



Universidad de Sevilla
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
Asignatura: Ciudad y Ciudadanía en Educación Infantil
Profesor: Francisco F. García Pérez
Curso: 2018-2019

3ªFASE: ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS DEL PROYECTO DIDÁCTICO

“LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA CIUDAD”

Grupo: Los Girasoles

Álvarez Bejarano, Inmaculada
Carpio Solano, Alejandra
Fernández González, María
Garrido Alvarado, Ana María

ÍNDICE

1. Temática seleccionada	3
2. Breve idea de los que vamos a desarrollar para trabajar con las niñas y niños el tema elegido.....	3
3. Observaciones de lxs guardianxs de género	3
4. Observaciones de lxs guardianxs de sostenibilidad y justicia global	4
5. Contextualización del diseño	5
6. Justificación de la temática o problemática elegida.....	6
7. Pretensión del proyecto	7
8. Estudio de las ideas de los alumnos/as acerca de la temática o problemática.....	8
9. Diseñar la secuencia de actividades de la unidad didáctica.....	9
9.1 Actividad 1: Plasmamos el mundo.....	9
9.2 Actividad 2: ¡Qué horror la contaminación!	10
9.3 Actividad 3: ¡No queremos más ruidos ni gases!	11
9.4 Actividad 4: El mundo no sólo es de los mayores.....	12
9.5 Actividad 5: El libro de buenas prácticas	13
10. Trama o red de contenidos.....	14
11. Breve reflexión final sobre cómo creemos que resultaría el desarrollo real de nuestra unidad didáctica o proyecto.	15
12. ANEXOS	17

1. Temática seleccionada

La contaminación atmosférica por el transporte a motor.

2. Breve idea de los que vamos a desarrollar para trabajar con las niñas y niños el tema elegido

El planeta tierra está viviendo cada vez más en una realidad muy delicada, puesto que, la contaminación que se está produciendo día a día se encuentra en una situación frágil, ya que cada día que pasa le hacemos más daño a nuestro planeta. Por ello se está convirtiendo en uno de los peores problemas de nuestro mundo, y por tanto, nos enfrentamos a él día a día.

Como venimos tratando con nuestro tema, de los vehículos a motor, el uso cada vez mayor de los vehículos hace que la producción de combustible fósil sea cada vez mayor, por tanto estamos dañando cada vez más nuestro planeta. Por tanto este consumo desmedido nos sitúa por encima de las posibilidades y recursos que tiene del planeta. Asimismo queremos recalcar que si nosotros y nosotras como personas somos parte del problema, también tenemos que ser parte de la solución a este grave problema en el que no encontramos.

Por ello, lo que vamos a trabajar con los niños y las niñas son actividades para concienciarlos en todo momento de lo que está sufriendo el planeta, debido al uso continuo de vehículos en nuestras ciudades. También las causas que tienen sobre nosotros mismos, ya que debido al aumento de vehículos, disminuyen los espacios peatonales, disminuye la capacidad de diálogo en la calle, es decir, esto dificulta la socialización entre todos/as. Otro de los problemas, y no menos grave, son las enfermedades tanto respiratorias como auditivas, tanto por los gases emitidos, como por los ruidos que emiten estos vehículos.

3. Observaciones de lxs guardianxs de género

Las observaciones de nuestras guardianas de género han descubierto que la contaminación del aire afecta más al sexo femenino que al masculino. Este dato lo hemos extraído del periódico la razón por la endocrinóloga Carme Valls-Llobet, y cuya noticia data del 17 de febrero de 2018.

Esto es así porque la mujer tiene una mayor absorción de tóxicos debido a que su cuerpo tiene mayores niveles de grasa que el hombre, teniendo en cuenta que el cuerpo femenino está preparado para dar vida y por tanto producir leche, y como consecuencia de ello se acumulan los tóxicos en la grasa. Además, hay muchos tóxicos ambientales que son disruptores endocrinos y pueden provocar alteraciones en el periodo menstrual, relacionados directamente con el aumento de cáncer de mama, de páncreas, de próstata o de linfomas.

No obstante, también la exposición a campos electromagnéticos provoca alteraciones en el sueño y en la secreción de melatonina tanto en hombres como en mujeres, pero se ha relacionado con la disminución del número de espermatozoides, por lo tanto aquí podemos observar la primera consecuencia que afecta más a los hombres que a las mujeres, provocando como se menciona una disminución en los espermatozoides.

