

DISEÑO DE LA PROPUESTA: “MENOS PLÁSTICO, MEJOR VIDA”

EQUIPO “MUNDO”



María del Rosario Cabezas González

Ana Calvente Hódar.

Lola Gil Sánchez.



4ª FASE: PLANIFICACIÓN

TÍTULO: “Menos plástico, mejor vida”

1. Contextualizar el diseño en un centro educativo y/o en un lugar (barrio, pueblo...) determinado.

El diseño de este proyecto será llevado a cabo en el C.E.I.P. Vara de Rey. Está situado en la localidad de Sevilla, en la zona de Tablada (la cual le debe su nombre a un club de militares) que pertenece al distrito de “Los Remedios”.

Este colegio está situado en las proximidades del recinto ferial en el cual se lleva a cabo la Feria de Abril; por este motivo, los alumnos no pueden acudir a clase los primeros días de esta festividad, a pesar de ser días lectivos.

Sin embargo, esta barriada se caracteriza por tener escasos servicios, entre los que cuentan con un ambulatorio militar, una farmacia, el Instituto Carlos Haya, una comisaría de policía y un supermercado de reciente creación. Además, en este barrio están las empresas Maestranza Aérea de Sevilla, CASA y el Acuartelamiento de Tablada y dispone de una línea de autobuses para su incorporación a la ciudad.

En cuanto a los núcleos familiares que acuden al Centro están formados por familias estables, con una media de 2 ó 3 hijos. Suelen tener un nivel sociocultural medio-alto y, en la mayoría de los casos trabajan ambos cónyuges, por lo que les permite tener un buen nivel económico.

En cuanto a la contextualización temporal del proyecto, se llevará a cabo todos los martes de los meses de octubre y noviembre (un total de 9 días) en un grupo de 23 alumnos y alumnas de 5 años.

2. Justificar, desde el punto de vista educativo, la temática o problemática elegida.

Hemos decidido tratar el tema del “uso masivo del plástico” ya que consideramos que es una problemática cada vez más frecuente y que afecta de manera preocupante al mundo en el que vivimos. Pensamos que los niños y niñas no llegan a ser conscientes de que prácticamente todo lo que les rodea y utilizan en su día a día tiene un componente de plástico, lo que creemos que justifica bastante el hecho de plantear este proyecto.

Con el tratamiento de esta problemática queremos concienciar a los niños y niñas de un grave problema social y hacerlos/as partícipes de él. De este modo, conocerán algunos de los temas que se suelen tratar en los medios de comunicación, ya que cada vez están más presente en nuestras vidas.

A su vez, consideramos que es una temática que nos da mucho juego a la hora de tratar contenidos transversales, como puede ser el respeto, tanto hacia el medio ambiente como al entorno físico y naturales de los seres vivos. Además, trabajaremos con ellos/as la necesidad de reciclar y de tener las 3R (reciclar, reducir y reutilizar) presentes en nuestras acciones, la igualdad, etc.

Por otra parte, como hemos mencionado anteriormente, creemos que es necesario concienciar a los alumnos y a las alumnas de que el plástico forma parte de sus vidas, y de las consecuencias que éste puede llegar a tener. Además, pensamos que es importante tratar esta temática con ellos/as, ya que muchos/as no son conscientes de la cantidad de plástico que utilizan diariamente y lo que esto puede conllevar.

Por último, intentaremos también hacerlos/as partícipes de la cantidad de desechos y basura que producimos los seres humanos en nuestra vida diaria. Todo esto nos gustaría llevarlo a cabo de una manera dinámica en la que los niños, mediante la participación activa, se darán cuenta de lo que queremos transmitirles.

3. Como continuación del punto anterior, definid con claridad y precisión qué pretendemos al realizar esta unidad (o proyecto). Es decir, para qué lo hacemos, los objetivos educativos que buscamos. Se puede comentar si lo que pretendemos tiene relación con las finalidades de la Educación Infantil.

Como hemos mencionado en el punto anterior, creemos que este tema nos da multitud de posibilidades para trabajar con los niños y las niñas. Por una parte, queremos hacerles ver la importancia y necesidad de tener una actitud de respeto y cuidado hacia nuestro mundo (englobando el respeto al medio ambiente, a los seres vivos, etc). Además, pretendemos que los niños y niñas empiecen a ser conscientes de que casi todo lo que usan en su día a día tiene un componente de plástico.

Como pretendemos educarlos/as para ser ciudadanos/as activos/as y preparados/as para vivir en sociedad, creemos importante que conozcan algunas de las problemáticas que nos envuelven. Además, deben estar preparados/as para buscar soluciones creativas, por lo que intentaremos que nuestro proyecto les ayude a ser conscientes de algunos problemas ambientales actuales; en nuestro caso “el uso masivo del plástico” y algunas soluciones que ellos/as mismos/as pueden llevar a cabo, como puede ser la reutilización de los materiales.

