

UNIDAD DIDÁCTICA:

¿Por qué tú puedes y yo no?



UNIVERSIDAD DE SEVILLA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

ASIGNATURA: Ciudad y Ciudadanía en la Educación Infantil

PROFESORADO: Francisco F. García Pérez

ALUMNADO: Grupo: "LAS AMENAS"

Contenido de la Unidad Didáctica:

1.- Introducción.....	2
2.- Justificación.....	3
3.- Contexto del centro	4
4.- Objetivos.....	7
- Objetivos específicos:.....	7
- Objetivos generales	7
5.- Contenidos.....	8
6.- Temporalización.....	9
7.-Actividades (cuadro de actividad).....	9
1º SESIÓN:	9
2ª SESIÓN.....	12
3ª SESIÓN.....	13
4º SESIÓN	14
5º SESIÓN	15
7.- Evaluación.....	16
8.- Conclusiones.....	18
9.- Bibliografía.....	21
10.- Anexos	22

1.- Introducción.

Esta Unidad Didáctica va a ser realizada por el grupo de trabajo “Las Amenas” de la asignatura Ciudad y Ciudadanía en la Educación Infantil de 3º curso de Educación Infantil de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Va a estar centrada en trabajar la desigualdad de acceso a los recursos a través de la pregunta “¿por qué tú puedes y yo no?”. A partir de ella, se pretende tratar la desigualdad, en concreto de acceso a los recursos, para eliminar estereotipos o ideas preconcebidas que tengan los/as alumnos/as con respecto a otros/as niños/as o mujeres y/o hombres, con el fin de que no existan limitaciones u obstáculos que le dificulten ejercer plenamente sus derechos y libre elección, y así evitar crear expectativas diferentes en sus proyectos de vida.

Este trabajo va a estar enfocado al alumnado de 2º ciclo de Educación Infantil del CEIP Antonio Rodríguez Almodóvar de la localidad de Salteras, concretamente niños/as de 5 años de edad.

Para que los niños se eduquen en igualdad y aprendan también de la desigualdad de acceso a los recursos, se tratarán temas frecuentes para ellos, tales como: la elección de juegos y juguetes, los juegos cooperativos, la resolución pacífica de conflictos, etc.

La Unidad Didáctica que se plantea está dirigida hacia el objetivo de dar a conocer y valorar los recursos con los que cuenta el medio y cómo se puede hacer aprovechamiento de ellos llevando a cabo un uso sostenible y adecuado.

En ella, se va a profundizar en la justificación de por qué el grupo “Las Amenas” ha elegido trabajar este tema con el alumnado de Infantil de dicho centro, así como el contexto en el que se encuentra el mismo. Además, se mencionan los objetivos y los contenidos que se van a aplicar para poder llevar a cabo la Unidad Didáctica. Por último, se plantearán una serie de actividades que se realizarán para que los niños/as tomen conciencia del tema tratado, al igual que, la evaluación que indicarán si los/as pequeños/as han conseguido el objetivo marcado.

2.- Justificación.

El grupo ha seleccionado este tema debido a que le parece fundamental que los/as niños/as tomen conciencia, desde muy pequeños, sobre las posibilidades que ofrece y otorga el mundo en cuanto a los recursos que podemos utilizar. Pero, lo que nos ha parecido más interesante, es que estos interioricen cómo deben ser aprovechados, puesto que estos recursos son limitados y si hacemos un uso inadecuado de ellos, llegarán a agotarse.

Además, se pretende que el alumnado reflexione acerca de la importancia de la empatía como aspecto fundamental en el que centrarse para que no se piense de manera exclusiva en uno mismo, sino que se tenga en cuenta a los demás y, de esta forma, todos tengan las mismas oportunidades de acceso a los recursos. Con esto, el grupo “Las Amenas” se refiere a que, si se considera que los recursos son de uso ilimitados, se abusará de ellos, sin pensar en que la población que vendrá tendrá menos facilidad de acceso a ellos. También, el grupo quiere apuntar que existe una parte de la población que tiene mayores dificultades para acceder a los recursos, por diferentes motivos.

Se desea que los/as alumnos/as que van a trabajar dicha Unidad Didáctica fomenten la empatía, la igualdad de oportunidad, el uso sostenible de recursos, la solidaridad con el medio ambiente, etc.