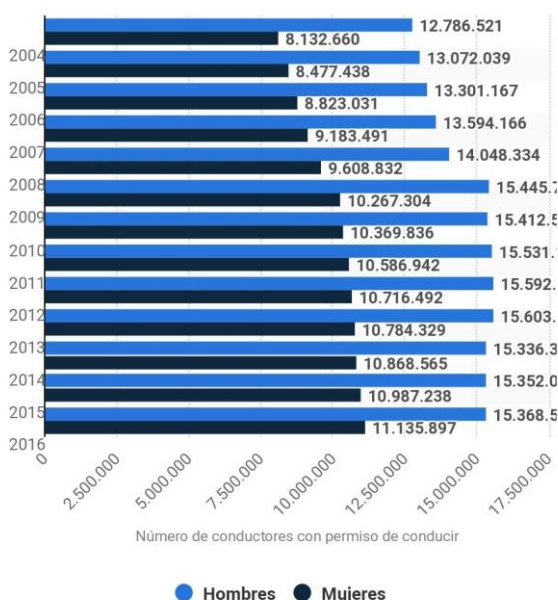
En el siguiente enlace, se puede leer toda la información: <https://www.larazon.es/atusalud/por-que-la-mujer-es-mas-vulnerable-a-la-contaminacion-AA17716226>

Además de esto, hemos comprobado gracias a *Statista*, el portal de estadísticas y estudios de más de 22.500 fuentes, que hay más conductores que conductoras. Esto lo hemos comprobado tras consultar una gráfica de la evolución anual del número total de conductores con permiso de conducción en España entre 2004 y 2016, según género.

El dato más reciente que hemos encontrado es del 2016, que el número de hombres con carnet de conducir fue aproximadamente de 15,4 millones, mientras que las mujeres que poseen dicho carnet fueron 11 millones aproximadamente. Esto implica una diferencia de más de cuatro millones.

Por lo que concluimos que, a pesar de que los hombres sean el sexo que más permisos de conducir tienen, y por tanto se supone que son los que más conducen, son las mujeres las más vulnerables a la contaminación atmosférica.

A continuación adjuntamos una imagen de las estadísticas anteriormente comentadas, y el enlace:



<https://es.statista.com/estadisticas/653911/conductores-con-permiso-de-conducir-por-genero-espana/>

4. Observaciones de lxs guardianxs de sostenibilidad y justicia global

En cuanto a la sostenibilidad y la justicia global, hemos encontrado que la temática elegida afecta de lleno a la gestión de los recursos no renovables, ya que hablamos del petróleo, que afecta a nivel mundial.

Además, a nivel local podemos hablar de la existencia de una desigualdad en el uso de ese recurso, puesto que hay países desarrollados que pueden disponer del petróleo sin ningún problema y por consiguiente abusar de este, mientras que hay países que no tienen esa facilidad, viéndose en desigualdad con estos otros. Esto afecta también a aquellos países con mayor número de habitantes, debido a que tiene un mayor número de transportes y por tanto la contaminación aumenta.

Hay otras problemáticas ambientales relacionadas con nuestro tema, como son la lluvia ácida, el efecto invernadero, el efecto smog o la mala calidad del aire, entre otras, las cuales serán comentadas posteriormente.

Evidentemente, la contaminación por el transporte nos afecta a todos y a todas, ya que residimos en zonas donde el transporte es algo cotidiano y estamos en contacto directo con los gases nocivos que los transporten expulsan, provocando una contaminación continua y masiva que nos afecta tanto a nosotros como a nuestro medio, pero hemos encontrado un dato relevante que no es otro que las principales víctimas son los niños y niñas, las mujeres y las personas mayores.

Es cierto, que el uso de transporte satisface en ocasiones necesidades, ya que puede darse situaciones que se necesite de su uso para llegar a un destino, o una emergencia que requiera rapidez de llegar a un lugar y el coche te lo facilite, pero es cierto que en muchas ocasiones hacemos un uso del transporte innecesario, utilizándolo por simple comodidad o pereza de no ir andando a los sitios. En ciertas situaciones es verdad que sabemos diferenciar entre necesidad o deseo, pero en algunas no nos ponemos a pensar en la otra alternativa, y por lo tanto caemos en volver al uso del coche u otro transporte que es la opción más fácil y rápida.

Debemos tener también muy claro, que no todas las personas satisfacen esa necesidad, y que en países menos desarrollados, no disfrutan del uso del transporte, teniendo que andar grandes distancias para llegar a un lugar en concreto, su medio de transporte son ellos mismos, y no tiene la opción de elegir entre caminar o transporte.

Lo que queremos transmitir como guardianxs a nuestros futuros alumnos/as es la optimización de este recurso, porque no siempre se utiliza por necesidad, sino más bien por simple gusto. Además, facilitar recursos o alternativas que eviten el uso masivo del transporte, como sería la implantación del pedibus que más adelante explicaremos más detalladamente.

5. Contextualización del diseño

El centro donde vamos a llevar a cabo nuestra propuesta didáctica es CEIP José Payán Garrido. El centro cuenta con más de 80 profesionales que atienden las demandas de más 670 alumnos y alumnas con edades comprendidas entre 3 y 12 años. Nos encontramos en San Juan de Aznalfarache (Sevilla), en la barriada Andalucía llamada coloquialmente “La Cooperativa”. El centro cuenta con un espacio amplio en su interior, posee dos plantas, en la inferior se encuentran los alumnos de primer ciclo, y en el segundo piso los alumnos del segundo ciclo. Se trata de un centro extenso, con una buena accesibilidad. El cual tiene incorporado diversas aulas útiles para el desarrollo del niño/a, como por ejemplo aula musical, aula y juegos, gimnasio, extenso patio, etc.