Otras de las soluciones que trabajaremos con los niños y las niñas será el reciclaje, ya que consideramos que es una práctica “sencilla” que ellos/as mismos/as pueden llevar a cabo diariamente y les ayudará a comprometerse con el medio ambiente. Además, trataremos que los niños y las niñas comiencen a reducir, tanto el uso de recursos, como la generación de residuos. De este modo, estaremos inculcándoles nuevas pautas de conductas y promoviendo la educación ambiental.

Todos estos propósitos u objetivos queremos llevaros a la práctica fomentando el pensamiento crítico de los niños y de las niñas, por lo que realizaremos asambleas y reflexiones conjuntas e individuales.

- 4. Plantear -y se es posible, realizar- un estudio de las ideas de los alumnos acerca de la temática o problemática que se vaya a trabajar, dando a conocer cómo se ha planteado el estudio y qué resultados –reales o hipotéticos- se han obtenido. Esos resultados deben servirnos para poder hacer una propuesta de intervención educativa ajustada a las características y contexto de aprendizaje de dichos alumnos.**

Hemos decidido realizar una encuesta para recoger las ideas previas de los alumnos/as. Como consideramos que es una herramienta un poco compleja para niños/as de 5 años, la llevaremos a cabo de manera oral en la asamblea para que, de este modo, podamos conocer lo que piensan los niños y las niñas de manera general y común. Por lo tanto, la entrevista no será individual, sino colectiva y recogerá los pensamientos más comunes entre los niños de la clase.

1. ¿Creéis que es importante que cuidemos nuestro planeta? si dicen que si, ¿vosotros los cuidáis? ¿Cómo?
2. ¿Vuestros padres os enseñan a cuidar el planeta?
3. ¿Sabéis lo que significa reciclar? ¿Cuántos contenedores diferentes existen? ¿Qué colores tienen?
4. ¿Tenéis una botella de agua en la mochila? ¿Sabéis de qué está hecha? ¿Sabéis a qué contenedor debemos tirarla?
5. ¿Qué podemos hacer con la botella cuando se termine? ¿Creéis que podemos utilizarla para hacer alguna manualidad?
6. ¿Creéis que esta botella puede hacerle daño a una tortuga que vive en el mar? ¿Por qué?
7. ¿Vosotros utilizáis plástico en vuestro día a día?

Resultados:

En primer lugar llegamos a la clase y nos sentamos con los niños y las niñas en la asamblea. Para que supieran de lo que íbamos a hablar, llevamos a la clase varias fotografías que íbamos a utilizar a lo largo de la entrevista.

En primer lugar, les contamos que éramos unas investigadoras que se dedicaban a cuidar nuestro planeta y que íbamos por muchos colegios para ver si algún niño o niña podía ayudarnos con nuestra misión. Tras esto, los alumnos y las alumnas estaban mucho más motivados/as y con ganas de empezar la conversación. Todos/as coincidieron en que sí cuidan el planeta ya que riegan las plantas, tiran la basura con sus padres, cierran el grifo cuando se lavan los dientes, no gastan mucho papel, etc. Además, la mayoría coinciden en que todos estos hábitos lo han aprendido en casa y en el cole, pero no todos los padres reciclan en casa, aunque la mayoría conoce el concepto de reciclaje. Nos dicen que existen tres contenedores, pero no se aclaran con los colores ni con los materiales que debemos introducir en cada uno.

Todos/as nos enseñan que tienen una botella de agua en la mochila y sólo unos/as pocos/as saben que está hecha de plástico, aunque sí saben que deben tirarla al contenedor amarillo. La mayoría de los niños y de las niñas dicen que cuando se terminan la botella la rellenan de agua o la tiran, y pocos de ellos la utilizarían para hacer una manualidad; hasta que le enseñamos una foto de algunas de ellas realizadas con botellas de plástico, todos/as los/as niños/as se quedaron boquiabiertos y nos transmitieron sus ganas de realizar alguna.

Por otra parte, les preguntamos si creían que una botella puede hacerle daño a una tortuga y la mayoría de los/as niños/as se quedaron en silencio ya que no entendieron cómo una botella puede llegar al mar. Fue entonces cuando les mostramos una imagen de una botella al lado de una tortuga que nadaba tranquilamente. Los niños y las niñas se pasaron la fotografía unos/as a otros/as y se quedaron perplejos. Algunos/as nos preguntaron por qué estaba esa botella en ese lugar y otros/as reflexionaron que eso es porque mucha gente tira basura donde no debe.

Por último, todos/as coincidieron en que utilizaban plástico al beber de su botella de agua, pero no supieron ir más allá, es decir, no son conscientes de las grandes cantidades de plástico que consumimos día a día.

Teniendo en cuenta las respuestas e ideas que tienen los niños sobre la temática hemos decidido tratar los siguientes aspectos en las actividades:

En primer lugar creemos oportuno trabajar las 3R con los niños y las niñas. Por una parte, encontramos necesario tratar el tema del reciclaje, ya que hemos comprobado que

la mayoría ha visto alguna vez cómo sus padres o familiares reciclan, pero tienen algunas ideas confusas: colores de los contenedores, material que se tira a cada contenedor, cuántos contenedores hay, etc.

