### PROYECTO: "¿COMEMOS TOD@S LO MISMO?"



### UNIVERSIDAD DE SEVILLA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

ASIGNATURA: Ciudad y ciudadanía en la Educación Infantil.

**PROFESORADO:** Francisco García Pérez

**COMPONENTES DEL GRUPO:** "PIPAS"

Mª Ángeles Domínguez González

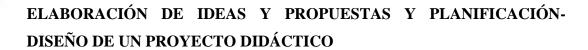
MaLuisa Gamaza Díaz

Myriam Gómez Vela

Esther Molero Cabanes

### **INDICE**

1 INTRODUCCIÓN1
2 3ªFASE: ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS
3 4ª FASE: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN
3.1 CONTEXTUALIZACIÓN
3.2 JUSTIFICACIÓN
3.3 OBJETIVOS GENERALES/ESPECIFICOS
3.4 ESTUDIO DE LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS
3.5 SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA7
3.5.1 TEMPORALIZACIÓN7
3.5.2 EVALUACIÓN19
4 CONTENIDOS21
4.1 MAPA CONCEPTUAL
5 REFLEXIÓN FINAL 24
6 OBSERVACIONES GUARDIANES DE GÉNERO25
7 OBSERVACIONES GUARDIANES DE SOSTENIBILIDAD Y JUSTICIA GLOBAL
8 ANEXOS



### Temática seleccionada:

Desigualdad social en el acceso a recursos para una alimentación equilibrada.

Para trabajar con los niños el titulo podría ser:

### "¿COMEMOS TOD@S LO MISMO?"

### 1.- INTRODUCCIÓN

Este proyecto está compuesto principalmente por dos fases. En la primera fase elaboramos las ideas que respondan a nuestro tema partiendo de experiencias e ideas previas de niños y niñas de Educación Infantil y así poder elaborar una posible propuesta como la que planteamos en la fase cuatro, llamada "¿Comemos tod@s lo mismo?"

Lo primero que hemos realizado es justificar este proyecto en base a la Orden 5 de agosto de 2008 por el que se desarrolla el Currículo de Educación Infantil en Andalucía. A continuación, hemos definido que pretendemos con este proyecto y para qué lo hacemos realizando un estudio de las ideas previas de los alumnos a través de una entrevista que podemos encontrar en el apartado Anexos.

Finalmente, hemos diseñado un conjunto de nueve actividades para dar respuesta a todo lo anteriormente dicho.



### 2.- 3°FASE: ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS

Esta fase se corresponde con la acción creativa para proponer ideas que respondan al diagnóstico realizado. Es decir, con lo descrito en la fase de abordaje de la temática (respecto al tema) y con lo trabajado en mi relación con el tema (como nos afecta a nosotras y que posibilidades ofrece el currículum oficial)

Partiendo de las experiencias personales y cotidianas de los niños/as en Educación Infantil trabajaremos la temática seleccionada.

En ella podemos ver como la calidad y el acceso a una alimentación saludable también están determinadas, en buena medida, por el entorno. Las familias que viven en barrios de bajo nivel socioeconómico experimentan dificultades para comprar alimentos saludables. Entre las barreras para mantener una dieta saludable destacan los precios, la escasez de establecimientos de verduras y frutas en algunos barrios, los conocimientos culinarios y el tiempo disponible para cocinar. Las poblaciones con bajos ingresos consumen menos frutas y verduras y la obesidad infantil es más frecuente en las familias de bajo nivel socioeconómico, tendencia que está cambiando dado el ritmo de vida que llevamos y afecta a un sector aún más amplio de la población.

### 3.- 4ª FASE: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN

En esta fase el objetivo será describir qué tipo de proyecto se pondrá en marcha. Para la planificación os recomendamos que uséis el siguiente guion orientativo: Para el diseño se pueden seguir, a modo de orientación, los **siguientes puntos**:

### 3.1. Contextualizar el diseño en un centro educativo y/o en un lugar (barrio, pueblo...) determinado.

La población de estudio está compuesta por los alumnos de 2° ciclo de infantil. Para la muestra nos hemos centrado en el colegio público Huerta Retiro de Mairena del Alcor. Concretamente en un aula de 2° ciclo de infantil, la cual está formada por 25 niños de cinco años.

Este Colegio Público de Educación Infantil y Primaria, está situado en una población cercana a la ciudad de Sevilla, situado en un barrio obrero de la población. La población escolar del centro, pertenece en un 90% al pueblo generacionalmente hablando, siendo esta característica el factor común que identifica e iguala a todo el alumnado y en menor medida, tan sólo un 10% quienes son recién llegados al pueblo por motivos laborales de sus padres.