A modo general, indicar que el nivel socio – económico y cultural es medio alto, a excepción de la población inmigrante, que tiene un nivel algo inferior, debido principalmente, a los problemas del idioma y a la adaptación a una nueva cultura, unido en ocasiones, al trabajo de los progenitores.

Además, el centro se encuentra en una zona muy útil para que los niños/as observen el tráfico y el uso del vehículo, ya que se trata d una zona bastante transitada por los transportes.

El proyecto lo realizaremos en el aula de 4-5 años y será la primera vez que los niños y niñas de este aula lleven a cabo actividades relacionadas con el medio ambiente, ya que hasta el momento no han realizado ninguna actividad destinada a esta área. En esta aula de 4-5 años tenemos un total de 20 alumnas y alumnos.

No tenemos ningún alumno/a con necesidades educativas especiales, pero, en caso de que a lo largo del curso alguno presentara dificultades o tuviéramos alguna incorporación, adoptaremos esta programación a sus necesidades, potenciando todos los aspectos para poder suplir sus carencias dando mayor importancia a otros sentidos.

<u>PROGRAMACIÓN PROYECTO MENSUAL</u>
Colegio: CEIP José Payán Garrido (San Juan de Aznalfarache)
Ciclo: 2ª ciclo de Educación Infantil
Nº alumnos/as del grupo: 20 alumnos
Edad: 4 - 5 años
Ubicación: El desarrollo de proyecto tendrá lugar en el mes de Marzo

6. Justificación de la temática o problemática elegida

En primer lugar, podemos comentar que hemos seleccionado una temática que nos parece interesante, ya que normalmente los niños/as no tienen contacto con el medio ambiente, en concreto con la contaminación del transporte a edades tempranas. Además, es indispensable para aprender lo que ocurre en su mundo, y comenzar a tomar conciencia de que hay que aportar un grano de arena.

Pensamos que este tipo de temas no es sólo para los adultos, sino que también los niños/as pueden disfrutar con él y aprender, por ello lo que pretendemos con el proyecto es acercar a

los más pequeños/as a este tipo de temas y aspectos relacionados. Además, consideramos que el medio ambiente y, por consiguiente, la contaminación ocasionada por el transporte es un aspecto muy reconocido en nuestro país por los diferentes problemas que ocasionan o las diferentes noticias que salen a la luz, y por esto consideramos importante que se trabaje desde edades tempranas de una forma adaptada.

La sensibilización ambiental es muy interesante desde el punto de vista educativo por lo que supone en sí misma, y porque permite acceder de forma progresiva a acciones más decididas y activas a favor del clima, representadas por la otra línea de trabajo del programa. Por otra parte la escuela puede ser un motor de sensibilización socio ambiental, siendo el elemento que traslade a su entorno información y actuaciones sobre este tema.

Finalmente, consideramos que es educativo y educa al ciudadano/a esta temática, porque con ella podemos abarcar muchas problemáticas y temas relacionados. A través de nuestro proyecto, podemos hablar del bienestar y del nivel de vida que tendríamos por ejemplo sin menos coches, y otorgarles a los niños/as la oportunidad de conocer estos puntos tan interesantes de sus vidas.

7. Pretensión del proyecto

El medio ambiente, en nuestra opinión, no está englobado en el currículum. Únicamente en el área del Conocimiento del Entorno podemos encontrar objetivos relacionados con el medio ambiente. Sin embargo, creemos que se pueden realizar programaciones en donde se refleje la importancia del medio ambiente, trabajando cualquier área del currículum.

La finalidad en la etapa de Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral del niño/a atendiendo a todos los aspectos de su personalidad. Dicho desarrollo incluye su formación como persona y como ciudadano/a, por lo que es de vital importancia que el alumno/a aprenda a convivir y a respetar el entorno en el que vive, y para lograr esto es necesario que reciba una educación ambiental.

El trabajo de la educación ambiental dentro del aula es fundamental para desarrollar en el alumnado un pensamiento crítico que dé respuesta a las problemáticas de la sociedad actual; síntomas como la contaminación, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, el cambio climático, los trastornos de alimentación, el estrés, entre muchos otros, pueden disminuir si modificamos algunas de nuestros hábitos y compartimos con la comunidad nuestros saberes.

Para trabajar la educación ambiental como tema, pensamos que se deben de introducir actividades puntuales en las que se hace un uso del medio natural. Se deben de aprovechar ocasionalmente ciertas celebraciones que se realicen en el centro como por ejemplo: día del árbol, del agua, del medio ambiente... para realizar actividades. En general, aportan bastante al proceso de enseñanza aprendizaje ya que son anécdotas, que podrían ser interesantes ya que serían innovadoras, ya que están relacionadas con un aprovechamiento didáctico del medio para el aprendizaje de ciertos contenidos.

La implementación de diversos juegos para trabajar la educación ambiental propicia en los alumnos y alumnas aprendizajes significativos al vincular la realidad con los contenidos del plan y programas de estudio; del docente se requiere disposición, creatividad y compromiso para la creación y modificación de juegos, tanto para espacios abiertos como cerrados.