Por otra parte, podremos dedicar alguna actividad a la reutilización de materiales, ya que según las respuestas de los niños y las niñas, pocos/as de ellos/as utilizan objetos (como en el caso de la botella de agua) para realizar otros nuevos.

Tras ver la reacción de los niños y las niñas al observar la fotografía de la botella de agua junto a la tortuga, hemos pensado trabajar el problema de la basura. Queremos hacerlos/as partícipes de la gran cantidad de basura que generamos en nuestro día a día y el problema que esto conlleva, tanto para nosotros/as mismos/as como para el mundo en el que vivimos.

5. Diseñar la secuencia de actividades de la unidad didáctica (o proyecto) propiamente dicha. Las actividades -tal como entendemos las “actividades didácticas”, no meros “ejercicios”- deben ir enlazadas entre sí con una buena lógica de enseñanza. Concretamente, se debería justificar: Por qué se proponen esas actividades y no otras y por qué en ese orden y relación, es decir, el sentido que tiene esa sencilla secuencia de actividades. Asimismo, debe manejarse una idea global del tiempo previsto para el desarrollo de toda la secuencia de actividades.




En cada actividad, por su parte, debe indicarse con suficiente claridad:

- El **sentido educativo** de la actividad, es decir, lo que pretendemos al realizar esa actividad.
- Una **descripción básica** del desarrollo propiamente dicho de la actividad, indicando lo que harían los alumnos, lo que haría el/la profesor/a, los materiales y recursos didácticos necesarios, etc.
- Los **contenidos** que creemos que se van a trabajar, prioritariamente, en esa actividad.

Actividad 0:

- **Sentido educativo:** Pretendemos consolidar las actitudes y comportamientos que hemos transmitido, más allá de cuando se termine la unidad. Con esta unidad pretendemos generar una serie de objetivos de ciudadanía (respeto, menor consumo, menor generación de residuos, cuidar la naturaleza, acabar con la mentalidad del consumismo de usar y tirar...) que los alumnos y alumnas trasladen a sus vidas, sin limitarlo al espacio de tiempo en el que tenga lugar esta propuesta. Esta actividad nos servirá como seguimiento de la puesta en práctica de nuestro proyecto, de este modo, no solo trabajaremos la temática en el aula, sino que los niños tendrán que tenerlo presente en el día a día.
- **Descripción básica:**
 1. Título de la actividad: “¿Hacemos nuestros deberes?”
 2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
 3. Duración: La actividad durará lo mismo que dure el proyecto.
 4. Descripción: La actividad consistirá en ir rellenando una tabla de control que entregaremos a los niños en primer día del proyecto y ellos mismos serán los que irán comprobando si han llevado a cabo o no las acciones que aparecen en ésta.
 5. Materiales y recursos: Tabla de control.
 6. Contenidos:
 1. **Procedimentales:**
 - Reciclaje.
 - Reducción.
 - Reutilización.
 - Control de lo que se hace.
 2. **Actitudinales:**
 - Solución ante un problema.
 - Esperanza.
 3. **Conceptuales:**
 - Aplicación de los conocimientos.

EJEMPLO DE TABLA DE CONTROL:

			REUTILIZAR ALGÚN MATERIAL	
LUNES				
MARTES				
MIÉRCOLES				
JUEVES				
VIERNES				
SÁBADO				
DOMINGO				

Actividad 1:

- **Sentido educativo:** Esta actividad se realizará con el fin de adentrar a los niños y niñas en este proyecto. Será un punto de partida en el que se les concienciará de un gran problema del mundo en el que vivimos como es la contaminación, provocada en una gran parte por el uso masivo del plástico. Además conoceremos las ideas previas de los/as alumnos/as sobre la temática.

- **Descripción básica:**

1. Título de la actividad: ¡Nos convertimos en los salvadores y salvadoras del planeta!
2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
3. Duración: 1 sesión.
4. Descripción: Esta actividad consistirá en explicar a los alumnos/as en la asamblea qué vamos a trabajar todos los martes durante este trimestre, cómo lo vamos a enfocar y en qué va a consistir el proyecto “menos plástico, mejor vida”.

Después de esta breve presentación, tendrá lugar una lluvia de ideas en las que los niños y las niñas podrán aportar sus conocimientos acerca del plástico, del reciclaje, del medio ambiente... La maestra responderá a las preguntas que surjan por parte de los alumnos y las alumnas y planteará ciertas preguntas que den pie a crear un debate (¿Vosotros utilizáis plástico en vuestro día a día? ¿Creéis que el plástico es bueno o malo para el planeta? ¿Sabéis qué es el reciclaje? ¿Cómo podemos reciclar? ¿Qué materiales podemos reciclar? ¿Sabéis qué pasa con el medio ambiente cuando tiramos la basura al suelo?, etc.).

Por último, repartiremos a los alumnos y alumnas una chapita identificativa que deberá ponerse cada martes al transformarse en salvadores del planeta.

5. Materiales y recursos: Nada.

6. Contenidos:

1. **Conceptuales:**

- Concepto de medio ambiente.
- Concepto de reciclaje.
- Concepto de plástico.