Es importante señalar que igualdad es lo contrario de desigualdad, no de diferencia, lo que significa que educar en igualdad impulsa el desarrollo de las posibilidades, características y aptitudes personales, tanto de niñas como de niños, a través de la educación. La desigualdad, concretamente “es una situación socioeconómica que se presenta cuando una comunidad, grupo social o colectivo recibe un trato desfavorable con respecto al resto de miembros del entorno al que pertenecen” (OXFAM Intermón), la cual está muy presente hoy en día.

Educar en igualdad y para la igualdad, es el primer paso para conseguir lograr una ciudadanía comprometida y participativa, con personas que asuman activamente sus decisiones, sus derechos a través del respeto y tolerancia. Por tanto, hay igualdad de oportunidades cuando todos los niños/as tienen las mismas probabilidades de ingresar en el

sistema educativo, mantenerse en él, aprender lo mismo y obtener los mismos beneficios de lo aprendido.

3.- Contexto del centro

El centro con el que vamos a trabajar recibe el nombre de CEIP Antonio Rodríguez Almodóvar, situado en Salteras, en la Avd. del Junquillo s/n, con el código postal 41909, en la zona Norte de la comarca del Aljarafe a 12 Km. de la capital de Sevilla y con una extensión de 57 Km². Las poblaciones más cercanas son Valencina de la Concepción, Villanueva del Ariscal, Olivares, Albaida del Aljarafe y Espartinas. El núcleo urbano se localiza en el trazado de la carretera SE-510 que cruza de Este a Oeste el Aljarafe y que comunica esta localidad con Valencina (por el Este), con Olivares y Albaida (por el Oeste).

El Centro Educativo se encuentra al sur, en una zona periférica de nuevo desarrollo y alejada del casco urbano propiamente dicho o zona centro del pueblo. Esta parte acoge nuevas promociones de viviendas unifamiliares en las que conviven familias originarias y forasteras procedentes de otras ciudades.

Es un centro de Educación Infantil y Primaria que tiene una capacidad de 362 alumnos, teniendo actualmente 260 en Educación Primaria y 102 en Educación Infantil.

Dentro del recinto escolar nos encontramos con dos edificios diferentes:

- Edificio de Infantil.

En él se encuentran seis aulas de dicho Ciclo, Sala del Profesorado, Sala de Calderas, y Sala de Psicomotricidad y Usos Múltiples.

- Edificio de Primaria. Dispone de dos plantas:

PLANTA BAJA: dispone de seis aulas de primer y segundo ciclo, Secretaría, Jefatura, Dirección, Sala del Profesorado, Aseos para el alumnado y el personal docente y Biblioteca.

SEGUNDA PLANTA: dispone de seis aulas de segundo y tercer Ciclo, Aseos del alumnado, Almacén, Sala de Recursos, cuatro aulas de pequeños grupos, Aula de Inglés, Sala del AMPA y cuarto y duchas para el personal de limpieza.

El edificio de Primaria dispone de ascensor para facilitar el acceso a la segunda planta a personas de movilidad reducida.

El edificio cuenta con dos entradas principales, una para Primaria y otra entrada principal para Infantil que da acceso a las diferentes aulas de infantil y a un patio común. En el exterior de dicho edificio se encuentra la pista polideportiva; el Comedor, con capacidad de 170 comensales; el SUM, y, por último, un Gimnasio cubierto con una superficie aproximada de 200 m², que alberga el material de Educación Física.

Dentro del recinto de Primaria existen tres entradas al edificio:

- Una puerta principal que da acceso al hall donde hay un pasillo distribuidor de diversas estancias y aulas.
- Una cancela a la izquierda del edificio que da acceso a un porche trasero que se comunica por una puerta con el hall.
- Una cancela a la derecha que da acceso al mismo porche y que comunica por un pasillo de la planta baja.

Por último, cuenta con una cancela que da acceso, a través de una calle, al comedor y al aparcamiento del edificio. Todos estos accesos cuentan con escaleras y rampas para personas con movilidad reducida.

En los alrededores del centro, podemos apreciar una gran extensión de olivares y tierras para la producción agrícola. Frente al edificio escolar se encuentran las instalaciones deportivas municipales.

Adentrando en el contexto socioeconómico de gran parte de las familias de este centro es medio, de ahí que la población demandante de desempleo en el municipio sea menor que las ciudades del entorno. La población de Salteras ha experimentado un crecimiento sostenible en los últimos años, pasando de una población censada de 4.300 habitantes en 2006 a 5.499 en la actualidad.