La finalidad de la Educación Infantil por tanto, es la construcción de conocimientos y habilidades para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y el medio

físico y social, y el desarrollo de valores de respeto al medio. Por ello, pretendemos que nuestros niños y niñas se diviertan con el medio ambiente, ya que es la mejor manera de aprender y que adquieran y potencien habilidades de concentración, creatividad, comunicación, cooperación, así como a favorecer valores de respeto, participación, escuchar, etc.

Queremos que los niños/as conozcan las principales características de la contaminación, sus causas y consecuencias, problemas que estén relacionados, y asimismo sus posibles soluciones. Y sobre todo, fomentar el cuidado y respeto como nuestro planeta que es.

8. Estudio de las ideas de los alumnos/as acerca de la temática o problemática

Generalmente, todas las personas han oído hablar de la contaminación del transporte, con lo que ya se habrán hecho una idea de qué es este fenómeno. Conocer qué sabe el grupo es muy importante para poder determinar el punto de partida de las intervenciones del profesorado. Además, en ocasiones existen muchas ideas erróneas que es preciso detectar a fin de que puedan ser corregidas.

Un día normal de clase los niños y las niñas entrarán en el aula y observarán que el mural de clase que siempre ha estado presente (mural de un gran paisaje, con el cielo azulado, los animales contentos, las plantas felices y las personas caminando por la calle), ha desaparecido y se ha convertido en algo ¡catastrófico! Su mural ya no era el mismo, ahora los cielos estaban grises, las plantas marchitas, los árboles caídos, había muchos más vehículos y las personas parecían enfermas.

Al ver como docentes las caras de los niños y de las niñas les planteamos una serie de cuestiones:

- ¿Qué ha pasado?
- ¿Cómo está el cielo ahora?
- ¿Por qué los árboles están caídos y las plantas marchitas?
- ¿En qué paisaje había más vehículos?
- ¿Cómo podríamos solucionar lo que ha ocurrido?

Y una pregunta que va a ser la clave para este proyecto sería preguntar por sus rutinas, es decir, preguntar si ellos cogen mucho el coche, que si en vez de ir dando un paseo al colegio sus padres utilizan el vehículo particular, etc. Así podremos saber la situación que cada niño/a considera natural y partir desde ahí.

A raíz de las respuestas de los alumnos y alumnas, les explicaremos lo que vamos a tratar a partir de este momento, que vamos a trabajar la contaminación que causan los vehículos.

En el mural irán plasmadas las ideas previas de los niños y las niñas, para que poco a poco al ir avanzando vayamos viendo el recorrido que van a ir haciendo de sus ideas acerca de la contaminación que causan los vehículos a motor. Con esta actividad de motivación, lo que pretendemos es conocer el punto de partida de nuestros niños/as, para así posteriormente adaptar las actividades a sus ritmos de aprendizajes.

9. Diseñar la secuencia de actividades de la unidad didáctica

En este proyecto vamos a trabajar una serie de actividades variadas relacionadas con la temática seleccionada, secuenciadas de forma lógica con el fin de acercar a los niños y niñas al medio tanto social como natural, sensibilizándose con el medio ambiente y adoptando una actitud crítica hacia las acciones cotidianas que repercuten al planeta, de las cuales uno/a mismo es responsable. Asimismo, queremos dejar constancia de que todas las actividades y el proyecto en sí se pueden adaptar a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje respetuoso con la diversidad del aula.

La secuencia de actividades irá relacionada con un esquema que abarca todos los puntos relevantes de la problemática que nos concierne. Cada una de las actividades irá destinada a trabajar los contenidos con el siguiente orden: causas - consecuencias - problemáticas relacionadas - personas afectadas - soluciones. Hemos utilizado este itinerario, para que así nuestros niños/as tengan una orientación, y comiencen desde cero a trabajar el tema y poder abarcar los contenidos de la mejor forma posible.

9.1 Actividad 1: Plasmamos el mundo

Para comenzar a trabajar el tema de la contaminación del transporte en clase vamos a partir de las ideas previas de los alumnos y alumnas en relación al mismo. A través de esta actividad, pretendemos que los niños/as se puedan expresar libremente con los medios disponibles y participen de forma activa, y siempre respetando los turnos de palabras y opiniones de sus compañeros/as. Los contenidos que vamos a trabajar podrían ser el término de vehículo y gases, y las consiguientes causas de estos. Además, trabajaríamos los turnos de palabras o el respeto por las diferentes opiniones,

La actividad que vamos a realizar consiste en lo siguiente:

La profesora comienza informando al alumnado que se va a trabajar en clase la contaminación del transporte y que, para empezar y como primer contacto, van a realizar trabajos artísticos sobre el tema.