La mayoría de los padres del colegio se dedica al sector servicios, lo que se traduce de manera directa en la cotidianeidad de los niños en estar al cuidado, en muchos casos, de terceras personas, abuelos, tíos...

### 3.2 Justificar, desde el punto de vista educativo, la temática o problemática elegida.

Hemos elegido esta temática "Desigualdad social en el acceso a recursos para una alimentación equilibrada" ya que consideramos que se pueden trabajar muchas cosas desde los valores que se deben tener como personas: solidaridad, empatía, responsabilidad... a como se producen los alimentos, como se transportan, actividades del campo y de la ciudad y como nos llegan esos alimentos, los hábitos de alimentación saludable e incluso las malas conductas alimentarias...

El motivo principal por lo que hemos elegido esta temática es para acercar y concienciar a los niños y niñas de las problemáticas sociales actuales relacionadas con la alimentación, como pueden ser la desigualdad al acceso a los recursos, problemas de salud como la obesidad, la malnutrición, etc.

A través de este proyecto, trabajamos el valor de cada individuo como ciudadano, es decir, el niño puede y debe expresarse y participar en la sociedad desde pequeño. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir. Consideramos que con nuestra temática se pueden trabajar muchos valores como la empatía a través de las personas que tienen dinero para poder alimentarse con lo que quieran y las que no tienen nada.

Por otro lado, podemos enseñarles a diferenciar la alimentación saludable de la no saludable y conocer los diferentes tipos de alimentos e incluso de donde proceden cada uno de ellos. También, se puede trabajar con ellos los buenos hábitos y las malas conductas alimentarias y cómo podemos remediarlas. No olvidarnos de trabajar lo importante que es administrar la comida y no tirarla porque siempre hay alguien que la necesita.

Por último, se pueden hacer con los niños actividades de campo y de ciudad, realizar visitas, conocer qué procede directamente de los huertos, los alimentos más típicos de cada temporada y cómo realizar una buena compra. Por todo esto consideramos que es un tema muy interesante para trabajar cosas necesarias para nuestro día a día que en muchas ocasiones se trabaja poco y se le puede sacar más partido y aprovecharlo para trabajar muchos contenidos a partir de este tema.

**3.3.** Como continuación del punto anterior, definir con claridad y precisión qué pretendemos al realizar esta unidad (o proyecto). Es decir, para qué lo hacemos, los objetivos educativos que buscamos. Se puede comentar si lo que pretendemos tiene relación con las finalidades de la Educación Infantil.

Nuestra temática ofrece múltiples posibilidades para trabajar hábitos de alimentación con los alumnos de educación infantil y a través de estos, trabajar también con las familias. En el curriculum podemos ver como se hace referencia a la alimentación, pero no a todos los aspectos que serían necesarios trabajar con los alumnos debido a la multitud de problemáticas que existen actualmente relacionadas, por lo que nuestra idea sería realizar una ampliación de lo que nos pide realmente en base a la Orden 5 de agosto de 2008 por el que se desarrolla el Currículo de Educación Infantil en Andalucía.

Los siguientes objetivos serán los que trabajaremos con la intención de cambiar y/o mejorar costumbres:

### - Objetivos generales.

- Conocer la importancia de una alimentación saludable y el acceso a la misma tomando conciencia de los alimentos como recurso esencial e indispensable para la vida.
- Manipular diferentes alimentos.
- Manipular diferentes tipos de alimentos distinguiendo entre alimentos saludables y no saludables.

### - Objetivos específicos.

- Mejorar y concienciar sobre la importancia de adquirir hábitos saludables.
- Acercar a los niños/as a la cocina introduciendo conceptos básicos sobre alimentación, nutrición, dieta equilibrada y saludable.
- Crear hábitos saludables y prevenir enfermedades relacionadas con hábitos alimenticios incorrectos como la obesidad.

3.4. Plantear -y se es posible, realizar- un estudio de las ideas de los alumnos acerca de la temática o problemática que se vaya a trabajar, dando a conocer cómo se ha planteado el estudio y qué resultados —reales o hipotéticos- se han obtenido.

Para conocer de primera mano la alimentación de los niños y niñas hemos realizado una entrevista (Anexo I) y posteriormente repartida en el contexto arriba descrito.

Hemos notado algunas diferencias como por ejemplo que algunos padres no trabajan, lo que hace que dediquen más tiempo a pensar y hacer la comida de sus hijos para estructurar de una manera correcta los alimentos durante la semana. En cambio, cuando ambos padres trabajan y no pasan demasiado tiempo en casa, suelen realizar más comidas rápidas, pues coincide con que comen peor y sin apenas pensar de qué se están alimentando. En relación a esto, la mayoría de los niños comen en el comedor escolar, por lo que se puede decir que el almuerzo está más controlado en el caso de estos niños, pero cuando llegan a casa no está controlado, por falta de tiempo y cansancio de los padres.

