...

Hemos colocado la participación en el centro del proceso. Hemos analizado qué pensamos qué es participar, que nos cuentan, cómo nos dejan, cómo lo hacemos, para qué, por qué... y un largo etcétera de preguntas.

Hemos reflexionado colectivamente sobre la participación y perfilado los diferentes mecanismos por los que tenemos la posibilidad de participar en la vida en general y en el contexto educativo en particular. Se generó un buen campo de cultivo que nos ha permitido seguir investigando y proponiendo otros cauces, otras maneras, otros objetivos...

La motivación y contar con un buen clima para la comunicación son claves para apasionarnos con este viaje, por lo que contamos con recursos que contengan estos ingredientes para enriquecer los sabores de la experiencia





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

investigadora.

Presentación de la actividad: Desarrollamos una exposición dialogada.

Aprovechamos el concepto de cooperativa para hablar de participación.

Elxs participan en: Actividades y clases. Consejo estudiantil enlace con equipo directivo.

Ante la pregunta ¿todos tenemos las mismas posibilidades de participar?

Participar sabiendo que no tenemos jefes y que nos van a escuchar.

¿Qué es participación?

Aportar ideas, ayudar, colaborar, trabajar en grupo, cooperar, todos damos nuestra opinión, sumar ideas.

Preferimos pensar nosotras y que no piensen por nosotras.

¿Cómo podemos participar en instituto?

Participando en el coro

Han participado en programas relacionados con la contaminación. Les preguntaron qué hacer para contaminar menos y ensuciar menos.

Cuando el profe pregunta.

Cuando elijo el tipo de bocata.

Cuando hacemos huelga.

Tenemos a las delegadas. No siempre nos representan a la clase completa.

No queremos que los profes decidan por nosotras.

¿Quién toma decisiones en el instituto?

Elxs contestaron Director, subdirectora, etc...

¿Tenemos todas las personas las mismas posibilidades y oportunidades?





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Deberíamos tenerlas pero no las tenemos. Racismo, guerras. Crear espacios positivos de participación. Machismo Clasismo. O cuestiones de edad.

Se llega a la conclusión de que no y las razones que plantean son las siguientes.

Las personas más tímidas. Para contrarrestarlo se plantea crear un contexto de confianza.

Hay personas que tienen más poder y autoridad que otras. Por lo que hay que generar ambientes horizontales.

Por cuestiones de género de ahí la importancia de establecer contextos inclusivos.

Por cuestiones de etnia.

Por cuestiones de edad.

¿Qué hace falta para participar?

Tener ideas, información, queremos participar!

Recreamos nuestro espacio.

Aprovechamos esta actividad para tomar una decisión colectiva que responda a las posibilidades y necesidades del grupo y del aula. Fuimos evaluando paso a paso para analizar la importancia de evaluar los procesos participativos, ver si había sitio para todas las personas, si todas podían ver bien la pizarra, si estaban cómodas, y en función de esto fuimos modificando las

Cada una quería ponerse con sus amigas. Mucho caos, mucho ruido. No sabíamos dónde teníamos que ponernos. No habíamos acordado como hacer.

Segunda intentona y hacemos lo mismo que antes. En algunas clases llegamos a conseguir una organización ideal del aula. En otras no fuimos capaces. Aun





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

así nos sirvió para analizar cuáles son las características de la participación.

Aprovechamos para establecer las reglas del juego:

Con esto buscamos proponer las reglas del juego conjuntamente para ir haciéndolos corresponsables de las decisiones tomadas. El profesorado y coordinadora ponemos una regla y el alumnado ponen otra, el resultado fue el siguiente:

1. Levantar mano para hablar.
2. Cuando alguien habla el resto escucha
3. Sentarse con quien queramos, a cambio hay que desarrollar las tareas que se proponen.
4. Podemos trabajar con otras personas siempre que se proponga una tarea.
5. Nos tenemos que tomar en serio el trabajo.
6. Usar el móvil exclusivamente cuando el trabajo así lo precise.

Para evaluar estas fueron las aportaciones que hicieron. Hemos aprendido la importancia de la cooperación, de escucharnos, no pensar solo en tí.

PARA PARTICIPAR TENEMOS QUE SABER, PODER Y QUERER.

Para terminar le preguntamos por sensaciones sobre esta primera sesión: Agosto, útil. Novedoso, guay, interesante y diferente.

FASE 1: ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

ABORDAJE DE LA TEMÁTICA (II) 27/11/2018

Objetivo: Motivación, análisis de ideas iniciales.
Aproximación al concepto de participación, vinculación con sostenibilidad, justicia global y coeducación.

Comenzamos pasando el cuestionario de ideas iniciales.

Posteriormente desarrollamos la técnica de SOSTENIBILI-QUE





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

SOSTENIBILI-QUÉ?

Tiempo previsto: 45 minutos debate incluido

Distribución: división del grupo en 5 subgrupos. (1ER GRUPO 1PX, 2º GRUPO 2 PXS, 3ER GRUPO, 4 PXS, 4º GRUPO 8 PXS, 5º GRUPO: 13 PXS)

Recursos: Garbanzos (representarán los recursos naturales)

Objetivos:

Re-conocer el concepto de sostenibilidad y de límites biofísico.

Reflexionar sobre el uso de recursos.

Re-conocer la idea de solidaridad sincrónica y diacrónica.

Analizar las repercusiones de las personas-grupos sociales que tienen impuesto no poder participar.

Analizar las repercusiones de las personas-territorios que aun teniendo recursos tienen que cederlo a otros grupos de poder.



Desarrollo

La idea es representar (sin aun comunicarles nada) la idea de explotación de los recursos existentes en el medio natural generación tras generación. Se hacen 4 grupos, cada uno de los cuales equivaldría a una generación, y se les saca del lugar de juego. Se reparten las piedras (recursos naturales) por el espacio, dejando muchos muy visibles y unas pocas algo más escondidos.

Las distintas generaciones van entrando y disponen de unos cinco segundos, su tiempo vital, para encontrar todos los recursos que puedan. Obviamente, generación tras generación van quedando menos recursos.

Una vez han pasado las 4 generaciones se hacen montones con las piedras y se colocan en fila para su comparación. Lógicamente el primer grupo en entrar es el que tiene más piedras y el último el que tiene menos. En los últimos grupos habrá papeles con restricciones:



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



No puedes coger piedras.

Todas las que cojas se las tienes que dar a otra persona de tu grupo.

En este momento les preguntamos:

¿Qué ha sucedido?

¿Cómo se han sentido?

¿Han quedado piedras para algún grupo más en caso de que lo hubiera? ¿Y para dos?

¡Ahora vamos a reflexionar!

Los grupos son generaciones de personas

Las piedras representan recursos naturales

Se puede comparar el proceso seguido con la situación actual. ¿Qué generación es la actual? ¿Tendrá recursos la siguiente generación? ¿Cómo afecta todo esto a las necesidades de satisfacer las necesidades básicas de las generaciones futuras? ¿Es igual en todos los territorios? ¿Tienen todas las personas las mismas posibilidades de acceso?