En cuanto al aula, desde el lado de las puertas, podemos observar que el aula cuenta con un gran ventanal que aporta la suficiente luz natural para poder trabajar en un buen clima. Además, contamos con un aseo. A la derecha del mismo, nos encontramos con el rincón del juego simbólico. Justo al lado, podemos observar el rincón de la biblioteca, que dispone de estanterías con cuentos y diversos libros de temas relacionados con el temario o unidad didáctica que estén abordando en un determinado tiempo. Además, en este espacio también encontramos una alfombra con cojines donde los niños pueden echarse o sentarse para disfrutar de su lectura. A la derecha de este rincón encontramos el rincón de la lógica matemáticas.

Por otro lado, se puede observar dos puertas que permiten la salida y entrada del aula conectando así con los espacios de circulación y comunicación. Entre ambas puertas, se encuentran diversas estanterías a la altura de los niños con distintos materiales didácticos como colores, pinturas, cartulinas, plastilinas, punzones, etc. En el lateral derecho del aula, vemos una gran alfombra que cuenta con diversas funciones. Al inicio de la jornada la utilizamos para realizar ahí la asamblea, y posteriormente, se puede utilizar como área de descanso, ya que dispone de cojines y mobiliario de relajación. Sobre la pared se encuentra el corcho, donde hay colocados diversos materiales para el aprendizaje de los niños. Por último, en este lateral del aula, observamos el rincón de la informática, donde podemos encontrar una mesa con un ordenador y dos sillas, para que los alumnos hagan uso del mismo para realizar juegos didácticos y diversas actividades.

En el lateral izquierdo del aula, encontramos el rincón de la plástica donde los alumnos trabajarán actividades manuales relacionadas con las artes plásticas, como pueden ser dibujos suyos, manualidades, etc. Enfrente de la misma encontramos el espacio del docente, con una silla y una mesa donde podrá trabajar mientras, por ejemplo, se da inglés en el aula.

En el centro del aula existen cuatro mesas con sus respectivas sillas, cada mesa está distinguida con un color que señalarán los grupos o equipos de alumnos. Cabe destacar que todas las paredes del aula están decoradas con materiales didácticos como pósteres del abecedario, otro con los números, el cuerpo humano, los colores, etc.

4.- Objetivos.

Lo que pretendemos conseguir con los niños con respecto a nuestro tema es que conozcan las diferencias de recursos y reflexionen sobre la escasez de que tienen unas personas y otras no, e incluso la limitación de estos. Además, pretendemos hacer conciencia a los niños a través de diferentes experiencias de que enfatizan la necesidad de aprender a valorar que no hace falta tener tanto para ser feliz, si no que con lo más elemental también podemos vivir. Además, apostamos por el trabajo en grupo para llegar a conseguir un desarrollo en las competencias del trabajo grupal, es decir, adquirir estrategias para alcanzar la felicidad partiendo de la convivencia social, así como el desarrollo de la empatía y ayuda a los compañeros, trabajando juntos por un bien de todos. Pretendemos también trabajar la escucha activa, así como la participación del grupo clase.

- Objetivos específicos:

- Conocer sus intereses y motivaciones
- Promover la empatía y la solidaridad.
- Aprender a compartir con los que tienen menos y sin recibir nada a cambio.
- Concienciar a los alumnos que con poco podemos divertirnos.
- Adquirir nociones básicas sobre el reciclaje.
- Practicar habilidades y técnicas plásticas.
- Comprender que el uso de los juguetes debe ser compartido.
- Conocer experiencias y vivencias de niños/as de otros países desfavorecidos.
- Dar cabida a la creatividad
- Conocer situaciones severas con escasos recursos.

- Objetivos generales

a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites

b) Tener una imagen positiva y ajustada de sí mismo supone que, aun tomando conciencia de las propias dificultades, carencias o limitaciones prevalece la confianza en uno mismo, en los recursos propios y posibilidades.

c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.

d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

5.- Contenidos.

a) Contenidos conceptuales

- Qué son los recursos (limitados e ilimitados).
- La desigualdad de acceso a los recursos.
- La empatía, equidad y solidaridad.

b) Contenidos procedimentales:

- Clasificación de recursos (naturales o que provienen del medio).
- Diferenciar igualdad y desigualdad.
- Análisis de los usos que podemos darle a los recursos.

c) Contenidos actitudinales:

- Adquisición de valores como el compartir.
- Sensibilización por las personas con escasos recursos.
- Cooperación.
- Participación activa en el entorno social.