Además, en el caso de los niños en que sólo trabaja uno de los padres, suelen comprar los alimentos en tiendas pequeñas de barrio, con lo que podemos decir que, al contar con menos medios económicos, deciden ir a locales más baratos que las grandes superficies. Tienen que ir realizando compras más diariamente en lugar de poder realizar una gran compra.

En cuanto al desayuno, notamos que algunos niños no lo hacen correctamente pese a la importancia de este.

Por otro lado, los niños que van al comedor tienen más variedad en la alimentación ya que prueban más alimentos y les gusta. En la mayoría de niños que comen en casa, comen alimentos más repetidos pues los padres no se preocupan en que coman de todo, incluso no les muestran más alimentos por el posible rechazo del niño.

En cuanto a los cumpleaños que celebran con sus compañeros de clase, en general comen productos procesados y bastante chuchería.

Por último, los alimentos ecológicos no forman parte de su dieta, sólo una de las familias de los niños entrevistados los compra esporádicamente.

3.5. Diseñar la secuencia de actividades de la unidad didáctica (o proyecto) propiamente dicha. Las actividades -tal como entendemos las "actividades didácticas", no meros "ejercicios"- deben ir enlazadas entre sí con una buena lógica de enseñanza.

Proponemos estas actividades para que los niños tomen conciencia de la importancia y el valor que tienen los alimentos, reconocer la importancia del reparto equitativo de recursos/alimentos, compartir las ideas previas, reconocer los conceptos, participar, comprender los distintos grupos de alimentos, compartir con sus compañeros, concienciarnos de que todos no tenemos los mismos recursos y ser solidario con la otra persona.

Deben tener una dieta sana y saludable para el bienestar de su salud, hacer deporte, beber mucha agua, comer fruta, verduras, pescado, etc.

El orden de estas actividades ha sido elegido para que vayan aprendiendo de menos a más la importancia de la alimentación y ampliar nuestra dieta.

### 3.5.1. Temporalización.

En relación con nuestro proyecto, las actividades tendrán una duración de 45 minutos aproximadamente, en el caso que dicha actividad haya finalizado antes, los niños y niñas dispondrán de tiempo libre. El proyecto se desarrollará durante cuatro semanas, con dos sesiones en cada una de ellas, excepto en la última semana que se realizarán tres sesiones.

Nuestro horario es flexible y abierto, para poder adaptarnos a las necesidades de cada niño y niña y a las situaciones que se vayan presentando. Como se puede observar cada día los alumnos tienen tiempo libre, en el que nosotros podemos observarlos para ver cómo se van desarrollando. El tiempo de higiene y descanso es fundamental trabajarlo con ellos en el aula para que vaya adquiriendo hábitos muy útiles para ellos.

Finalmente, durante todo el proceso, siempre se tendrá en cuenta el desarrollo individual del niño, y sus propios ritmos de aprendizaje, adaptando siempre las actividades a esas pequeñas diferencias sin provocar ningún desajuste en el ritmo general de trabajo de la clase.



### PRIMERAS TRES SEMANAS.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 -9:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
9:45 - 10:30	Proyecto (Actividad 1, 3, 5)	Inglés	Proyecto (Actividad 2, 4, 6)	Inglés	Música/ plástica
10:30 - 11:15	Música/ plástica	Psicomotricidad	Música/ plástica	Lógica matemática	Psicomotricidad
11:15 - 12:00	Aseo y desayuno	Aseo y Desayuno	Aseo y desayuno	Aseo y desayuno	Aseo y desayuno
12:00 - 12:30	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>CR</u>	E	<u>O</u>
12:30 - 13:15	Rincones	Tiempo libre	Psicomotric idad	Rincones	Rincones
13:15 - 14:00	Relajación	Música/plástica	Inglés	Música/ plástica	Lectoescritura



ÚLTIMA SEMANA.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 -9:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
9:45 - 10:30	Proyecto (Actividad 7)	Inglés	Proyecto (Actividad 8)	Inglés	Música/ plástica
10:30 - 11:15	Música/ plástica	Psicomotricidad	Música/ plástica	Lógica matemática	Psicomotricidad
11:15 - 12:00	Aseo y desayuno	Aseo y Desayuno	Aseo y desayuno	Aseo y desayuno	Aseo y desayuno
12:00 - 12:30	<u>R</u>	<u>E</u>	<u>CR</u>	<u>E</u>	<u>O</u>
12:30 - 13:15	Rincones	Tiempo libre	Psicomotric idad	Rincones	Proyecto (Actividad 9)
13:15 - 14:00	Relajación	Música/plástica	Inglés	Música/ plástica	Lectoescritura



### **ACTIVIDADES.**

### **ACTIVIDAD 1:** "Asamblea"

### **Objetivos:**

- Introducir conceptos básicos relacionados con la alimentación saludable y el acceso a los recursos.
- Perder el miedo hablar.