También hemos analizado la actitud que cada participante ha adoptado a la hora de consumir recursos y por qué, para compararla con la actitud real que tenemos como personas consumidoras. Ha sido importante la reflexión en torno al uso que el sistema agro-urbano-industrial hace de esos recursos. Finalizamos analizando los diferentes tipos de recursos



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

existentes (renovables y no renovables, implicaciones del uso de cada uno) Y también de los residuos que generan líquidos, sólidos y gaseosos.



Conclusiones:

Los diferentes *grupos* han participado activamente, se ha mostrado muy interesado, y tiene interiorizadas ya algunas de las ideas a trabajar.

Las conclusiones a las que ha llegado han sido:

No hubieran quedado más elementos x para grupos posteriores.

Han sido capaces de reconocer los elementos X como recursos y los grupos como generaciones de personas.

Reconocen la importancia de integrar criterios de sostenibilidad a la hora de participar, hemos estado analizando que sucede con “mi decisión acerca de cómo moverme”. Implicaciones de moverme en coche, implicaciones de moverme andando. Efectivamente si integro criterios de sostenibilidad, justicia global y coeducación en mi toma de decisiones la manera de moverme no puede estar condicionada por el automóvil.

Reconocen la necesidad de integrar criterios de sostenibilidad en las tomas de decisiones, por solidaridad con personas de otros territorios, o de generaciones futuras. Hemos estado analizando que decisiones de las que se toman en el centro están relacionadas. Las respuestas han sido: Las



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

excursiones, la basura del patio, el uso de luz natural o eléctrica, cómo llegar al instituto.

Hay personas que por mandato no han podido coger elementos X, o que se lo han tenido que “ceder a otrxs” ante esta situación reconocen la necesidad de integrar criterios que faciliten la participación de todas las personas independientemente de su género.

Las personas que por mandato han tenido que “dar” sus garbanzos a otros han llegado a la conclusión de la situación que sufren países que están en situación de empobrecimiento. Plantean para evitarlo la necesidad de generar contextos de participación horizontales e inclusivos.

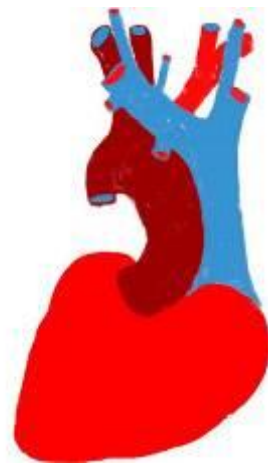
La evolución de la sesión ha sido muy positiva en todas las clases. Reconocen lo sorprendente de la necesidad de vincular la participación, a la sostenibilidad, género, y justicia global.

Terminan comprendiendo y vinculando participación, sostenibilidad, justicia global y género.

Al evaluar las palabras fueron: Bien, sorprendente, nunca había pensado en esto.

FASE 2. MI RELACIÓN CON EL TEMA

Tenemos una primera aproximación sobre qué es la participación y cómo sucede en nuestro entorno. Ahora vamos a acercarnos al tema a sus vidas para ver cómo está presente en su día a día, en el aula, en el currículum del centro y cómo eso les influye, afecta, interesa... Toca hacer del tema, nuestro tema. También es una etapa para preguntarse por qué la participación en sus vidas es la que es, qué posibilidades hay de cambiarla y mejorarla y de qué dependen que esos cambios se produzcan. Volvemos la mirada nuevamente a la comunidad educativa y al ámbito educativo para conocer otras fórmulas posibles en torno a la participación.





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

El grupo toma conciencia de la importancia y del aprecio de la participación, también de las condiciones necesarias que se han de dar para que la misma se produzca. Se comienzan a esbozar opciones y oportunidades de transformación.

Los objetivos que perseguimos en esta etapa son:

- Analizar cómo me/nos implicamos.
- Analizar qué capacidad de decisión tenemos Identificar otras formas de participación existentes en el aula/centro y valorar cómo funcionan, si les gusta o no, les otorga protagonismo...
- Explorar fórmulas para implicar a la comunidad educativa en la búsqueda de ideas, saberes y experiencias previas en torno a la participación del alumnado en las decisiones del centro.
- Desarrollo de las propuestas.

Tras una recopilación de lo trabajado hasta el momento comenzamos a analizar cuáles son las decisiones que tomamos y/o se toman por nosotrxs en el centro educativo y que afectan a nuestra vida cotidiana.

HERRAMIENTA: YO ME PRINGO TÚ TE PRINGAS AY ¿NOS DEJAN PRINGARNOS?

Cada clase trabajó por grupos grupo para elaborar un listado de decisiones a tomar. Los grupos fueron preferentemente de 4 integrantes y había 4 papeles a repartir: Portavoz (persona que expone los resultados construidos por consenso), secretaria o secretario (la persona que toma nota), persona que arbitra (mide que nadie acapare los tiempos de intervención, que no se eleve la voz y asegura que todas las personas puedan participar, persona coordinadora es la persona que le dice al resto que hacer, en este caso no era necesario) Los resultados aportados por los diferentes grupos fueron los siguientes:



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

2ºC

1. Aportar ideas
2. Apuntar los deberes
3. Atender en clase
4. Comprar en la cafetería o no
5. El color del boli
6. En que sitio nos sentamos
7. Escribir adecuadamente
8. Esforzarte o no
9. Estudiar o no
10. Fecha de los exámenes
11. Hacer los deberes
12. Hacer los trabajos voluntarios
13. Ir o no al baño
14. Las personas que estan en tu grupo
15. Las salidas que haces
16. Lo que desayunas por la mañana
17. Molestar a los compañeros
18. Poder decidir si tirar la basura fuera o en su sitio
19. Que ropa nos ponemos
20. Respetar las reglas del centro
21. Salir al recreo o quedarte en la biblioteca
22. Si ponerte las gafas o no
23. Si te juntas con alguien o no
24. Terminar de leer un libro o no
25. Venir a clase
26. Pagar o no las excursiones
27. Echar o no gasolina al coche
28. Consumir más o menos energía
29. Tirar o no tirar basura en el recreo
30. Horarios del instituto
31. Tener o no excursiones
32. En qué momento comer
33. Cuando usar calefacción o ventiladores
34. Que nos dejen o no sin recreo
35. Portarme bien
36. Levantar la mano
37. Hablar más o menos
38. Los castigos
39. Los partes
40. Hora de las asignaturas
41. Dónde ir de excursión
42. Tipo de ejercicios que nos ponen
43. Fecha y contenido de los exámenes
44. Qué comprar para desayunar
45. Estudiar y hacer los deberes
46. Entrar a clase o no
47. Faltar el respeto o no a una persona
48. Donde ir en el recreo
49. Qué hacer con el teléfono dentro del centro
50. Cómo y con quien sentarnos
51. Como usar los materiales (dibujar en las mesas, cuidar las sillas)
52. Dormirse o no dormirse
53. Insultar o no a otras personas
54. Asignaturas optativas, Cuales se proponen y cuales puedes elegir
55. Duración de las clases
56. Duración del Recreo
57. Saltarse o no las clases
58. Donde ir y que tipo de excursiones hacer
59. Como llegar al instituto, en qué medio de transporte.
60. Cuando usar luz natural o luz eléctrica
61. La limpieza en el centro y en los baños
62. Respetarnos o no respetarnos