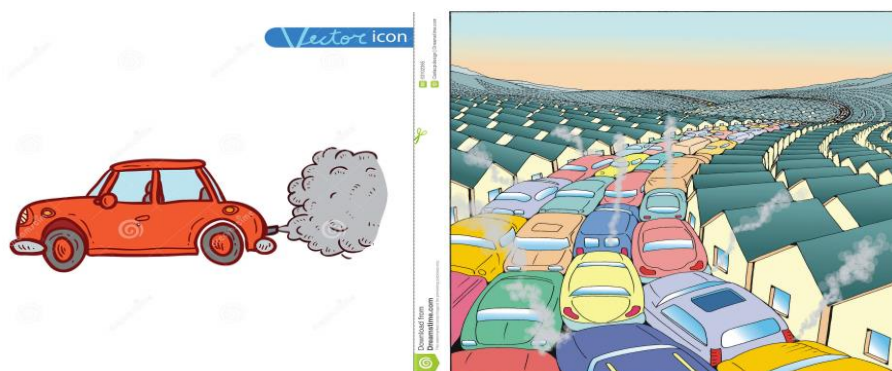
Se comienza con una recapitulación de ideas, las cuales ya se trabajaron en la actividad de motivación sobre el tema. Todas las palabras, conceptos, frases o ideas se colocan en el mural del aula para tener siempre al alcance de la mano su progreso conforme a la temática.

Con esta actividad queremos trabajar el primer punto de nuestra problemática que son las causas que provocan esa contaminación. Somos conscientes que en sí, este tema puede llegar a ser difícil de explicar tal como es a los niños/as pero siempre podemos conseguir adaptar los contenidos a la edad del grupo.

Las causas negativas que queremos explicarles a nuestro alumnado son los gases y las partículas contaminantes que expulsan los vehículos, queriendo enfocar el problema como nuestra temática dice en la contaminación del transporte.

Para trabajar los contenidos que hemos mencionado, vamos a utilizar fichas, donde estén plasmadas esas causas, es decir, vamos a proporcionales dibujos donde aparecen muchos vehículos aglomerados expulsando gases, cielos más oscuros que de costumbres, etc. Y la finalidad es que los niños/as sepan detectar esas partes del dibujo y que la marquen ya sea coloreándola, rodeándola... Se facilitará material de expresión plástica como pinturas, colores, rotuladores, etc. y se pedirá que traigan de casa todo aquel material que quieran utilizar para su trabajo con la condición de que sea material de desecho. Se terminará la actividad con una puesta en común de las ideas fundamentales que subyacen bajo las obras presentadas. Todos los trabajos quedarán expuestos durante varios días en el aula.

A continuación adjuntamos imágenes de ejemplos de cómo serían las fichas:



9.2 Actividad 2: ¡Qué horror la contaminación!

En esta segunda actividad vamos a introducir los aspectos de las consecuencias de la contaminación del aire a causa del transporte, para ello vamos a realizar un pequeño experimento. Con esta actividad podemos trabajar la valoración de los ambientes limpios, y conseguir que nuestros niños/as se preocupen un poco más por el medio. Además, conocer las consecuencias que ocasiona el transporte.

Para empezar la actividad, comentaremos a nuestros niños/as que la contaminación es mala, que ensucia el cielo, y los parques a los que vamos, que incluso ensucia nuestras casas, la ropa que llevamos etc. Y que para que puedan comprobarlo vamos a realizar un experimento.

El experimento consiste en quemar diferentes materiales, ya sea corcho, papel, plástico, etc. Siempre con la supervisión de la docente. Lo que queremos provoca es que los niños y niñas vean qué ocurre cuando se quema ese material: se producirá humo, se producirá un olor desagradable, etc. Esto logrará que los niños/as comprueben las consecuencias de la contaminación, e incluso a raíz de esta actividad poder encauzar otras consecuencias, como múltiples enfermedades respiratorias.

9.3 Actividad 3: ¡No queremos más ruidos ni gases!

En esta actividad queremos trabajar el tercer punto de nuestra problemáticas, que es como nos afecta la contaminación, para eso queremos concienciar a los niños y a las niñas de cómo nos afecta el ruido y el problema de las emisiones de gases, que nos afectan directamente a nuestra salud.

Los contenidos que queremos trabajar con esta actividad son: los conceptos de gases contaminantes y ruidos provocados por los vehículos, los problemas que causan los conceptos nombrados anteriormente, la salud, el turno de palabra, el respeto y cuidado por el medio ambiente y el respeto hacia los compañeros y compañeras.

Para ello, vamos a llevar a nuestros alumnos y alumnas a un lugar de la ciudad en el que haya mucho ruido y emisiones de gases, por parte de los vehículos a motor. Una vez allí los/as sentaremos en algún lugar apto para ellos y ellas y empezaremos a hacerles una serie de preguntas:

- ¿Hay mucho ruido?
- ¿Quién hace tanto ruido?
- ¿Podríamos dar clase aquí?
- ¿Os molesta el ruido que hacen los vehículos?
- ¿Qué suelta tanto humo?
- ¿Huele bien?
- ¿Dónde me escucháis mejor, en clase o aquí?
- ¿En casa, en el parque o en clase huele igual que aquí?