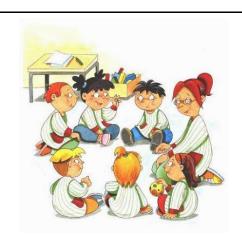
Materiales: comida de juguete, internet, etc.

Duración: aproximadamente 45 minutos.

Espacio: aula.

### Representación

### Descripción



La educadora explica todos los puntos a tratar. Una vez que va hablando de todos los alimentos que son saludables y debemos comer, los niños van preguntando las dudas que tienen y aportando las ideas sus previas. Se hablará de diferentes conceptos relacionados con la temática, centrándose posteriormente en los tipos de alimentos: carnes, pescados, verduras, cereales, bebidas, etc... Al final de la asamblea se hará una ronda de preguntas para las dudas que tengan sobre lo que han aprendido. Por ejemplo: ¿Bebes mucha agua?, ¿De las imágenes que hemos enseñado las conocías todas? ¿Tienes curiosidad por conocer más sobre este tema?, etc.



**ACTIVIDAD 2:** "Platos de papel con alimentos"

### **Objetivos:**

- Realizar su propio plato de comida.

- Comprender que alimentos son más sanos que otros.

Materiales: platos de plástico, pegatinas.

Duración: 45 minutos aproximadamente.

Espacio: aula.

### Representación

### Descripción



Los niños podrán cortar imágenes de alimentos sanos y pegarlos en los distintos platos de papel, una vez le hayamos hablado acerca de la combinación más adecuada de los distintos alimentos. Al final de la actividad, el niño deberá describir en qué consiste su menú y qué alimentos ha utilizado para realizar su plato...



### **ACTIVIDAD 3:** "Fabricamos nuestra fruta"

### **Objetivos:**

- Reconocer los valores nutricionales de diferentes alimentos.

- Ampliar el conocimiento sobre la variedad de fruta que existe.

Materiales: plastilina.

**Duración:** aproximadamente 45 minutos.

Espacio: aula.

## Representación Una vez que ya saben toda la fruta que pueden elegir, deciden cual quieren realizar y con la plastilina hacen la forma para conocer una fruta diferente a la que están acostumbrados. Al terminarla, realizan su fruta preferida.



ACTIVIDAD 4: "Adivina Adivinanza ¿Quién soy?"

### **Objetivos:**

- Identificar los alimentos que nos proporciona un huerto.
- Identificar los colores de los alimentos del huerto.
- Crear entre todos el mural final.

**Materiales:** dibujos fotocopiados de distintos productos del huerto, lápices de colores, cartulinas de colores, cinta adhesiva y/ o pegamento en barra.

**Duración:** aproximadamente 45 minutos.

Espacio: aula.

### Representación

### Descripción



Se reparte un dibujo (en blanco y negro) a cada niño y niña y se ponen de pie, paseando por la clase y con el dibujo colocado en la barriguita para que lo puedan ver todos los/as participantes. Cuando el profesor o la profesora dé una palmada, se tienen que agrupar aquellos que tengan el mismo dibujo y sentarse. Cada grupo se levanta y enseña su dibujo al resto de la clase, preguntando ¿quiénes somos? el resto del alumnado dirá en voz alta el nombre de la verdura u hortaliza, y hará con mimos si la verdura es gordita, alta, delgada... Así sucesivamente hasta que hayan salido todos los grupos.

La profesora o el profesor va enseñando cartulinas de colores y en voz alta va diciendo: quién tenga su traje de este color, ¡¡que se ponga de pie!! Y se van pegando las verduras en las cartulinas del color correspondiente a la verdura.



**ACTIVIDAD 5:** "En que estación me comes"

### **Objetivos:**

- Comprender por qué existen alimentos de temporada.
- Conocer la época en la que se comen algunos alimentos.

**Materiales:** papel continuo y pegamento. Dibujos de las cuatro estaciones del año, dibujos de verduras, legumbres y frutas. Este material se puede descargar del CD adjunto a la Guía Didáctica.

**Duración:** aproximadamente 45 minutos.

Espacio: aula.

### Representación

### Descripción



A partir de fotografías de paisajes que muestren las cuatro estaciones del año, se van enseñando fotos o dibujos de frutas, verduras y legumbres. Se trata de relacionar el alimento con la estación y se elaborarán murales en los que aparezca cada estación con las frutas, verduras y legumbres correspondientes.

Mostramos algunos ejemplos:

PRIMAVERA. - Lechuga, col, coliflor, alcachofa, esparrago...