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

4ºA

1. Elección de delegadxs y subdelegadxs.
2. Fecha de exámenes.
3. Celebración de actos y actividades extraordinarios
4. Qué hacer si falta un profesor (ya no se puede salir a las 14:00 aunque no venga el/la profe).
5. Traer material escolar
6. Tener optativas, elegir optativas
7. Qué tipo de optativas (poder proponerlas)
8. Horarios
9. Respetar turnos de palabras
10. Uso del móvil
11. Con quien sentarse en clase
12. No molestar a lxs compañerxs en el aula
13. Limpieza del aula
14. Consecuencias de las infracciones
15. Partes, negativos y expulsiones
16. Escribir,
17. Atender
18. 1 profe por asignatura no como en primaria
19. Tomar o no el desayuno
20. Cada clase tiene que quedar recogida
21. Salir al baño
22. Criterios de evaluación
23. Poder beber agua
24. Poder llamar a casa cuando estamos malxs
25. No entrar en otras aulas
26. No pintar sillas ni mesas
27. Respetar al profesorado
28. Respetar a lxs compañerxs
29. Duración de las clases
30. Nº de alumnxs por clase
31. Quien está en cada clase
32. Uso ordenadores
33. Hablar
34. Salir al exterior en el recreo
35. Donde guardar las cosas
36. Proyector, ordenador, calefacción, mantenimiento de aparatos eléctricos
37. Cuando se llega tarde no se puede entrar
38. Si venir o no al instituto
39. Decidir a partir de que día se enciende la calefacción
40. Los deberes que mandan y hacerlos o no hacerlos
41. Estudiar
42. Profesores que van a clase sin tener ganas
43. Peleas en el instituto
44. Si dormirse o no en las clases
45. Quien pega la cartelería y en base a que decisiones
46. Las excursiones

PEMAR

1. Si quieren o no trabajar en equipo
2. Poner las fechas de exámenes
3. Fecha y sitio de excursiones
4. Poder decidir tu propia orientación sexual
5. Tiempo de recreo
6. Decoración del aula
7. Horario de salida y de entrada
8. Qué hacer cuando falte un profesor, sobre todo a última hora
9. Cómo opinar
10. Fecha de entrega de los trabajos
11. Cómo vestirse
12. Fecha de la asamblea de delegadxs
13. Cantidad de deberes
14. Decidir con quién nos juntamos
15. Limpieza del patio
16. Limpieza del cuarto de baño
17. Cuidado de los materiales de clase
18. Participar en el orden de la cafetería
19. Para reducir la contaminación acústica
20. Respeto a compañeros y profesores
21. Criterios para evaluar
22. Actuar cuando alguien esta solo



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

1ºC

1. Aportar ideas
2. Apuntar los deberes
3. Atender en clase
4. Comprar en la cafetería o no
5. El color del boli
6. En que sitio nos sentamos
7. Escribir adecuadamente
8. Esforzarte o no
9. Estudiar o no
10. Fecha de los exámenes
11. Hacer los deberes
12. Hacer los trabajos voluntarios
13. Ir o no al baño
14. Las personas que estan en tu grupo
15. Las salidas que haces
16. Lo que desayunas por la mañana
17. Molestar a los compañeros
18. Poder decidir si tirar la basura fuera o en su sitio
19. Que ropa nos ponemos
20. Respetar las reglas del centro
21. Salir al recreo o quedarte en la biblioteca
22. Si ponerte las gafas o no
23. Si te juntas con alguien o no
24. Terminar de leer un libro o no
25. Venir a clase
26. Pagar o no las excursiones
27. Echar o no gasolina al coche
28. Consumir más o menos energía
29. Tirar o no tirar basura en el recreo
30. Horarios del instituto
31. Tener o no excursiones
32. En qué momento comer
33. Cuando usar calefacción o ventiladores
34. Que nos dejen o no sin recreo
35. Portarme bien
36. Levantar la mano
37. Hablar más o menos
38. Los castigos
39. Los partes
40. Hora de las asignaturas
41. Dónde ir de excursión
42. Tipo de ejercicios que nos ponen
43. Fecha y contenido de los exámenes
44. Qué comprar para desayunar
45. Estudiar y hacer los deberes
46. Entrar a clase o no
47. Faltar el respeto o no a una persona
48. Donde ir en el recreo
49. Qué hacer con el teléfono dentro del centro
50. Cómo y con quien sentarnos
51. Como usar los materiales (dibujar en las mesas, cuidar las sillas)
52. Dormirse o no dormirse
53. Insultar o no a otras personas
54. Asignaturas optativas, Cuales se proponen y cuales puedes elegir
55. Duración de las clases
56. Duración del Recreo
57. Saltarse o no las clases

3ºD

1. Cantidad y tipo de deberes y cuando entregarlos
2. Que examen prepararte mejor cuando tienes muchos
3. Elegir delagadx
4. Decidir quién forma el consejo escolar
5. Excursiones
6. Que hacer en las horas de guardia
7. Coger apuntes en clase
8. En qué momento hablar o callar
9. Qué hacer con el baño cuando está sucio
10. Donde y con quien te sientas
11. Sobre qué temas se organizan charlas en el centro
12. Preguntar o no dudas al profe
13. Quedarte en pasillo o en clase en cambios de hora
14. Cuando poner la fecha de exámenes
15. A qué juegos jugar en educación física
16. Qué comprar para el desayuno
17. Estropear o no el material de clase
18. Qué hacer cuando hay una pelea
19. Hacer el bachiller o no
20. Reciclar o no
21. Barullo en la cafetería
22. Atender en clase o no
23. Dónde colgar el abrigo
24. Cómo relacionarnos con las demás
25. Si queremos participar o no
26. Si hacemos los deberes en clase o en casa
27. Si queremos gritar o no
28. Futbol o hablar en el recreo
29. Si limpiamos las mesas
30. Si pedimos los apuntes o los deberes
31. Si subimos o bajamos las persianas
32. Si nos saltamos las clases o no
33. Las normas del centro
34. El móvil
35. Usar cuaderno o clasificador
36. Si pedir bolis o materiales



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

3ºA

- | | |
|--|---|
| 37. La luz de la clase | 51. Que pongan deberes el fin de semana |
| 38. No tener que comprar libros de lectura | 52. Sitio al que se va de excursión |
| 39. Decisión de huelga | 53. Colocación en clase |
| 40. Criterios de evaluación | 54. Horarios |
| 41. Numero de excursiones | 55. Con quien relacionarse en el recreo |
| 42. Dinero en personal de limpieza | 56. Fiestas que se celebran |
| 43. Tiempo de recreo | 57. Asignaturas optativas |
| 44. Ir o no a las excursiones | 58. Profesores que nos dan clase |
| 45. Contenido de cada materia | 59. Normas del instituto |
| 46. La ropa que llevamos | 60. Tiempo y fecha de exámenes |
| 47. Delegados y delegadas | 61. Baños limpios o sucios |
| 48. Ir al servicio | 62. Precios de la cafetería |
| 49. Poner o no el ventilador | 63. Traer el móvil o no |
| 50. Elegir director | 64. Cantidad de deberes |