- Aproximación al conocimiento de las ideas previas de los alumnos/as sobre la temática.

2. Procedimentales:

- Observación y manejo de ciertos problemas del plástico y posibles soluciones.
- Primer acercamiento a la idea del proyecto que vamos a realizar.

3. Actitudinales:

- El turno de palabra.
- Respeto y tolerancia por la ideas diferentes.
- Escucha activa.

EJEMPLO DE “CHAPITA”:



Actividad 2:

- **Sentido educativo:** Con esta actividad pretendemos que los niños y las niñas sean conscientes de la cantidad de basura que se produce, empezando por ellos/as mismos/as, y de la necesidad de reducir nuestra producción de desechos.
- **Descripción básica:**
 1. Título de la actividad: “¿Cuánta basura producimos?”
 2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
 3. Duración: Una sesión.
 4. Descripción:

En primer lugar sentaremos a los niños y a las niñas en la asamblea para hablar sobre la cantidad de basura que producimos los seres humanos. Les preguntaremos:

- ¿Creéis que producimos mucha o poca basura?
- ¿Dónde creéis que va la basura cuando la tiramos al contenedor? ¿Y la que tiramos al váter?
- ¿Creéis que desaparece para siempre?

Tras esto les mostraremos una fotografía y les preguntaremos:

- ¿Qué veis en la foto?
- ¿Por qué está el hombre entre tanta basura?
- ¿Creéis que a él le gusta estar rodeado de basura?



Posteriormente, se pedirá a cada niño/a que realice un dibujo con las cosas que tira en su día a día (vasitos de yogurt, papel de váter, botellas de agua, pajitas, tetabricks de zumos y batidos, ropa vieja, el envoltorio del bocadillo, restos de

comida, papeles...) y cuando lo hayan realizado uniremos todos los dibujos en un mural y contaremos la gran cantidad de desechos que producimos al día. Con esto, los niños y niñas verán que en una semana producen más basura de lo que es su propio cuerpo.

5. Materiales: Fotografía, entrevista, colores, folios, papel continuo, pegamento, tijeras.

6. Contenidos:

1. Conceptuales:

- Concepto de desecho/basura.
- Concepto de números y suma.
- Clasificación.

2. Procedimentales:

- Diversos temas relacionados con la temática.
- Clasificación de los diferentes tipos de basura.
- Observación.

3. Actitudinales:

- Escucha activa.
- Toma conciencia de los problemas que causamos al producir tanta cantidad de basura.
- Turno de palabras.
- Toma conciencia de la gran cantidad de basura que producimos.

Actividad 3:

- **Sentido educativo:** Mediante la visualización de esta película los niños podrán visualizar un ejemplo de cómo será nuestro planeta en un futuro si seguimos con los mismos hábitos. Por lo tanto, servirá para concienciarlos de la necesidad de cambiar nuestras acciones y del daño que podemos llegar a hacer si lo cambiamos. Además, podrán ver la necesidad de no producir tantos desechos ni basura.

- **Descripción básica:**

1. Título de la actividad: Película de Wall-e.
2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
3. Duración: Tiempo que dura la película (98 minutos), más tiempo del debate (20 minutos) = dos sesiones.
4. Descripción: La actividad consistirá en realizar un visionado de la película “Wall-e”

Wall-e es una película en la que se muestra cómo será el planeta Tierra en el año 2800; devastado y sin vida. Tras cientos de solitarios años haciendo aquello para lo que fue construido -limpiar el planeta de basura- el pequeño robot WALL-E descubre una nueva misión en su vida (además de recolectar cosas inservibles) cuando se encuentra con una moderna y lustrosa robot exploradora llamada EVE. Ambos viajarán a lo largo de la galaxia y vivirán una emocionante e inolvidable aventura...

La película está recomendada para niños/as a partir de cuatro años, por lo que podemos utilizarla en el proyecto.

Posteriormente, realizaremos una lluvia de ideas acerca de lo que les ha parecido la película y generaremos un debate promovido por una serie de preguntas motivantes que les realizaremos, entre las que estarían:

- Como hemos visto en la película los humanos se han tenido que ir del planeta, ¿Por qué ha ocurrido eso?
- ¿Creéis que eso puede pasar de verdad en el planeta Tierra?
- ¿Creéis que vosotros/as podríais ayudar a Wall-e a recolectar toda la basura?
- ¿Os gustaría ver vuestro planeta así de sucio?
- ¿Creéis que el problema de la basura tiene solución?

5. Materiales y recursos: Película y pantalla digital

6. Contenidos:

1. Conceptuales:

- Concepto de basura
- Concepto de reciclar

2. Procedimentales:

- Concienciación de los problemas de nuestro planeta.
- Aprendizaje de la importancia de reducir el consumo del plástico y otros materiales.

3. Actitudinales:

- Respeto por el medio ambiente.
- Reducción del uso del plástico y otros residuos.
- Reducción de la producción de basura.
- Respeto del turno de palabra.
- Escucha activa.
- Respeto hacia las aportaciones y opiniones de otros/as compañeros/as.
- Importancia de reciclar.