VERANO. - Sandía, melón, calabaza, tomate, uva-vid...

OTOÑO. - Nueces, membrillo, melocotón, caqui, almendras...

INVIERNO. - Cebolla, ajo, uva-parra, granada, naranja...



**ACTIVIDAD 6:** "Hacemos la compra"

### **Objetivos:**

- Conocer los diferentes tipos de alimentos que hay en un supermercado.

- Fomentar la alimentación saludable VS no saludable.

Materiales: no se necesitan.

**Duración:** 90 minutos aproximadamente.

**Espacio:** supermercado.

### Representación

### Descripción



Haremos una excursión al supermercado más cercano para poder ver los tipos de alimentos que hay y los que solemos comprar. Así podremos ver qué hemos aprendido de la asamblea y de las actividades que tengan relación con la misma.



### ACTIVIDAD 7: "La pirámide alimenticia"

### **Objetivos:**

- Conocer los tipos de alimentos que existen.
- Conocer los diferentes grupos de alimentación.
- Diferenciar los alimentos saludables Vs no saludables.

Materiales: fichas y colores.

**Duración:** aproximadamente 45 minutos.

Espacio: aula.

### Representación

### Descripción



Enseñaremos a los niños los grupos de alimentos que existen y las proporciones que se recomiendan diariamente. Imprimiremos una pirámide nutricional y los niños deberán dibujar la pirámide en un papel estableciendo las secciones de la misma. Con las pinturas de colores podrán colorear la sección correspondiente a cada grupo de alimentos.



ACTIVIDAD 8: "Todos somos iguales"

### **Objetivos:**

- Aprender la importancia de la comida.

- Conocer el valor de los alimentos.

- Concienciar sobre un consumo responsable.

Materiales: imágenes, vídeos...

**Duración:** aproximadamente 30 minutos.

Espacio: aula.

# Representación Pondremos un vídeo donde puedan ver la diferencia que hay entre las dos formas de comprar, la persona con mayor o menor nivel adquisitivo para ver la importancia que tiene el consumo responsable. No comprar en exceso, ni tirar la comida porque nos parezca. Después de esto estableceremos un diálogo para reflexionar sobre el hecho de que hay personas que no tienen tantos recursos como otras.



**ACTIVIDAD 9:** "Garbanzito"

### **Objetivos:**

- Reconocer la importancia del reparto equitativo de recursos/alimentos.

- Compartir con los demás.

- Trabajar el control de las emociones.

Materiales: garbanzos.

**Duración:** aproximadamente 30 minutos.

Espacio: aula.

Representación	Descripción
	La maestra pone los garbanzos en el suelo y pone a los niños en grupos grandes y pequeños. Una vez que están colocados, les explicará que tienen que coger con las manos la cantidad de garbanzos que crean
	convenientes en un tiempo limitado para
	luego juntarlos y ver cuantos han conseguido.
	Al final del todo, vemos la diferencia que hay
	de cantidad entre los grupos grandes y chicos.
	Esto nos sirve para ver que no se puede
	abusar de la cantidad de comida que gastamos
	porque los que tienen menos posibilidades se
	quedarían sin nada o muy poco.



3.5.2. Evaluación.

Este aspecto es uno de los más importantes a la hora de elaborar esta unidad didáctica.

La evaluación como instrumento educativo es imprescindible para analizar si se ajusta adecuadamente a la actividad educativa, a la realidad del niño / a, si van consiguiendo los objetivos que nos propusimos.

Asimismo, consideramos que es igual que es importante conseguir los objetivos propuestos relacionados con un contenido, también es muy importante valorar el interés hacia los aprendizajes o la participación en las rutinas.

No debemos solo centrarnos en el resultado final, sino también tener en cuenta la evolución y el desarrollo del niño tanto en contenido como en valores.

En nuestro caso, nos encontramos ante una evaluación continua, porque como hemos mencionado anteriormente creemos que no solo se debe tener en cuenta el producto final, sino observar y fijarnos en los detalles que están presentes durante todo el proceso de este proyecto. Además, al utilizar este tipo de evaluación, va a resultar más sencillo hacer un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentará la comunicación entre profesor - alumno, y conseguirá que los alumnos no se centren tanto en un trabajo final, sino que se esfuercen durante todo el trabajo.

Para ello utilizaremos dos rúbricas, en la primera de ellas quedarán recogidos todos los objetivos específicos marcados al inicio del proyecto, y que se han ido realizando a lo largo de las diferentes actividades, los cuales se valorarán en los siguientes términos: mal, regular, bueno, muy bueno y excelente. Esta tabla irá destinada a la evaluación de cada uno de nuestros alumnos.