6.- Temporalización

El trabajo de dicha temática se realizará en 5 sesiones de 50 minutos cada una. Que quedarán distribuidas a lo largo de 2 semanas. En la primera semana habrá 3 sesiones y en la segunda 2.

Evitaremos que no haya tanto tiempo entre una sesión y otra, pero si es necesario se adaptará la temporalización de la unidad didáctica para atender a las diferentes necesidades del grupo.

7.-Actividades (cuadro de actividad).

1º SESIÓN:

La primera actividad es la siguiente:

- **Título:** ¿Que vemos en estas imágenes?
- **Objetivos:**

Para dar comienzo, en esta primera sesión, se llevará a cabo una actividad motivadora, con la que pretendemos que los niños y niñas tengan una primera toma de contacto con el tema y, además, identificaremos los conocimientos previos que tienen los niños sobre ello. También, conoceremos sus intereses, y vamos a escuchar lo que les motiva, o lo que le causa curiosidad, para así saber en qué debemos profundizar acerca del tema principal.

Estos son los objetivos que se pretende alcanzar con esta actividad:

- Tener una primera toma de contacto con el tema.
- Identificar los conocimientos previos del alumnado.
- Conocer sus intereses y motivaciones.

- **Descripción de la actividad:**

Primeramente, los niños estarán sentados en asamblea, ahí les introduciremos el tema a través de diferentes imágenes, estas mostrarán personas o lugares en distintas situaciones (ricos y pobres) y también aparecerán objetos o recursos propiamente de ricos y otros usados por clase baja o pobre, de tal forma que sientan curiosidad por ellas. Tras ello, el docente irá haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es la gente que aparece en estas fotos?
- ¿Crees que son ricos/pobres? ¿Por qué?
- ¿Qué tienen los ricos que los pobres no tienen?
- ¿Sabéis que son los recursos?
- ¿Pensáis que los pobres son felices? ¿Por qué?
- ¿Cómo van vestidos los ricos? ¿Sabéis de qué países vienen las telas de sus ropas?

- **Temporalización:** 20 minutos.

- **Agrupamiento:** Gran grupo heterogéneo.

- **Recursos necesarios:**

Fotos de personas y lugares, en distintas situaciones.

La segunda actividad de esta primera sesión, por tanto, es la siguiente:

- **Título:** ¿Por qué tú tienes y yo no?

- **Objetivos:**

Una vez que hemos recogido las ideas previas de los niños, llevaremos a cabo la segunda actividad. En ella, el alumnado deberá experimentar de forma vivencial y práctica con juguetes, para que así tomen conciencia de cuanto tienen algunos grupos de la clase y lo poco que tienen otros. Con ello, desarrollaremos la empatía en los alumnos, y explicaremos que no hay que tener tantas cosas para pasarlo bien, e incluso aprenderán a compartir con

aquellos que tienen menos, es decir, pensarán no solo en sí mismos, sino que también en los demás. Esta actividad nos dará la oportunidad de explicarles a los alumnos que no todos los niños y niñas tienen los mismos recursos siempre.

Con todo esto, la actividad persigue los siguientes objetivos:

- Tomar conciencia sobre la cantidad de juguetes que tiene cada uno.
- Promover la empatía y la solidaridad.
- Aprender a compartir con los que tienen menos y sin recibir nada a cambio.

- **Descripción de la actividad:**

Para esta actividad se utilizarán juguetes y la clase estará dividida en cuatro grupos, de cinco alumnos cada uno. El primer grupo solo tendrá un coche para los cinco componentes, el segundo grupo poseerá algunas verduras, frutas y huevos, el tercer grupo, comida y tres coches, y finalmente, el último grupo poseerá diez coches, leche, pan, dos casas... (habrá más objetos que alumnos)

Los niños al entrar en clase (ya que hemos aprovechado que estuvieran en el recreo) verán las diferentes mesas, como una tienen más objetos y otras mesas menos, incluso una de ellas solo un objeto. Repartiremos a los diferentes grupos de niños en las distintas mesas, y le diremos que tienen que jugar con lo que tienen en las mesas. Transcurridos unos minutos, el/la maestro/a, preguntará: ¿estáis todos conformes con los juguetes que tenéis? Con esta pregunta daremos la oportunidad al alumnado de que analicen o tomen conciencia de la cantidad de juguetes/recursos que tiene cada grupo y si todos los miembros de cada grupo tienen al menos un juguete. La actividad no termina ahí, puesto que, en segundo lugar, el/la maestro/a dará la oportunidad de que se repartan ellos mismos todos los juguetes, es decir, ponerles en la tesitura de compartir y así observar qué hacen y cómo reaccionan.