Actividad 4:

- **Sentido educativo:** Con esta actividad pretendemos enseñar a los niños y niñas a reciclar. Queremos transmitirles la importancia del reciclaje, enseñarles cómo reciclar, las posibilidades que existen e identificar los tipos de residuos y el tipo de contenedor en el que se debe tirar cada uno, potenciar la separación de residuos según su categoría.
- **Descripción básica:**
 1. Título de la actividad: “Cada cosa en su lugar”.
 2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
 3. Duración: Una sesión.
 4. Descripción: La sesión comenzará con la creación de lo que serán nuestros contenedores de reciclaje durante todo el curso. Los niños y niñas crearán, a través de cajas de cartón, cuatro contenedores, pintándolos del color que le corresponda (amarillo, verde, azul y gris).

Cuando estén fabricados nuestros contenedores, los colocaremos en distintos lugares de la clase y el profesor o profesora entregará un residuo en forma de tarjeta plastificada a cada niño/a. Cada niño/a se levantará siguiendo un orden, identificará el elemento que se muestra en su tarjeta y lo depositará en el contenedor que crea correspondiente.

Una vez que se ha realizado este ejercicio, el/la profesor/a abrirá cada contenedor y revisará, junto con los alumnos/as, si cada residuo está en el contenedor adecuado, haciendo una pequeña reflexión acerca del motivo por el que se incluye en cada uno.

5. Materiales y recursos: Cajas de cartón, témperas de colores (azul, verde, amarilla y gris) y tarjetas plastificadas con diferentes residuos.
6. Contenidos:
 1. Conceptuales:
 - Concepto de reciclaje.
 - Concepto de residuo.
 - Concepto de medio ambiente.

2. Procedimentales:

- Conocimiento de qué contenedor le corresponde a cada residuo.
- Aprendizaje de la importancia del reciclaje.
- Clasificación de residuos.

3. Actitudinales:

- Respeto por el medio ambiente.
- Prevención de la contaminación.
- Respeto del orden.
- Escucha activa.

Actividad 5:

- **Sentido educativo:** Con esta actividad pretendemos enseñar a los niños a reutilizar materiales (en este caso, envases de plástico) para elaborar otros con los que puedan jugar y disfrutar. Se pretende hacer ver a los niños/as la posibilidad de utilizar juguetes hechos por nosotros/as, en lugar de consumir más plástico comprándolos en la tienda, es decir, educar en un consumo responsable.

- **Descripción básica:**

1. Título de la actividad: “Los bolos”
2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
3. Duración: Una sesión.
4. Descripción: En primer lugar los niños y las niñas estarán situados en la asamblea y les mostraremos algunas fotos en las que se muestran los daños que están causando el plástico en la naturaleza. Tras ello, les explicaremos que debemos intentar no consumir mucho plástico en nuestra vida diaria ya que de este modo, contribuiremos en el cuidado de nuestro planeta.

Cuando hayamos terminado la asamblea repartiremos botellas de plástico a los niños y niñas, y les diremos que, en grupos, vamos a jugar a los bolos con material reutilizado. Con pintura, cada grupo pintará una serie de botellas de un color, de este modo tendremos el equipo verde (con las botellas pintadas de verde), el equipo azul (con sus botellas azules) y el equipo rojo.

Haremos una competición, y el mejor de cada equipo ganará un diploma.

5. Materiales y recursos: Botellas de plástico, pintura de colores y pelota.

6. Contenidos:

1. Conceptuales:

- Concepto de plástico.
- Concepto de consumo responsable
- Concepto de reutilizar.

2. Procedimentales:

- Elaboración del juego de los bolos.

- Aprendizaje de la importancia de reutilizar.

3. Actitudinales:

- Respeto por el medio ambiente.
- Esfuerzo en reducción de uso del plástico.
- Trabajo colaborativo.
- Fomento de la creatividad.

Actividad 6:

- **Sentido educativo:** con esta actividad pretendemos concienciar a los niños/as la importancia de no malgastar los recursos y la posibilidad de aprovecharlos para reutilizarlos y convertirlos en cosas útiles. Y a su vez, proporcionarles ideas y llevarlas a la práctica.
- **Descripción básica:**
 1. Título de la actividad: “Construimos nuestros instrumentos”
 2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
 3. Duración: Una sesión.
 4. Descripción: En esta actividad vamos a construir los instrumentos que vamos a utilizar como acompañamiento en nuestra banda sonora como “salvadores/as del planeta”. Para ello, reutilizaremos de nuevo las botellas de plástico que se usaron para la construcción de los bolos, recortaremos la parte baja de la botella, la rellenaremos de arroz, lentejas o cualquier variante que podamos proporcionar, la taparemos con un trozo de globo que anudaremos con un trozo de cuerda, ¡y a producir sonido!
 5. Materiales y recursos: Botellas usadas para los bolos, arroz, globos y cuerda.
 6. Contenidos:
 - 1. Conceptuales**
 - Concepto de plástico.
 - Concepto de reutilización de un material.
 - 2. Procedimentales**
 - Elabora los instrumentos.
 - 3. Actitudinales**
 - Respeto por el medio ambiente.
 - Fomento de un consumo responsable.
 - Fomento de la creatividad.
 - Fomento de la reutilización, de dar soluciones y de tener esperanza.
 - Tolera el consumo responsable.