Por otro lado, la segunda tabla irá destinada al profesorado en funciones, donde se recogerán los diferentes ítems que el profesor ha debido ir realizando durante las actividades y el proceso de enseñanza, y se valorará con los términos: sí / no.

A continuación, adjuntamos ambas rúbricas:

• Rúbrica para los alumnos

<u>ÍTEMS</u>	MAL	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Conoce los conceptos básicos relacionados con la alimentación saludable y no saludable					
Es más consciente del acceso a los recursos					
Pierde el miedo a hablar					
Comprende por qué existen alimentos de temporada y en qué época se comen					
Conoce el valor de los alimentos y la importancia de estos					

### • Rúbrica para el profesorado

<u>ITEMS</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
El profesor establece objetivos que representan un desafío para el nivel de los alumnos, su planificación está enfocada en lograr el aprendizaje de los estudiantes		
El profesor, deliberadamente planifica pruebas diferenciadas, con el objetivo de ajustar su evaluación a los distintos estilos de aprendizaje, necesidades y habilidades que presentan sus alumnos		
Las explicaciones del profesor son claras, coherentes y precisas. El profesor utiliza el tiempo apropiadamente y dedica espacios para apoyar a aquellos estudiantes con alguna dificultad.		
Los materiales son variados y apropiados para los niveles de habilidad de los estudiantes, además, de una manera activa los involucran en su propio proceso de aprendizaje.		
El profesor mantiene una conexión positiva con los estudiantes, demuestra respeto e interés por sus necesidades individuales, valora sus experiencias, pensamientos y opiniones		

4. A la vista del conjunto de actividades diseñado, se podría realizar una sencilla trama (o red) de todos los contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes, etc.) que prevemos que se van a manejar en la unidad o proyecto.

### Conceptuales

- Conocimiento de los diferentes tipos de alimentos y su origen.
- Vocabulario relacionado con la alimentación.
- Conoce los diferentes alimentos de cada temporada.
- Conceptos: recursos, riqueza, alimentación saludable, desigualdad, etc.
- Conocimiento de los alimentos que nos proporciona un huerto.
- Identificación de los problemas de salud y consumo: obesidad, malnutrición...

### **Procedimentales**

- Desarrollo de la psicomotricidad fina.
- Coordinación óculo-manual.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Manipulación de los diferentes materiales.
- Creación de situaciones y actividades.
- Clasificar.
- Reconoce los valores nutricionales de diferentes alimentos.

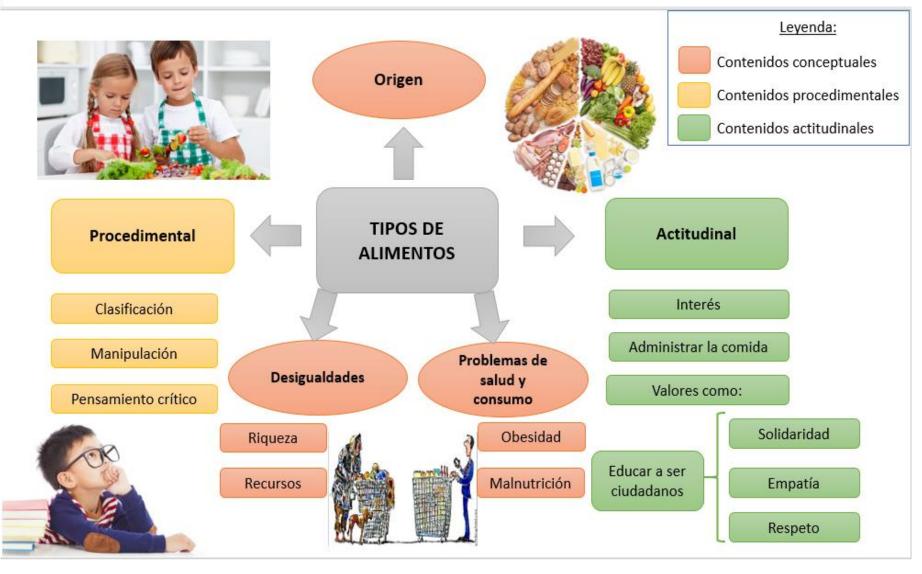
### Actitudinales

- Interés por el desarrollo de la unidad.
- Importancia de administrar la comida y el reparto equitativo de recursos.
- Pierde el miedo a hablar.

- Trabajo de valores como compartir, la empatía, respeto, solidaridad...
- Valor de los alimentos.
- Conciencia sobre un consumo responsable.
- Control de las emociones.
- Cuidado por el entorno.
- Valorar el esfuerzo por una alimentación equilibrada y saludable.
- Responsabilidad en el cuidado personal y responsabilidad en el consumo.
- Valorar lo que se tiene.