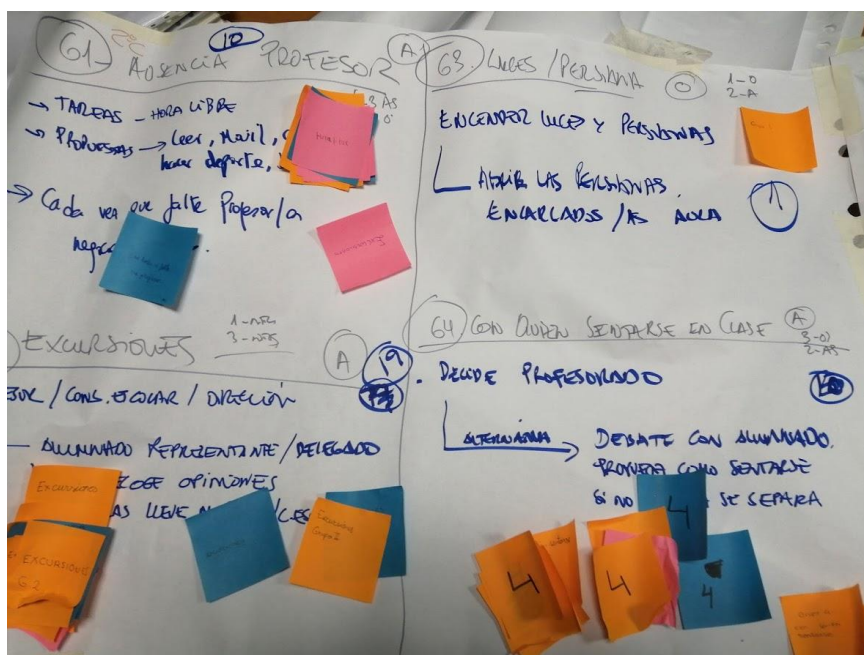
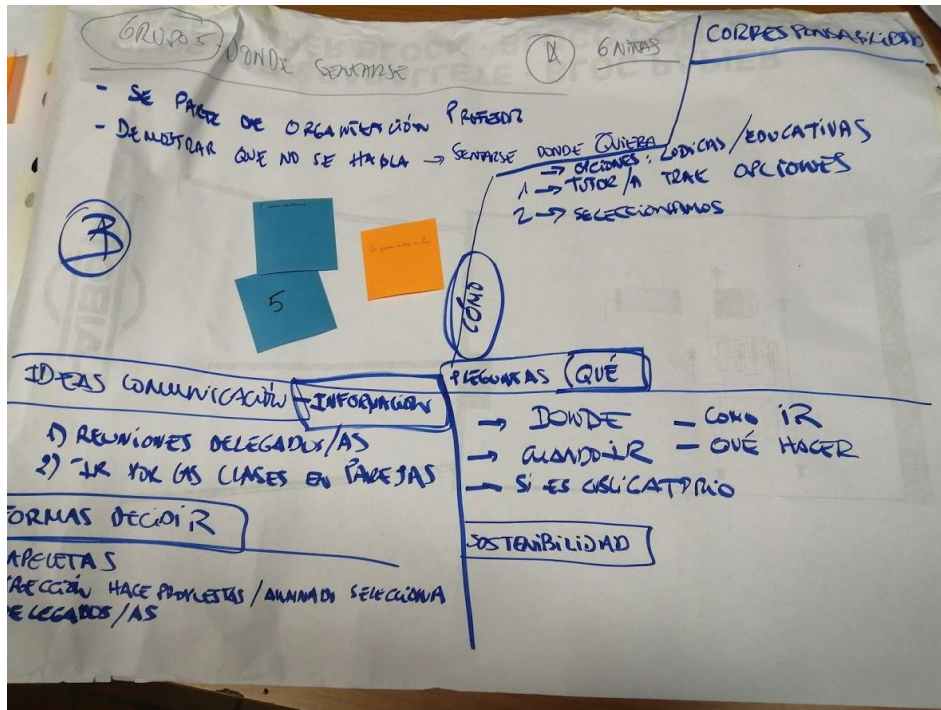
El siguiente paso fue definir colectivamente los contextos de toma de decisiones estos fueron los contextos propuestos:

1. Consejo escolar
2. Aula
3. Directiva/departamentos de las asignaturas
4. Reuniones delegadxs y subdelegadxs
5. AMPA
6. Recreo
7. Cafeterías/baños
8. Decisiones personales
9. Leyes y decretos
10. Profesorado
11. Alumnado



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Para finalizar esta fase utilizamos carteles con los diferentes contextos, y tarjetas con las decisiones que les afectaba a su vida. El objetivo fue analizar cuáles son en qué contextos y cuales dependen de unx mismx, para después analizar esos contextos y proponer cambios. Al finalizar comprobamos que no tenían idea de en qué contextos se toman las decisiones que les afecta a su vida día a día.





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



FASE 3: ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS

El proceso se fue poniendo de lo más interesante. Una vez vieron las decisiones que se toman en el instituto con que les afecta a su vida cotidiana, a la gestión de recursos y a la igualdad de oportunidades y posibilidades procedieron a elaborar las propuestas. Hasta llegar a la elaboración de ideas y propuestas pasamos por varias fases. En primer lugar cada clase se dividió en 4 ó 5 grupos. Cada grupo seleccionó una "decisión" sobre la que iban a trabajar y elaboraron un trabajo con las siguientes plantillas en el que se comparaban cómo funcionaba y cómo proponían que funcionara.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS (FICHA 1: ASÍ FUNCIONA)

Ya hemos analizado que decisiones se toman, y dónde toman esas decisiones. Ahora toca profundizar y elaborar propuestas alternativas. Para ello os proponemos ver cómo es la realidad ahora. Cómo se toma esa decisión sobre la que el grupo va a investigar hoy por hoy, y como nos gustaría que fuera. Esta primera ficha es para investigar **CÓMO FUNCIONA REALMENTE**. Para ello reflexionad y completad en grupo las siguientes cuestiones:

1º ¿QUIÉNES SOIS? ¿EN QUÉ CLASE ESTÁIS?:

2º ¿SOBRE QUÉ DECISIÓN ESTÁIS TRABAJANDO?

4º ¿QUIÉN / QUIENES PUEDE PARTICIPAR AQUÍ?:

3º CONTEXTO DE PARTICIPACIÓN ¿Dónde se toma esa decisión? (rodea con un círculo):

- Dirección
- Claustro /profesorado
- Asamblea de alumnas y alumnos
- Asamblea de delegadxs y subdelegadxs
- Decisión personal
- Leyes y normativas
- Consejo escolar,
- Otro: Cual

5º ¿CÓMO SE ELIGEN A LAS PERSONAS QUE LO COMPONENT?

6º ¿CÓMO SE TOMA ESA DECISIÓN?

7º ¿CÓMO SE MUEVE LA INFORMACIÓN? ¿OS LLEGA LA INFORMACIÓN A LAS ALUMNAS Y ALUMNOS?

EN CASO DE QUE OS LLEGUE LA INFORMACIÓN SOBRE ESTE CONTEXTO DE PARTICIPACIÓN ¿CÓMO?



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

ecotono



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

ecotono



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS (FICHA 2: CÓMO NOS GUSTARÍA QUE FUNCIONASE)

Ahora nos toca proponer. Para ellos deberéis completar esta ficha **CÓMO NOS GUSTARÍA QUE FUNCIONASE**. Para ello reflexionad y completad en grupo las siguientes cuestiones:

1° ¿QUIÉNES SOIS? ¿EN QUÉ CLASE ESTÁIS?