Actividad 7:

- **Sentido educativo:** con esta actividad pretendemos, de una forma amena y divertida para los niños y niñas, transmitir la importancia de cuidar el planeta y dar a conocer las posibles soluciones de nuestro problema, utilizando materiales reutilizados por ellos y ellas.
- **Descripción básica:**
 1. Título de la actividad: “¡Concienciamos cantando!
 2. Destinatarios: 23 niños/as de 5 años.
 3. Duración: a lo largo de todo el proyecto, con 2 sesiones claves.
 4. Descripción: Esta actividad se va a alargar a lo largo de todo el proyecto, pero tendrá dos sesiones claves. En una, al principio, se hará la presentación de una canción que será la banda sonora de nuestro proyecto, se reproducirá muchas veces e iremos dando los primeros pasos para aprendérsela. Intentaremos cantar entre todos el estribillo, que es pegadizo.

A su vez, habremos recopilado los distintos trabajos y actividades que han ido realizando los niños a lo largo del trimestre para unirlos todos en un vídeo final o proyecto. En él, como acabamos de mencionar, utilizaremos la canción realizada por los niños como banda sonora.

Todo este proyecto final podremos utilizarlo como una muestra final del proyecto de cara a los padres, además, podremos hacerlo viral ya que puede concienciar y ayudar a los demás a cambiar algunos malos hábitos respecto el cuidado del planeta.

Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=06QjyuFcuUY>

5. Materiales y recursos: Maracas reutilizadas, enlace a la canción, ordenador o reproductor de música, grabación de las actividades realizadas a lo largo del trimestre, cámara de vídeo, programa informático para editar.
6. Contenidos:
 1. Conceptuales:
 - Recopilación y representación las actividades del trimestre.

2. Procedimentales:

- Elaboración del vídeo.
- Aprendizaje de la importancia de cambiar nuestros hábitos.
- Utiliza el ordenador y programas para editar.

3. Actitudinales:

- Respeto por el medio ambiente.
- Reducción de uso del plástico.
- Importancia del problema.
- Soluciones ante el problema.
- Esperanza.
- Motivación.
- Uso de materiales reciclado.

6. A la vista del conjunto de actividades diseñado, se podría realizar una sencilla trama (o red) de todos los contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes, etc.) que prevemos que se van a manejar en la unidad o proyecto.

Hemos diseñado estas actividades con el objetivo de que todas estén de una manera u otra unidas. En todas existe algún contenido en común al igual que objetivos, además, algunas de ellas ayudan al procedimiento de las posteriores.

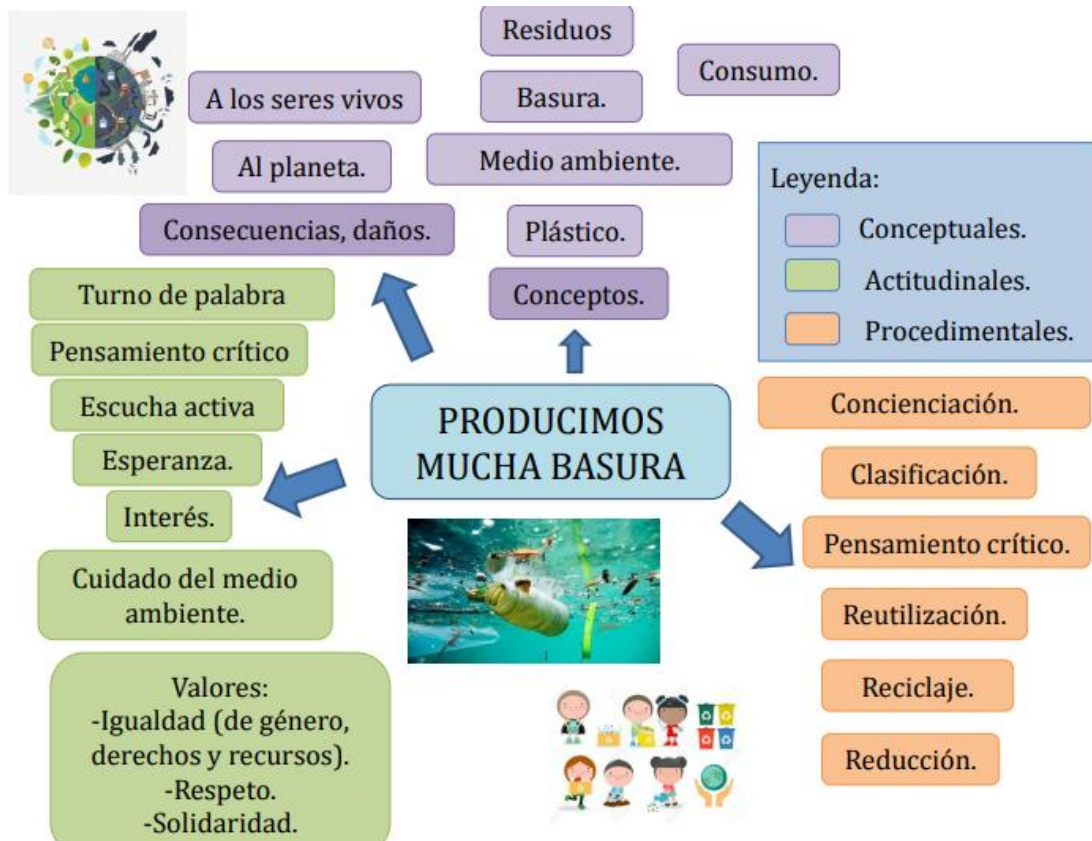
Nuestra intención ha sido llevar un hilo conductor desde la primera actividad hasta la última, de este modo los niños entenderán de manera más sencilla todo aquello que queremos transmitirles y podrán trabajarlos desde distintas perspectivas.