### 4.1. Mapa conceptual.





5. Una breve reflexión final sobre cómo creemos que resultaría el desarrollo real de dicha unidad didáctica o proyecto (posibilidades educativas, dificultades que podríamos encontrar, etc.).

Este proyecto creemos que podría realizarse en cualquier tipo de centro escolar, pues son actividades planteadas para conocer más a fondo un tema cercano a los niños y niñas, es decir, la alimentación.

A través de este, pueden conocer y plantearse de qué se están alimentando y si lo hacen de una manera correcta o no, así como cuestionarse la desigualdad que existe en cuanto al acceso a los productos más sanos. Por otro lado, no sólo aprenderán tipos de alimentos, formas de alimentarse, etc., sino que tendrán un papel primordial en todas las actividades para expresarse, ya sea contando su experiencia comprando con su familia, contando qué comida prefiere o simplemente mostrando el producto final de su actividad.

Sin embargo, podemos encontrarnos algunas dificultades, ya que no todos los niños pueden proceder de una familia con acceso a muchos recursos, por lo que las ideas previas no serán las mismas. En este sentido, tendríamos que adaptar las actividades partiendo del nivel que tengan y según las necesidades que tengan en ese momento.



### 6.- OBSERVACIONES GUARDIANES DE GÉNERO.

Hemos procurado ser bastante cautas en nuestro lenguaje a la hora de elaborar nuestras propuestas y sobre todo las hemos enfocado para niños y niñas en general.

Podemos ver con el transcurso del tiempo como la batalla para garantizar la igualdad de género se ha librado, ya que no podemos permitirnos ignorar una de sus principales causas y consecuencias como es la desnutrición.

No podemos tratar la discriminación de género y la desnutrición como cuestiones separadas. Ambas están inextricablemente ligadas; se potencian mutuamente en un patrón que afecta a las mujeres en cada etapa de sus vidas. La desnutrición -en todas sus formas- es una causa y a la vez un efecto del profundo desequilibrio de poder entre los hombres y las mujeres.

En muchos países, las mujeres han sido las últimas en comer en la familia, lo que reducía sus probabilidades de recibir la alimentación apropiada. Los planes de maternidad y lactancia también eran deficientes, lo que dificulta la posibilidad de las mujeres de dar de mamar a sus hijos. Los programas de cambios actitudinales, la comunicación y los modelos de rol fueron útiles para combatir normas sociales nocivas en materia de alimentación y género.

Conscientes de esto, hoy en día una cuestión como la alimentación y los problemas que puedan estar relacionados afectan por igual a los menores independientemente del género. Y por todo esto hemos procurado tomar conciencia al respecto no solo para el trabajo que hemos elaborado sino para nuestra cotidianeidad tratando este tema con igualdad de género.





### 7.- OBSERVACIONES GUARDIANES DE SOSTENIBILIDAD Y JUSTICIA GLOBAL.

Para satisfacer nuestras necesidades en la alimentación en la mayoría de las ocasiones no pensamos en otras personas con las que compartimos planeta y tampoco la de las generaciones futuras a las que le faltaran muchos de estos recursos que estamos gastando en la actualidad.

En los últimos años, la nutrición se ha banalizado, lo que explica que circulen tantos bulos. Posiblemente, esto sea así porque cualquier persona come a diario, pero, claro, una cosa es comer y otra muy distinta entender de nutrición.

Para que nuestros estómagos tengan salud y buenos alimentos existe toda una serie de expertos. Su trabajo está lejos de ser fácil, pues de la misma forma que casi todo el mundo cree entender de fútbol, también en este campo abundan los que presumen de tener más conocimiento del que poseen.

Aunque hay muchas razones que han llevado a los consumidores a recelar de la comida, los expertos acostumbran a destacar una: se ha perdido el contacto con el campo. Los alimentos se cultivaban muy cerca de donde acababan comiéndose al cabo de pocos días. Ahora, por el contrario, es habitual encontrarse con productos que recorren miles de kilómetros y sufren diversos procesos industriales con tal de conservarse el mayor tiempo posible, lo que lleva a malpensar a la gente: "Vete tú a saber cómo harán esto o qué le pondrán".

En realidad, lo que más preocupa hoy día ya no es tanto la inocuidad de los alimentos, sino la proporción que comemos de algunos de ellos, en vista de las escalofriantes cifras de sobrepeso y obesidad, sobre todo en niños.

Una de las principales cosas que deberíamos de cambiar es la alimentación en los comedores de los centros educativos ya que se ven afectados. Los menús deben de completar una dieta saludable para los alumnos, de esta forma se convierten en espacios educativos y de convivencias para ellos.