2° ¿SOBRE QUÉ DECISIÓN ESTÁIS TRABAJANDO?

4° ¿QUIÉN / QUIENES DEBERÍAN PODER PARTICIPAR AQUÍ PARA TOMAR ESTA DECISIÓN?

3° CONTEXTO DE PARTICIPACIÓN ¿DÓNDE DEBERÍA TOMARSE ESA DECISIÓN? Si es en el mismo contexto donde se toman en la actualidad ponedlo, si es en otro indicad donde.

5° ¿CÓMO SE DEBERÍAN ELEGIR A LAS PERSONAS QUE PUEDAN PARTICIPAR EN TOMAR ESA DECISIÓN?

7° ¿CÓMO DEBERÍA MOVERSE LA INFORMACIÓN? ¿CÓMO HACER PARA QUE AL ALUMNADO LE LLEGUE LA INFORMACIÓN?

6° ¿QUÉ PAPEL DEBERÍA JUGAR EL ALUMNADO? ¿CÓMO DEBERÍA FUNCIONAR PARA QUE LA VOZ Y PROPUESTAS DEL ALUMNADO SE TENGAN EN CUENTA?

7° ¿QUÉ HARÍA FALTA PARA QUE SE PRODUCIERAN ESOS CAMBIOS? ¿QUÉ REPERCUSIONES TENDRÍA EN TI Y EN EL RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

ecotonO



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

ecotonO



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Finalizaron valorando cada una de las propuestas para seleccionar y terminar de perfilar entre todxs cuál iba a ser la que defendiera la clase.

Las propuestas seleccionadas versaban sobre los siguientes temas:

CURSO	PROPUESTA
4ª ESO	LAS EXCURSIONES
2º C ESO	LAS EXCURSIONES
2ºPEMAR	CREACIÓN ASAMBLEA PERMANENTE DE ALUMNXS DECÁLOGO RESPETO
1ºC	LAS EXCURSIONES
3º D ESO	DEBERES/OPTATIVAS
3º A ESO	DEBERES

FASE4. PLANIFICACIÓN.

Esta es una fase muy interesante el grupo está motivado y participa activamente. Tenían ya clara iba a ser la propuesta que defendieran para llevarla al consejo escolar.

FASE 4. A . Asamblea de unificación

El siguiente paso fue crear una propuesta común entre todo el alumnado participante. Para ello desarrollamos una **ASAMBLEA DE UNIFICACIÓN** a la que acudieron representantes de cada una de las clases participantes.





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

ORDEN DEL DÍA ASAMBLEA DE UNIFICACIÓN. 03/04/2019 2:00-14:00

ASISTEN:

2º C: ANDREA Y JORGE 4º A: MARÍA LÓPEZ Y JOSÉ LUIS CAMPOS

2º PEAR: JUANMA Y NURIA 3º D LUCÍA MARTÍN, ALICIA MORALES, FRANCISCO JOSÉ MESTRE, HUGO SANTOS 1º C SERGIO, ALE, CARLA, CHELSY Y AGUSTÍN 3º A SARA ANDREAS MARÍA GIL

1º. NOS PRESENTAMOS 12:00 A 12:30

2º. TERMINAMOS PLANES BÁSICOS DE ACTUACIÓN Y CALENDARIO (FALTA PRIMERO) 12:30-12:45

3º. CONSENSUAMOS PROPUESTAS

12:45-13:15 (TRABAJO EN GRUPO)

13:15-13:35 PUESTA EN COMÚN

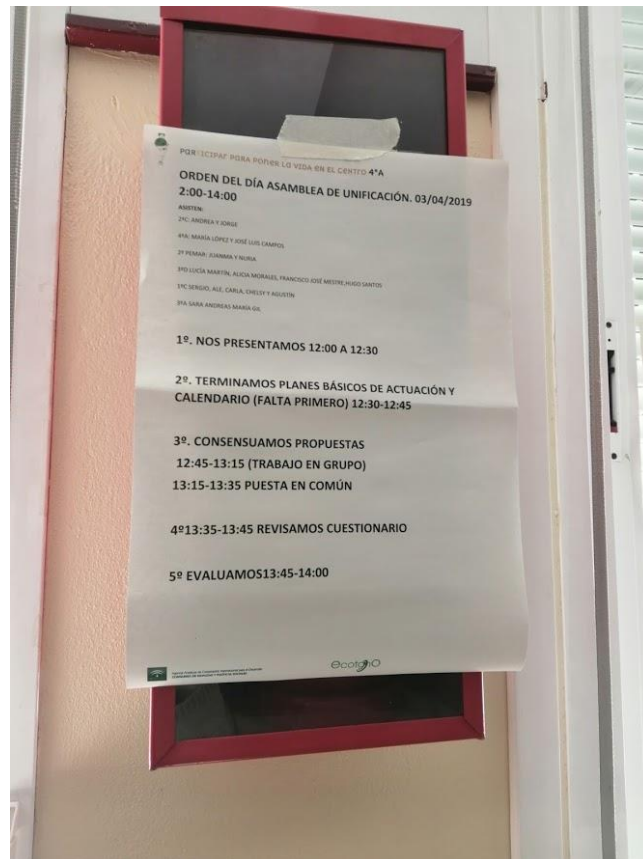
4º 13:35-13:45 REVISAMOS CUESTIONARIO

5º EVALUAMOS 13:45-14:00





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



Esta fue el acta de la Asamblea de unificación.

ORDEN DEL DÍA ASAMBLEA DE UNIFICACIÓN. 03/04/2019 2:00-14:00

ASISTEN:

2ªC: ANDREA Y JORGE

4ªA: JOSÉ LUIS CAMPOS

2º PEMAR: JUANMA Y NURIA

3ºD LUCÍA MARTÍN, ALICIA MORALES, FRANCISCO JOSÉ MESTRE, HUGO SANTOS

1ºC SERGIO, CARLA, CHELSY Y AGUSTÍN

3ªA SARA, ANDREA y MARÍA GIL

1º. NOS PRESENTAMOS 12:00 A 12:30

Para presentarnos buscamos a una persona que no conocíamos y nos contamos nombre, clase en la que estamos y qué pensamos del proyecto Participar para poner la Vida en el Centro.

Estas fueron las aportaciones:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

- Nos ha gustado mucho porque es importante que se tenga en cuenta la opinión del alumnado sobre distintos temas. Que nos tengan en cuenta.
- Nos ha servido para conocernos y relacionarnos.
- Nos parece un proyecto muy útil para que no nos “ordenen” lo que tenemos que hacer.
- Nos parece muy bueno porque puede ayudar a que el instituto vaya mejor.
- Si se consigue que las decisiones se tomen entre el profesorado y el alumnado puede hacer que estemos más de acuerdo con las decisiones que se toman.
- Nos parece muy importante que se introduzca el punto de vista del alumnado.

2º. TERMINAMOS PLANES BÁSICOS DE ACTUACIÓN Y CALENDARIO (FALTA PRIMERO) 12:30-12:45

Se decide que primero realizará la visita clase a clase el martes 23 (que les coincide con Educación Física) de 9:30 a 10:30 después de Semana Santa. Acudirán con ellos Sara y María Gil de 3ºA y Lucía y Alicia de 3ºD.