Una vez vayan respondiendo iremos anotando las respuestas de los/as niños/as en nuestro cuaderno, para posteriormente pasarlo al mural. Los niños y niñas se irán dando cuenta e irán tomando conciencia que los vehículos a motor son un gran impedimento, tanto para la socialización como para nuestra salud.

Después de esta visita nos dirigimos a un parque cercano. Cuando llegamos les diremos que se vayan sentando en forma de círculo en el césped. Una vez todos y todas estemos organizados/as les realizaremos las mismas preguntas que le hicimos anteriormente, modificando algunas de estas:

- ¿Hay mucho ruido?
- ¿Quién hace ruido aquí?
- ¿Podríamos dar clase aquí?
- ¿Os molesta el ruido que hacen los vehículos en este lugar?
- ¿Hay humo en el parque?
- ¿Huele bien?
- ¿Dónde me escucháis mejor, en clase o aquí?
- ¿Huele igual aquí que donde hemos estado antes?

Las respuestas no serían las mismas, por eso hemos querido llevarlos/as a dos lugares totalmente diferentes, para que se den cuenta de las ventajas que tiene no tener ruidos, no

respirar gases contaminantes, poder hablar con los compañeros y compañeras y también con la educadora o educador, etc.

Con esta actividad lo que queremos es concienciar a los niños y a las niñas de todos los problemas que causan los vehículos a motor e ir formándolos/as en buenos/as ciudadanos/as y cuidadores/as del medio ambiente en el que se desarrollan. Además, de que vayan dándose cuenta de que hay una gran cantidad de vehículos a motor en su día a día.

9.4 Actividad 4: El mundo no sólo es de los mayores

Para esta actividad vamos a introducir un contenido donde vamos a hablar de todas las personas que pueden llegar a verse afectadas en menor o mayor medida por la contaminación a motor.

La actividad constará de dos partes:

En la primera parte, se concienciará al alumnado de la gran problemática que nos envuelve: la contaminación atmosférica y sus posibles causas, como es el uso excesivo de los medios de transporte con motor, siendo estos, junto con la tercera edad, la población más afectada. Además, se les enseñarán los derechos que tienen como ciudadanos y ciudadanas relacionados con el tema y su deber por hacerlos respetar, como por ejemplo derecho a jugar y a comportarse como niños y niñas, siendo esto algo casi imposible, sobre todo en las grandes ciudades. Posteriormente, se aprovechará para explicar el resto de derechos que tienen en la sociedad como niños y niñas que son y parte de esta.

La segunda parte de la actividad se llevará a cabo una vez que conozcan las repercusiones de este hecho y sus derechos como ciudadanos y ciudadanas se les propondrán un reto muy importante: cambiar un poquito el mundo a mejor.

Es entonces cuando, entre todos y todas y de forma guiada, se realizará una propuesta de mejora al ayuntamiento de la localidad, con el fin de que también se lleve a cabo y se respete en otras localidades.

En dicha propuesta se incluirán una serie de alternativas o sustitutos de estos transportes para poner fin a esta problemática de la sociedad. Se realizará una especie de horario que beneficie a todo el mundo:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:15-09:00	Pedibus	Pedibus	Pedibus	Pedibus	Pedibus
17:00-18:30	Prohibido circular en zona A de la localidad si no es a pie o en bicicleta, salvo situaciones de urgencia	Prohibido circular en zona B de la localidad si no es a pie o en bicicleta, salvo situaciones de urgencia	Prohibido circular en zona C de la localidad si no es a pie o en bicicleta, salvo situaciones de urgencia	Prohibido circular en zona D de la localidad si no es a pie o en bicicleta, salvo situaciones de urgencia	Prohibido circular en zona E de la localidad si no es a pie o en bicicleta, salvo situaciones de urgencia
14:00- ---	Pedibus	Pedibus	Pedibus	Pedibus	Pedibus

A continuación, se explicará de qué trata el pedibus:

-Pedibus: *Pedi* (pie) – *bus* (autobús). Esta propuesta consiste en ir y volver del colegio andando. Por tramo o zona el primer niño/a saldrá de su casa e irá recogiendo al resto montados todos en el pedibus, que es un gran autobús que tendremos realizado de cartón y en él irán montados todos los niños y niñas. Por supuesto, los familiares deben ir acompañándolos hasta el colegio desde fuera del autobús. El mismo procedimiento se realizaría para volver del colegio a casa. Esto, además, fomentará un buen clima y afecto entre las familias de los mismos.



9.5 Actividad 5: El libro de buenas prácticas

Con el fin de que los niños y niñas sean conscientes de que también pueden -y deben- contribuir a mejorar el mundo contaminando menos la atmósfera, llevaremos a cabo una actividad que consta de dos partes, una principal y otra complementaria, a través de las cuales pretendemos trabajar las posibles soluciones a la problemática planteada en nuestro proyecto.

La parte principal de la actividad consiste en presentarles a los niños y niñas unas tarjetas con prácticas adecuadas e inadecuadas para el cuidado del medio ambiente. (ANEXO I) Tras dialogar sobre cada una de ellas, los niños y niñas tendrán que clasificar dichas acciones en correctas o incorrectas, pegándolas con velcro en una tabla (ANEXO II) que estará colocada en la pared para una mejor visualización.