En primer lugar, hemos comenzado con la entrega de una tabla de control para que cada niño pueda apuntar sus acciones y de este modo, nosotras podremos comprobar si el proyecto ha dado su fruto, no solo en el contexto escolar, sino también fuera de éste.

En segundo lugar, hemos visto oportuno comenzar las actividades trabajando la problemática de la basura, ya que cada día producimos más volumen de desechos. Para ampliar y consolidar esta primera actividad hemos planteado la siguiente con la visualización de una película, la cual trata los mismos contenidos que la actividad anterior; el gran problema de la basura.

Para continuar, pensábamos que era oportuno buscar una solución a este gran inconveniente, por lo que la siguiente actividad va dirigida al reciclaje, para que los niños sepan qué hacer con esa basura que producen y sepan clasificarla. Del mismo modo, hemos querido continuar incitando a la reutilización, por ello, seguimos con dinámicas en la cual los alumnos tienen la oportunidad de reutilizar muchos de los productos que van a tirar, como una botella de agua.

Por último, hemos diseñado una dinámica que permite recordar y relacionar todos los contenidos que han estado presente a lo largo del proyecto, por esto decidimos realizar un vídeo en el que las soluciones a los problemas (como puede ser reciclar), los materiales elaborados y los propios niños sean los protagonistas.



7. Una breve reflexión final sobre cómo creemos que resultaría el desarrollo real de dicha unidad didáctica o proyecto (posibilidades educativas, dificultades que podríamos encontrar, etc.).

Una vez terminada la planificación de nuestro proyecto, nos faltaría la puesta en práctica, la cual queremos llevarla a cabo en algún momento de nuestra carrera docente. A nuestro parecer, es una propuesta bastante realista que podríamos realizar sin muchas complicaciones. Con esto nos referimos a que los materiales son de fácil adquisición, los niños y las niñas en todo momento están realizando actividades dinámicas, por lo que disfrutarán a la vez que aprenden, tendremos presente sus opiniones por lo que sentirán que están participando continuamente, etc.

A nuestro parecer, este proyecto nos ofrece muchas posibilidades, tanto a nosotras como maestras como a los alumnos y a las alumnas, ya que de este éste podríamos sacar muchos otros, como podrían ser: la contaminación, el cuidado del medio ambiente, los animales en peligro de extinción por causas humanas, origen del plástico, etc.

En nuestro caso, nos ha costado en muchas ocasiones separar muchos de estos temas con el nuestro, ya que está todo relacionado.

A su vez, consideramos que nos da muchas posibilidades para trabajar actitudes necesarias en la sociedad, como es el razonamiento o pensamiento crítico. A lo largo de las actividades encontramos muchas preguntas de reflexión o espacios libres en los que los niños pueden opinar, contar experiencias, buscar soluciones o alternativas a muchos de los problemas actuales...

Por otra parte, al igual que en cualquier práctica docente, podremos encontrar algunas dificultades que a nuestro parecer, podremos superar fácilmente. Una de ellas se podrá presentar en la actividad final del vídeo, ya que requiere de concentración y esfuerzo por parte de los niños para aprender e interpretar la canción, aún así, creemos que podremos hacerlo de una manera divertida para que ellos no se dispersen.

Por último, nos gustaría comentar nuestra experiencia en la elaboración del proyecto. En un comienzo nos resultó bastante complejo el hecho de separar unas temáticas de otras para centrarnos sólo en una, pero gracias a esto, hemos encontrado multitud de actividades y recursos que tendremos en nuestras manos el día de mañana. Además, una vez que encaminamos el proyecto, nos resultó bastante interesante su elaboración, ya que nos permitió a nosotras aprender sobre el tema elegido y sobre cómo elaborar una propuesta educativa de este tipo.

Consideramos que hemos obtenido un gran aprendizaje, y lo más importante, le vemos un gran uso para trasladarlo a las aulas y una gran utilidad pensando desde la perspectiva de futuras maestras.