- **Temporalización:** 50 min.
- **Agrupamiento:** 5 grupos de 5 niños/as heterogéneos.
- **Recursos necesarios:**
 - Juguetes: Verduras, frutas, leche, huevos, pan, etc.

2ª SESIÓN

- **Título:** “video: comparto mi juguete”
- **Objetivos:**

Con esta actividad se pretende que los niños/as tomen conciencia de los diferentes momentos o situaciones desfavorecidas en las que puede llegar a vivir una persona y sean niños los que les ayuden. Con esto se quiere provocar en el alumnado un impacto profundo, emocional y experimental. Esto los llevará a tomar conciencia sobre las diferencias existentes entre ellos y otras personas. Para ello se les mostrará un vídeo de un niño que entregará un juguete a una persona que se encuentra en una situación desfavorecida y, de esta forma, se le introducirá en aspectos como la solidaridad y la empatía.

- **Descripción de la actividad:**

Al comenzar la clase, los niños estarán situados en asamblea donde se le presentará un vídeo en el que un niño, que está paseando por la calle con sus padres, verá a una persona en una situación desfavorecida y le dará un juguete que tenía en la mano.

Tras la visualización del vídeo, se planteará un diálogo donde se le preguntará a cada niño qué ha visto en el vídeo y qué piensan de lo que ha pasado. Además, se les hará reflexionar sobre si ellos harían lo mismo en el caso de que estuvieran en la misma situación que el niño del vídeo.

- **Temporalización:** 30 minutos.
- **Agrupamiento:** gran grupo heterogéneo.
- **Recursos:**
 - Vídeo representativo de la situación.

3ª SESIÓN

- **Título:** “Fabricamos juguetes reciclados”.

- **Objetivos:**

Una vez que los niños han aprendido a mirar por los demás, y que hay niños con pocos o ningún juguete o recursos como coches, verduras, etc., se motivará al alumnado a pensar en aquellos niños con escasos recursos, y plantearles: ¿cómo podemos ayudarles? Tras la asamblea y concluir qué se pueden hacer con diferentes materiales reciclados, los niños van a adquirir la habilidad de cuidar lo que tenemos porque conocerán aspectos relevantes del reciclaje, y además continuarán valorando que incluso sin dinero podemos divertirnos con juguetes reciclados, y desarrollarán habilidades técnicas y plásticas.

Los objetivos que queremos conseguir son:

- Concienciar a los alumnos que con poco podemos divertirnos.
- Adquirir nociones básicas sobre el reciclaje.
- Practicar habilidades y técnicas plásticas.

- **Descripción de la actividad:**

Se les dará a los alumnos materiales reciclados como envases, telas, latas, etc., con los que construirán juguetes atractivos para ellos. Con su imaginación podrán crear cualquier juguete. Tras ello, cada niño mostrará el juguete que ha realizado.

- **Temporalización:** Aproximadamente 50 min, sujeto a cambios por el acabado de los juguetes.

- **Agrupamiento:** individual

- **Recursos necesarios:**

- Cajas de leche vacías
- Tapones y chapas
- Botellas vacías
- Platos de plástico

- Tubo papel higiénico o rollo de cocina
- Latas
- Telas

4º SESIÓN

- **Título:** Nuestro mercadillo solidario.
- **Objetivos:**

Con esta actividad se pretende que los niños se den cuenta de lo importante que es compartir aquellos juguetes que han realizado con los demás, e incluso de su cuidado, ya que estos serán necesario para una próxima actividad. Se debe transmitir la idea de que los juguetes deben ser compartidos para que otros niños/as puedan usarlos y disfrutarlos, que no sean solo de uso privado e individual. También podrán compartir y reutilizar juguetes propios que ya no usen ellos, con el objetivo de que otros puedan disfrutar de ellos. Esta actividad está planteada para que el alumnado afiance conceptos como equidad, participación, cooperación y solidaridad.