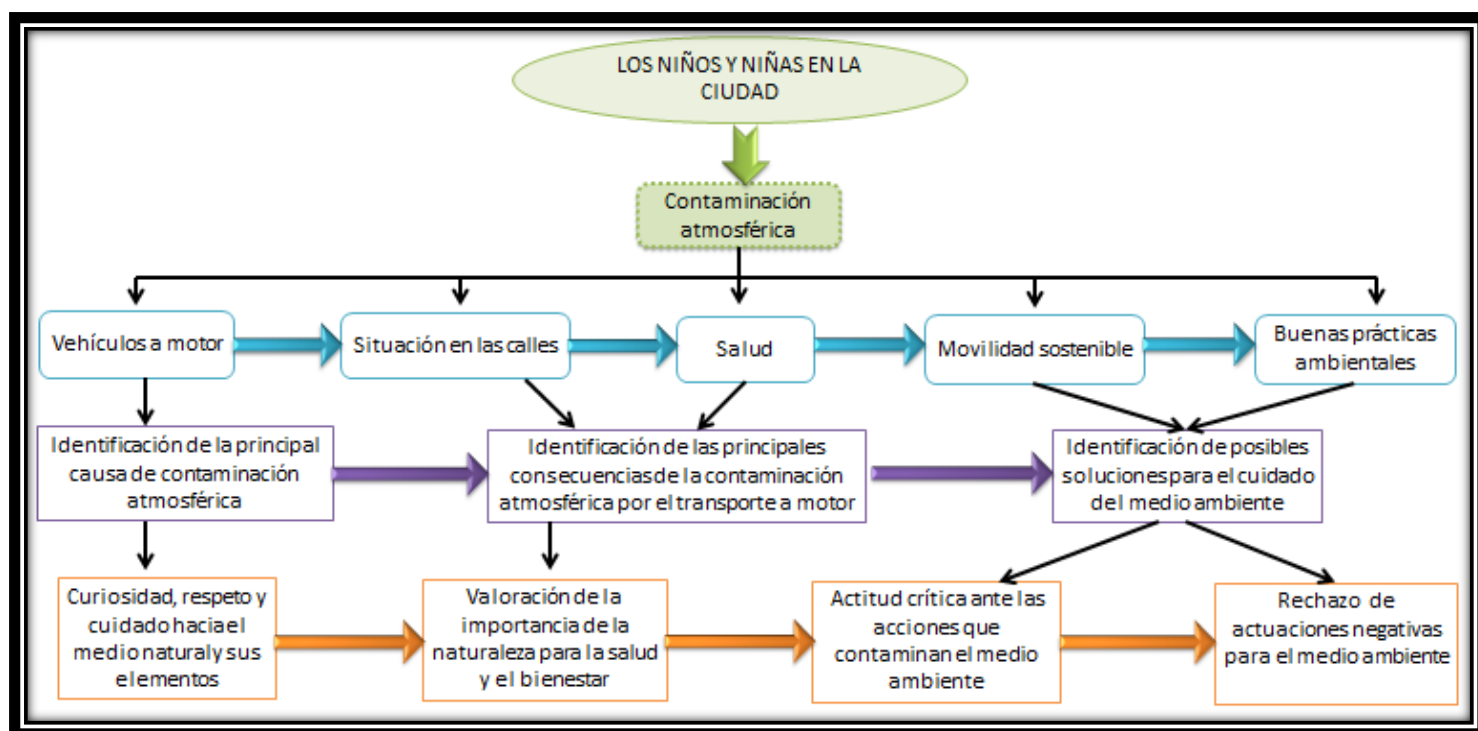
Una vez tengan claro que ellos y ellas también son responsables y deben cuidar el mundo en el que vivimos, llevaremos a cabo la parte complementaria que consiste en realizar entre toda la clase un libro en el que se recojan diferentes acciones de cuidado del medio que el alumno/a puede llevar a cabo en su vida cotidiana. Para ello, pediremos recortes, fotos, o cualquier recurso a la familia para pegar en nuestro libro de <buenas prácticas>, aunque también se podrá dibujar en él. Una vez terminado, lo encuadernaremos y dejaremos en el rincón de la biblioteca de clase.

Con esta actividad se trabajarán varios contenidos como son la identificación de posibles soluciones para el cuidado del medio ambiente, la movilidad sostenible, el consumo responsable, y se fomentará la curiosidad, respeto y cuidado hacia el medio natural y sus elementos y la actitud crítica ante las acciones que contaminan el medio ambiente, rechazando actuaciones negativas para el mismo.

Por otro lado, es una buena forma comprobar si nuestro alumnado ha ido asimilando y entendiendo todo el progreso de la problemática, siendo conscientes de que también son ciudadanos y ciudadanas del planeta, y que por ello deben comportarse de una forma correcta, mostrando valores de respeto, cuidado, y valor hacia nuestro mundo.