3º. CONSENSUAMOS PROPUESTAS

Las alumnas y alumnos que hemos participado en el proyecto Participar para poner la Vida en el Centro queremos llevar al Consejo escolar las siguientes propuestas para que se incorporen al Plan de Centro:

1ª propuesta: Asamblea Permanente de Alumnado.

Queremos que haya un espacio donde se nos consulte al alumnado y se tenga en cuenta nuestra opinión.

Planteamos que se haga una asamblea cada 2 meses en la última hora del último martes del segundo mes.

Proponemos que desde principio de curso se establezca el calendario de Asambleas Permanente del alumnado.

A esta Asamblea acudirán lxs delegadxs y subdelegadxs pero no queremos que den solo su opinión, queremos que se tenga en cuenta la opinión de todas las personas que componemos cada clase.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Los temas que se van a tratar en cada Asamblea (orden del día) deberán decidirse entre alumnado y profesorado. Proponemos un máximo de 4 temas por Asamblea y que dos lo proponga el profesorado y otros dos el alumnado.

Para que el alumnado pueda proponer temas es necesario que lxs delegados lo planteen en clase 2 semanas antes de la asamblea, y recoja los temas que la clase quiere proponer.

Una vez seleccionados los temas que se van a tratar, tendremos que tener al menos una semana para poder debatirlos en clase y lxs delegadxs y subdelegadxs lleven a la asamblea el parecer de toda la clase.

Proponemos que haya un tablón de anuncios específicos para la Asamblea permanente de Alumnxs.

También proponemos que se haga un grupo de wasap o similar con delegadxs y subdelegadxs desde el principio de curso para que haya comunicación entre ellxs.

En caso de que surgiera un tema urgente (por ejemplo una huelga) queremos que se pueda proponer una asamblea expres a la que podrán acudir toda aquella persona esté interesada (del alumnado)

2ª propuesta: Sugerencias del alumnado para fomentar el respeto.

Planteamos que haya un documento con las siguientes sugerencias, que se imprima y se coloque en cada clase, y que se les haga llegar a todo el profesorado:

Sugerencias para alumnado y profesorado:

- No hagas lo que quieras que no te hagan.
- Cuida lo que no es tuyo y es de todxs.
- Si eres profe trátanos con respeto.
- Si eres alumnx trátanos con respeto.
- Escucha antes de hablar.
- Piensa antes de actuar.
- No juzgues si no quieres ser juzgadx.
- Si no eres mi amigx por lo menos trátame con educación.
- No apartes si no quieres que te aparten.
- Si ves que alguien sufre no te quedes mirando.
- No te rías de las burlas.
- No te metas con nadie porque puedes hacerle daño.
- Es importante que nos cuidemos y nos hagamos felices.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

3ª propuesta: Participar en la toma de decisiones relativa a las excursiones.

Planteamos la necesidad de poder participar en la elección de las excursiones. Comprendemos que tienen que ser educativas pero también proponemos que alguna sea solo de ocio. Esto nos permitirá conocernos mejor entre las alumnas y alumnos.

Proponemos que a principio de curso construyamos el calendario de excursiones. En ocasiones se ponen excursiones en las semanas de exámenes y no podemos ir. Así se evitaría.

Proponemos poder opinar o al menos que se nos den opciones sobre:

- Donde ir
- Qué actividades realizar
- En qué medio de transporte movernos (queremos cuidar el medio ambiente)
- Proponemos que se vaya generando una hucha de excursiones, un bote de solidaridad para el alumnado que tenga peor situación económica. Podemos vender pegatinas, hacer sorteos, etc, y guardar lo que vaya sobrando de cada excursión para tener este fondo solidario.

4ª propuesta: Optativas

Queremos que se nos tenga en cuenta al decidir las optativas que van a ser propuestas, siempre y cuando sean lógicas y haya parte del profesorado que pueda impartirlas.

Sabemos que depende del profesorado que haya pero nos gustaría (dentro de las posibilidades) tener más opciones.

Proponemos que al comienzo de cada curso se pase una encuesta sobre optativas posibles y deseables al alumnado, para que se oferten en la matrícula del año siguiente. Esto permitiría seleccionar las más demandadas.

Nos gustaría que religión y valores se trataran como el resto de las optativas. De esa manera tendríamos más capacidad de elección. De esta manera si alguien quiere hacer las dos puede, y si alguien quiere hacer Francés y música puede también. Hay veces que los contenidos de valores y de educación para la ciudadanía son los mismos, nos gustaría poder aprender de otras cosas.

5ª propuesta: Deberes





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

En muchas ocasiones nos vemos saturadxs de deberes tanto entre semana como el fin de semana. Hay veces que incluso no nos da tiempo a estudiar para los exámenes o no tenemos tiempo para hacer los deberes. Sabemos que descansadxs y habiendo disfrutado del fin de semana rendimos más.

Por ello proponemos un sistema para organizar los deberes.

Se propone que a principio de curso se seleccione un o una delegada de deberes y una suplente por si se pone enferma.

También proponemos que sea rotatorio. El tiempo que dure cada delegadx de deberes lo definirá la clase a principio. Nosotras sugerimos que sea mensualmente, cada dos meses o una vez al trimestre.

Será necesario que haya un calendario de deberes donde la persona delegada de deberes deberá anotar los deberes que mandan, la fecha y para cuando se entrega. En ese mismo calendario la delegada de deberes deberá anotar excursiones, exámenes o días de fiesta.

La persona delegada de deberes deberá comunicar al profesorado los deberes que ya están apuntados y las fechas de entrega para sí facilitar que no se nos acumulen.

Todas estas propuestas se comunicarán al resto de nuestros compañeros y les pasaremos un cuestionario para comprobar si están de acuerdo o no y que aportaciones hacen.

FASE 4. b. Comunicación al resto del alumnado.

Una vez teníamos las propuestas era necesario transmitir las al resto del alumnado y valorar el apoyo recibido.

Cada clase planificó un sistema de comunicación de propuestas y recogida de opiniones. Como había grupos de todos los cursos de 1º a 4º de la ESO, cada clase informó a su nivel.