OBSERVACIONES GUARDIANXS DE SOSTENIBILIDAD Y JUSTICIA GLOBAL:

1. ¿Hemos incorporado en nuestros objetivos cuestiones que atañen a la sostenibilidad y a la justicia global? ¿Y en los contenidos?

Tanto en los objetivos como en los contenidos hemos incorporado cuestiones que atañen a la sostenibilidad y a la justicia global, ya que en todo momento centramos nuestro proyecto en el hecho de que producimos mucha basura y hemos ido tirando del hilo llegando a tratar las consecuencias que esto trae, tanto a nosotros y nosotras mismos/as, como al planeta. Entre los objetivos se encuentra el hecho de concienciar a los niños y niñas de que todo lo que producimos está limitando los recursos que habrá disponibles en un futuro o actualmente en algunos lugares del mundo, dando pie al tema de la mala, desigual e injusta distribución de los recursos en el mundo. Además incluimos el propósito de guiarles en la solución de algunas de sus necesidades, como puede ser el ocio, sin tener que comprar juguetes (principalmente creados con plástico), sino por medio de la reutilización de otros materiales.

Por otro lado, con respecto a los contenidos, se hace referencia continuamente al cuidado del medio ambiente, las tres R (reducción, reciclaje y reutilización) o a las soluciones que se pueden plantear frente al problema, entre otros.

2. ¿Hemos tenido en cuenta el uso sostenible de los recursos?

Sí, como hemos mencionado en la pregunta anterior, hemos tratado en todo momento de hacer ver a los niños y a las niñas la importancia de utilizar los recursos de manera racional, reutilizando, reduciendo el consumo de los no necesarios, con el fin de conservar el medio ambiente y dichos recursos de tal manera que podamos seguir disfrutándolos y aprovechándolos en el futuro.

3. ¿Hemos planificado indicadores de evaluación al respecto durante todo el proceso? ¿Qué indicadores podemos usar?

Teniendo en cuenta la sostenibilidad, hemos planteado una actividad basada en una tabla de control con posibles soluciones al problema planteado con el fin de que todo lo aprendido durante la ejecución de este proyecto lo trasladen a su vida diaria y tener cierto control de que así lo hacen. Por lo tanto, dicha tabla de control podría ser un indicador que podemos utilizar para evaluar que se llevan a cabo aspectos relacionados con la sostenibilidad.

Por otro lado, con respecto al resto de actividades podrían también evaluarse teniendo siempre presente la sostenibilidad, puesto que nuestro tema tiene un contacto directo

con ella. Por lo que podríamos plantear la evaluación mediante una observación de si se da una consecución o no de los objetivos planteados.

Además, teniendo en cuenta las ideas previas que plantearon los niños/as en un inicio, se podría repetir el mismo cuestionario al final del proyecto para ver la evolución que han tenido los niños y las niñas en cuanto a la temática del proyecto en general y a los temas relacionados con sostenibilidad, en particular.

OBSERVACIONES SOBRE LXS GUARDIANS DE GÉNERO:

1. ¿Contienen nuestros objetivos una mención clara a alguna cuestión de género?

Nuestros objetivos no contienen una cuestión de género, sino que son objetivos comunes a ambos sexos, por ejemplo, fomentar el respeto tanto al entorno físico y natural, como a la naturaleza y a los seres vivos que la habitan, transmitir la importancia del cuidado y protección de la naturaleza y del medio ambiente, aprender la importancia de reciclar y reutilizar y llevarlo a la práctica, inculcar nuevas pautas de conducta respecto al medio ambiente, etc. Consideramos que éstos deben de ser globales ya que es una cuestión que abarca ambos géneros en cuanto a causas y consecuencias.

2. ¿Tenemos entre nuestras metas dar respuestas a las diferentes necesidades expresadas por los chicos y las chicas?

Entre nuestros objetivos y propósitos tenemos, como mencionamos anteriormente, respuestas para ambos sexos sin distinción porque consideramos que es un tema que afecta a ambos y como tal ambos deben de intentar solucionarlo. Estos y estas deben de tratar de llevar a la práctica formas menos perjudiciales para la salud propia y medioambiental consumiendo menos plástico.

3. ¿Hemos incorporado un lenguaje escrito y audiovisual incluyente?

En todo momento en el lenguaje escrito hemos incluido a ambos géneros y puede comprobarse a lo largo de todo el informe. En cuanto al lenguaje audiovisual, tanto en la película como en la canción también se han incorporado ambos sexos, sin excluir a ninguno.

4. ¿Hemos previsto evaluar esta dimensión con nuestra iniciativa? ¿Qué indicadores podemos usar?

En nuestra iniciativa no aparece una evaluación como tal para evaluar cuestiones de género pero podría hacerse una tabla de control (como en la actividad 0) en la que podemos observar si los niños cumplen más o menos con las obligaciones que las niñas.

Con esto podríamos ver, por ejemplo, quien ha ido más al supermercado con bolsas de tela o con bolsas de plástico, quien reutiliza materiales con más frecuencia, quien se encarga en casa de reciclar y clasificar los desechos, etc.