10. Trama o red de contenidos

A continuación se presenta un mapa de contenidos, en el cual se ven reflejados aquellos trabajados en nuestro proyecto, considerados fundamentales para la consecución de nuestro objetivo, así como también se refleja la interrelación que existe entre dichos contenidos, teniendo en cuenta que todos giran en torno a un mismo núcleo temático.



11. Breve reflexión final sobre cómo creemos que resultaría el desarrollo real de nuestra unidad didáctica o proyecto.

En primer lugar, recalcaríamos la idea de que, a pesar de que todo el mundo conoce ya las graves consecuencias que tiene la contaminación atmosférica sobre nuestro planeta y los efectos que esto provoca, no llegamos a ser conscientes de ello, aun siendo nosotros mismos los primeros afectados de ello. Pensamos que este tipo de actitud proviene de los miedos y del conformismo de pensar que lo que tú haces no tiene efecto en ningún lugar del mundo, y por tanto, por cobardía y comodidad seguimos actuando mal, sin llegar a imaginar siquiera que un granito de arroz es mucho, y más aún cuando se contagia y logramos amontonar sacos y sacos de arroz.

Este es el gran objetivo de este proyecto, y para lograrlo nos “aprovecharemos” de nuestra gran arma: LA EDUCACIÓN. Creemos que esta concienciación debe asentarse en los ciudadanos y ciudadanas de este mundo desde que son muy pequeños, concretamente desde la etapa Infantil, para que, conforme vayan creciendo, vayan tomando nota de todo lo que ocurre en sus alrededores, y darles la oportunidad de contribuir al mundo con sus actos y con su voz. Pero, para que ellos y ellas se sientan partícipes y quieran implicarse en este cambio es necesario INVOLUCRARLOS, hacerles entender que ellos y ellas también cuentan, que no sólo deben verse como el futuro de la sociedad, sino que también tienen una serie de derechos en el presente.

Hablamos de “Los Derechos del niño”, los cuales deben ser conocidos y más bien entendidos por todos ellos/as. Por tanto, trabajaremos mucho sobre esto y las consecuencias fatales de que los niños/a tendrían si no tuvieran o no se cumplieran estos derechos.

Asimismo, queremos recalcar como bien se hizo al principio del proyecto, que “si nosotros y nosotras como personas somos parte del problema, también tenemos que ser parte de la solución”. El convencimiento de que son parte de la sociedad, es lo que les conducirán a querer formar parte de este proyecto y a mejorar su hogar, el planeta tierra.

Por otra parte, no podemos ignorar los inconvenientes que nos podemos encontrar, como la escasa participación de las familias en las actividades en las que se necesite la colaboración de las mismas, así como en la incoherencia de pensamientos y actitudes de estas respecto a lo que trabajamos en clase, suponiendo confusión en el niño o la niña. Esto es debido a que, si en clase trabajamos una serie de contenidos y en casa no se respeta ni se da valor ni sentido, finalmente es muy probable que este aprendizaje no tenga el éxito que esperamos y que tanta falta hace.

Tratando los posibles inconvenientes, podemos encontrarnos también con dificultades por parte de los niños y niñas, dada la complejidad del tema que se está tratando y su abstracción. Esto significa que, debido a las edades del alumnado con el que estamos trabajando, no podemos extendernos demasiado en las explicaciones ni podemos explicarles cosas demasiado complejas, todo lo contrario,

tenemos que ir a lo básico y sobre todo intentar que lo que se enseñe sea significativo para ellos y ellas, ya que es la forma de aprenderlo. Por ejemplo, recurriendo a experimentos donde el alumnado pueda ver y comprobar en ese momento las consecuencias de lo que se les está explicando, siempre en la medida de lo posible.

Otro de los inconvenientes que podemos tener, referente a la actividad de la propuesta al ayuntamiento de la localidad, es que la alcaldía y concejalía del mismo no considere de vital importancia dicha propuesta. Esto podría provocar desmotivación y falta de interés del alumnado hacia el tema, ya que verían que “gente con cargos importantes” no lo consideran importante.

No obstante, siempre nos encontraremos dificultades en todo o casi todo que queramos llevar a cabo, pero consiste en tomarlo como un reto y seguir luchando por nuestros principios, siempre y cuando generen un bien común.

12. ANEXOS

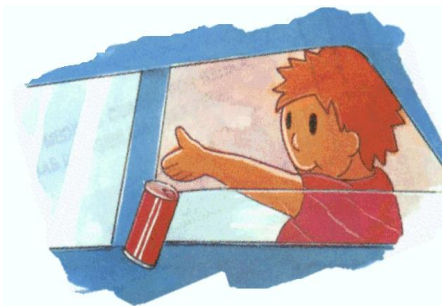
- ANEXO I (Actividad 5)



Arrancar flores



Sembrar plantas



Tirar basura al suelo



Reciclar



Ir al cole en coche



Ir al cole en bici



Malgastar agua



Ahorrar agua



Ir al cole andando

- ANEXO II (Actividad 5)

<i>¿Esto para el medio ambiente es...?</i>	
<i>Favorable</i>	<i>Desfavorable</i>