Aportamos un ejemplo del plan básico de actuación y del calendario de acciones desarrollado por cada clase.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

PLAN BÁSICO DE ACTUACIÓN

ACTIVIDAD	RECURSOS/TAREAS	PERSONAS IMPLICADAS	CUANDO
ASAMBLEA DE INTEGRACIÓN	ASISTIR A LA ASAMBLEA JUNTO A REPRESENTANTES DE LOS OTROS CURSOS	Sergio, Ale, Carla, Chelsy y Agustín	MIÉRCOLES 6 A LAS 12 EN EL SALÓN DE ACTOS
Coordinar Charla en los primeros	Avisar al profesorado que se va a hacer la actividad. Necesitan: Documento de propuestas, Power Point, coordinar a las personas que van a ir, saber cuantxs alumnx hay	Coordinan Chelsy + Gonzalo	XX??
Dar la charla en los primeros para informar sobre las propuestas y pasar y recoger cuestionarios	Documento con propuestas Power point Cuestionarios (1 por alumnx)	Paula, María y Sergio 1ºA Juanjo, Jean y Carla 1ºB Tania, Carmen, Agustín 1ºD Víctor, Jose y Ale 1ºE	XXX??
Hacer cuestionarios	Hacer cuestionarios que presenten cada una de las 5 propuestas. Incorporen una casilla para decir si están a favor o en contra, y otro espacio para aportaciones y reflexiones (120 copias)	Aaron, Agustín, Carmen y Tania	Tiene que estar para el día antes
Power Point	Power point con las 5 propuestas explicadas de una manera sencilla y clara	Paula y Claudia	Tiene que estar para el día antes
Video	Video contando las 5 propuestas de manera clara	Coordina Carla	
Informe Final con el apoyo del alumnadx	Tienen que tener los cuestionarios para analizarlos y completar la ficha de registro de resultados	Abel+Fran	XXXX



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

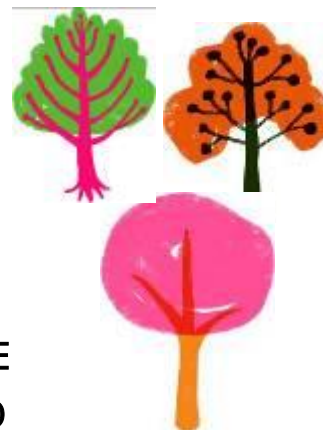
MARZO 2019						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
25	26	27	28	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12 PLANIFICACIÓN	13 PLANIFICACIÓN	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26 GESTIÓN	27 GESTIÓN	28	29	30	31

ABRIL 2019						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3 ASAMBLEA DE INTEGRACIÓN 12:00 María López y José Luis Campos	4	5	6	7
8	9 Terminado power point Terminado cuestionario	10 CLASE POR CLASE INFORMANDO Y RECOGIENDO LO QUE PIENSAN LXS ALUMNXS DE 3ºB	11	12 ELABORACIÓN INFORME DE APOYO DEL ALUMNADO	13	14
15 SS	16 SS	17 SS	18 SS	19 SS	20	21
22	23 ELABORACIÓN INFORME DE APOYO DEL ALUMNADO EVALUACIÓN	24 Evaluación	25	26	27	28



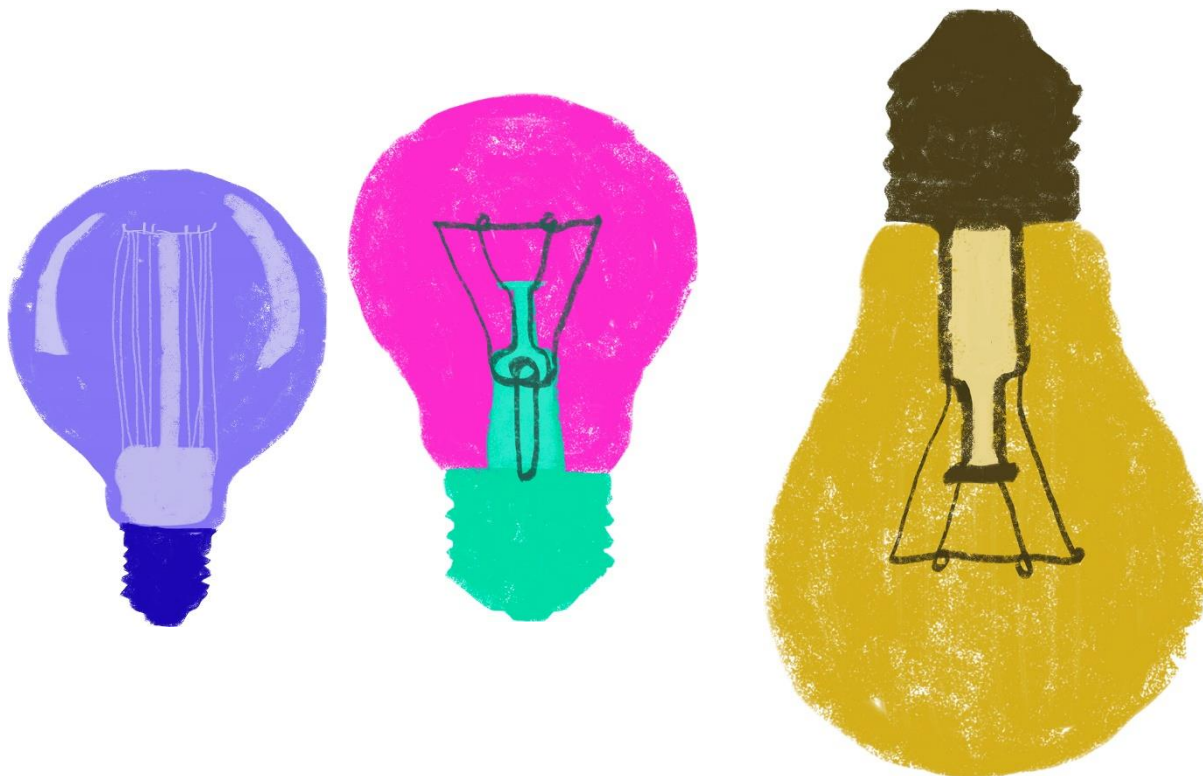
PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 5. EJECUCIÓN Y GESTIÓN



Como resultado de esta fase quedó el documento siguiente presentado al consejo escolar:

PROPUESTAS PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO REALIZADAS POR EL ALUMNADO DE ESO DEL IES JUAN DE MAIRENA.



Dentro del proyecto: Participar para poner la Vida en el Centro.

Coordina: 

Financia:  Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

A continuación se presentan las propuestas desarrolladas por el alumnado de los cursos: 1ºC, 2ºC, 2ºPMAR, 3ºD, 3ºA Y 4ºA dentro del proyecto Participar para poner la Vida en el Centro. Estas propuestas son resultado de un proceso participativo protagonizado por el alumnado durante el curso 2018-2019.

Durante este proceso hemos desarrollado un diagnóstico sobre los contextos de participación del alumnado y las posibilidades del mismo de participar en la toma de las diferentes decisiones que les afecta en su día a día en el Centro educativo. El propio alumnado ha diseñado una campaña de comunicación para transmitir dichas propuestas al resto de compañeras y compañeros.

Se han establecido diferentes sistemas de valoración de las propuestas por el resto del alumnado, y los resultados también se aportan a continuación de cada propuesta. Cabe decir que en las valoraciones de las propuestas han participado el 100% de las clases de ESO de 1º, 2º y 4º y el 75% de 3º, luego los datos están referidos a esta información. También cabe aclarar que 2ºC profundizó en la propuesta de las excursiones con el resto de las clases y 2º PMAR presentó la totalidad de las propuestas, siendo estas las conclusiones que se aportan. Como se puede observar todas las propuestas han obtenido más del 90% de votos a favor.

1ª propuesta: Asamblea Permanente de Alumnado.

Queremos que haya un espacio donde se nos consulte al alumnado y se tenga en cuenta nuestra opinión.

Planteamos que se haga una asamblea cada 2 meses en la última hora del último martes del segundo mes.

Proponemos que desde principio de curso se establezca el calendario de Asambleas Permanente del alumnado.