Para apostar por un planeta viable todos deberíamos esforzarnos en seguir una dieta ecológicamente sostenible y socialmente justa, esto es un reto al que no deberíamos renunciar y por el que debemos trabajar en nuestro día a día. La explosión demográfica a nivel mundial y el agotamiento de los recursos terrestres y marinos hace que estos sean tiempos difíciles. Nuestra generación probablemente se esté enfrentando con una de las mayores crisis alimentarias de la historia y debemos luchar por un planeta viable.

### 8.- ANEXOS

### (Anexo I)

### **ENTREVISTA**

Previamente a este cuestionario, hemos trabajado los conceptos de alimentación, alimentos ecológicos, tipos de alimentos, procesados-no procesados, saludables vs no saludables, comida rápida...

- 1. ¿Papá y mamá trabajan?
- 2. ¿Vives con tus padres?
- 3. ¿Acompañas a mamá o papá a hacer la compra?
- 4. ¿Compráis en grandes supermercados o en tiendas locales?
- 5. ¿Estás en el comedor? o ¿comes en casa?
- 6. ¿Qué comes en el comedor o en casa?
- 7. ¿Qué desayunas habitualmente?
- 8. ¿Comes todos los días alimentos diferentes? por ejemplo: pescado, carne, verdura...
- 9. ¿Cuántas comidas haces al día?
- 10. ¿Sueles comer mucha chuchería?
- 11. Después de comer, ¿comes fruta?
- 12 Cuando vais a comer fuera, ¿Pedís siempre lo mismo?
- 13. ¿En casa se come mucha fritura?
- 14. Cuándo vas a un cumple, ¿qué sueles comer?
- 15. ¿En casa suele haber comida ecológica?
- 16. ¿Pedís mucha comida rápida?
- 17. ¿Tienes algún familiar que trabaje en el campo o alguna industria?
- 18. Algún vecino, familiar, conocido... ¿te da frutas?
- 19. ¿Bebes mucha agua al día?
- 20. ¿Qué tipos de bebidas bebes?



### RESPUESTAS

CUESTIONES	NIÑ@ 1	NIÑ@ 2	NIÑ@ 3	NIÑ@ 4	NIÑ@ 5	NIÑ@ 6
1. ¿Papá y mamá trabajan?	Sí	Sí	Papá sí, mamá no	Sí	Sí	Mamá sí, papá no
2. ¿Vives con tus padres?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3. ¿Acompañas a mamá o papá a hacer la compra?	Sí	Sí	No siempre	Sí	Sí	Sí
4. ¿Compráis en grandes supermercados o en tiendas locales?	En los dos sitios	En los dos sitios	En los dos sitios, pero sobretodo vamos a tiendas pequeñas de barrio.	En sitios grandes	En los dos sitios	En los dos sitios, pero vamos más a las tiendas de debajo de casa.
5. ¿Estás en el comedor? o ¿comes en casa?	En el comedor	En el comedor	En casa	En el comedor	En el comedor	En casa
6. ¿Qué comes en el comedor o en casa?	Cada día una cosa diferente	Muchas cosas	Variado	Todos los días algo distinto		Todos los días diferentes cosas
7. ¿Qué desayunas habitualmente?	Batido	Tostada y leche o zumo	Galletas y cola cao	Cereales y zumo	Un vaso de leche	Tostada y zumo



8. ¿Comes todos los días alimentos diferentes? por ejemplo: pescado, carne, verdura	Sí	Sí	Sí	Hay días que se repiten	Sí, menos verdura porque no me gusta.	Sí
9. ¿Cuántas comidas haces al día?	4	5	5	4	5	5
10. ¿Sueles comer mucha chuchería?	No	No	No	Sí	Sí	No
11. Después de comer, ¿comes fruta?	No	Sí	Sí	No	No	A veces
12. Cuando vais a comer fuera, ¿Pedís siempre lo mismo?	Sí	No	No	No	Sí	No
13. ¿En casa se come mucha fritura?	No	No	No	Algunos días	Sí	No
14. Cuándo vas a un cumple, ¿qué sueles comer?	Chuches	Chuches y tarta	Tarta y chuches	Tarta y chuches	Muchas chuches	Tarta y batidos
15. ¿En casa suele haber comida ecológica?	No	No	No	No	No	A veces



16. ¿Pedís mucha comida rápida?	No	No	No	Sí	Sí	No
17. ¿Tienes algún familiar que trabaje en el campo o alguna industria?	No	No	No	No	No	No
18. Algún vecino, familiar, conocido ¿te da frutas?	No	Sí	No	No	No	Sí
19. ¿Bebes mucha agua al día?	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí
20. ¿Qué tipos de bebidas bebes?	Agua y bebidas sin gas	Agua y zumos	Agua, zumos y leche	Agua, batidos y zumos	Agua, zumos y fanta.	Agua, batidos y zumos