A esta Asamblea acudirán lxs delegadxs y subdelegadxs pero no queremos que den solo su opinión, queremos que se tenga en cuenta la opinión de todas las personas que componemos cada clase.

Los temas que se van a tratar en cada Asamblea (orden del día) deberán decidirse entre alumnado y profesorado. Proponemos un máximo de 4 temas por Asamblea y que dos lo proponga el profesorado y otros dos el alumnado.

Para que el alumnado pueda proponer temas es necesario que lxs delegados lo planteen en clase 2 semanas antes de la asamblea, y recoja los temas que la clase



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

quiere proponer para poder hacer una votación final seleccionando las dos propuestas que tengan más apoyo.

Una vez seleccionados los temas que se van a tratar, tendremos que tener al menos una semana para poder debatirlos en clase (tutorías) y lxs delegadxs y subdelegadxs lleven a la asamblea el parecer de toda la clase.

Proponemos que haya un tablón de anuncios específicos para la Asamblea permanente de Alumnxs.

También proponemos que se haga un grupo de whatsapp o similar con delegadxs y subdelegadxs desde el principio de curso para que haya comunicación entre ellxs.

En caso de que surgiera un tema urgente (por ejemplo una huelga) queremos que se pueda proponer una asamblea exprés a la que podrá acudir toda aquella persona que esté interesada (del alumnado y del profesorado)

PROPUESTA 1	A FAVOR	EN CONTRA
% APOYO		
1º ESO	98.6%	1.4%
2º ESO	100%	0%
3º ESO	98.74%	1.26%
4º ESO	100%	0%
TOTAL ALUMNADO DE ESO	99.33%	0.66%



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

2ª propuesta: Sugerencias del alumnado para fomentar el respeto.

Planteamos que haya un documento, que se imprima, se coloque en cada clase, y que se haga llegar a todo el profesorado con las siguientes sugerencias:

Sugerencias para alumnado y profesorado:

- No hagas lo que quieras que no te hagan.
- Cuida lo que no es tuyo y es de todxs.
- Si eres profe trátanos con respeto.
- Si eres alumnx trátanos con respeto.
- Escucha antes de hablar.
- Piensa antes de actuar.
- No juzgues si no quieres ser juzgadx.
- Si no eres mi amigx por lo menos trátame con educación.
- No apartes si no quieres que te aparten.
- Si ves que alguien sufre no te quedes mirando.
- No te rías de las burlas.
- No te metas con nadie porque puedes hacerle daño.
- Es importante que todxs cuidemos los recursos.
- Es importante que nos cuidemos y nos hagamos felices.

PROPUESTA 2	A FAVOR	EN CONTRA
% APOYO		
1º ESO	100%	0%
2º ESO	100%	0%
3º ESO	98.74%	1.26%
4º ESO	100%	0%
TOTAL ALUMNADO DE ESO	99.68%	0.32%



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

3ª propuesta: Participar en la toma de decisiones relativa a las excursiones.

Planteamos la necesidad de poder participar en la elección de las excursiones. Comprendemos que tienen que ser educativas pero también proponemos que alguna sea solo de ocio. Esto nos permitirá conocernos mejor el alumnado.

Proponemos que a principio de curso construyamos el calendario de excursiones. En ocasiones se ponen excursiones en las semanas de exámenes y no podemos ir. Así se evitaría.

Proponemos poder opinar o al menos que se nos den opciones sobre:

- Donde ir
- Qué actividades realizar
- En qué medio de transporte movernos (queremos cuidar el medio ambiente)
- Proponemos que se vaya generando una hucha de excursiones, un bote de solidaridad para el alumnado que tenga peor situación económica. Podemos vender pegatinas, hacer sorteos, etc, y guardar lo que vaya sobrando de cada excursión para tener este fondo solidario.

PROPUESTA 3	A FAVOR	EN CONTRA
% APOYO		
1º ESO	100%	0%
2º ESO	97%	3%
3º ESO	85.36%	1.46%
4º ESO	100%	0%
TOTAL ALUMNADO DE ESO	95.59 %	4.41%



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

4ª propuesta: Optativas

Queremos que se nos tenga en cuenta al decidir las optativas que van a ser propuestas, siempre y cuando sean lógicas y haya parte del profesorado que pueda impartirlas.

Sabemos que depende del profesorado que haya pero nos gustaría (dentro de las posibilidades) tener más opciones.

Proponemos que al comienzo de cada curso se pase una encuesta sobre optativas posibles y deseables al alumnado, para que se oferten en la matrícula del año siguiente. Esto permitiría seleccionar las más demandadas.

PROPUESTA 4	A FAVOR	EN CONTRA
% APOYO		
1º ESO	100%	0%
2º ESO	100%	0%
3º ESO	96.34%	3.65%
4º ESO	100%	0%
TOTAL ALUMNADO DE ESO	99.08 %	0.915%



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

5ª propuesta: Deberes

En muchas ocasiones nos vemos saturadxs de deberes tanto entre semana como durante el fin de semana. Hay veces que incluso no nos da tiempo a estudiar para los exámenes o no tenemos tiempo para hacer los deberes. Sabemos que descansadxs y habiendo disfrutado del fin de semana rendimos más.

Por ello proponemos un sistema para organizar los deberes.

Se propone que a principio de curso se seleccione un o una persona delegada de deberes y una persona suplente por si enferma.

También proponemos que sea rotatorio. El tiempo que dure cada delegadx de deberes lo definirá la clase a principio. Nosotras sugerimos que sea mensualmente, cada dos meses o una vez al trimestre.

Será necesario que haya un calendario de deberes donde la persona delegada de deberes deberá anotar los deberes que mandan, la fecha y para cuando se entrega. En ese mismo calendario la persona delegada de deberes deberá anotar excursiones, exámenes o días de fiesta.

La persona delegada de deberes deberá comunicar al profesorado los deberes que ya están apuntados y las fechas de entrega para así facilitar que no se nos acumulen.

PROPUESTA 5	A FAVOR	EN CONTRA
% APOYO		
1º ESO	100%	0%
2º ESO	100%	0%
3º ESO	92.7%	7.31%
4º ESO	100%	0%
TOTAL ALUMNADO DE ESO	98.2%	1.185%



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 6: EVALUACIÓN

Para finalizar el proceso hicimos una evaluación cualitativa en la que el alumnado aportó sus impresiones y aprendizajes. Destacaremos algunas aportaciones:

- Nos ha gustado mucho porque es importante que se tenga en cuenta la opinión del alumnado sobre distintos temas. Que nos tengan en cuenta.
- Nos ha servido para conocernos y relacionarnos.
- Nos parece un proyecto muy útil para que no nos “ordenen” lo que tenemos que hacer.
- Nos parece muy bueno porque puede ayudar a que el instituto vaya mejor.
- Si se consigue que las decisiones se tomen entre el profesorado y el alumnado puede hacer que estemos más de acuerdo con las decisiones que se toman.
- Nos parece muy importante que se introduzca el punto de vista del alumnado.
- Me ha sorprendido mucho que se relacione la sostenibilidad con la participación.
- Es importante que podamos participar para que vivamos mejor todas y todos incluidos los profes.

Para finalizar asistimos al consejo escolar del IES el día 28 de junio donde finalmente se aceptaron todas las propuestas elaboradas por el alumnado.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