Por tanto, los objetivos que se pretenden conseguir son:

- Promover nociones básicas sobre el reciclado y la reutilización.
- Fomentar la cooperación y la solidaridad.
- Comprender que el uso de los juguetes debe ser compartido.

- **Descripción de la actividad:**

Una vez que los niños han realizado los juguetes, se llevará a cabo un mercadillo solidario, que será la segunda actividad de la 2ª sesión. Para ello, se utilizará una mesa larga, en la que se mostrarán los juguetes que nuestros alumnos y alumnas han realizado o que han traído de casa porque ya no tienen un uso diario.

El resto de niños/as, podrán observarlos y jugar con todos los materiales disponibles si quieren. Así mismo, también esta actividad tendrá una finalidad solidaria, debido a que algunos alumnos/as podrán llevarse a casa los materiales aportados en dicho mercadillo.

Además, los alumnos/as explicarán que hay que cuidarlos porque los van a necesitar para otra actividad debido a que, desde ese momento, pasarán a formar parte de los materiales de clase.

- **Temporalización:** 50 minutos.
- **Agrupamiento:** Gran grupo heterogéneo.
- **Recursos necesarios:**
 - Juguetes realizados por los alumnos en la actividad anterior.
 - Juguetes traídos de casa de los diferentes alumnos/as.
 - Mesa.

5º SESIÓN

- **Título:** ¡Contactamos con otros niños/as!
- **Objetivos didácticos:**

Con esta actividad se pretende que los niños desde una perspectiva cercana conozcan las desigualdades y diferencias de acceso a los recursos (juguetes) que tienen otros niños/as de sus mismas edades o similares.

Para ello, se planteará una actividad en la que tengan un contacto directo con niños en situaciones de dificultades severas. Se promoverá la empatía y solidaridad, de la forma que ellos quieran.

Podrán trabajar con materiales plásticos y reciclados para hacer un regalo a esos niños con los que contactarán.

Esta actividad guarda cierta relación con el “mercadillo solidario”, pues se quiere abrir aún más el campo, es decir, que además de las carencias que quizás vivan niños/as de su entorno, que conozcan de primera mano, la escasez de niños/as de otros países.

Por tanto, los objetivos serán los siguientes:

- Promover la empatía y solidaridad.
- Conocer experiencias y vivencias de niños/as de otros países desfavorecidos.
- Dar cabida a la creatividad
- Conocer situaciones severas con escasos recursos.

- **Descripción de la actividad:**

A través de una asociación de niños/as saharauis se tendrá la oportunidad de hacer una webcam en clase para que niños/as de ambos lugares puedan ponerse caras. A cada niño/a se le dará un compañero saharauí al que le hará un regalo, el alumno/a saharauí también tendrá que hacerlo. Los regalos pueden ser de toda clase y todo tipo, su juguete favorito el cual quiera regalar, un regalo hecho por ellos mismos, juguetes con los que ya no jueguen y regalos hechos por ellos mismos. Un muñeco de plastilina, un dibujo, etc. Estos regalos serán enviados y el alumnado recibirá los regalos que los niños saharauis decidan hacerle. La finalidad es que todos regalen lo mejor de uno mismo y reciba lo mejor de otro. Será una bonita experiencia.

Esta sesión quedará abierta por si se realiza otra web cam cuando todos hayan recibido sus regalos.

- **Temporalización:** 50 minutos.

- **Agrupamiento:** Gran grupo.

- **Recursos necesarios:**

-Juguetes.

-Plastilina.

-Telas.

-Papel.

-Pintura.

-Lápices de colores.

7.- Evaluación.

La evaluación realizada según la finalidad es continua y sumativa, ya que no solo tendremos en cuenta los productos obtenidos, sino también los procesos que los alumnos/as han llevado a cabo.

También tendrá mucha importancia la evaluación grupal, puesto que se evaluará el desarrollo de los niños/as de un determinado tipo de capacidades de forma relacionada: física,

cognitivas, afectivas, ... y todos los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje: objetivos, metodología, materiales, ...

Esta se basará en una observación por parte del docente para comprobar si se han cumplido los objetivos planteados anteriormente en el documento, y todo ello lo recogeremos en el siguiente instrumento de evaluación: ficha de seguimiento individual.

Nombre del alumno			
ITEMS	Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno
Reconoce los recursos limitados	No reconoce los recursos limitados	Reconoce algunos recursos limitados	Reconoce todos los recursos limitados
Reconoce los recursos ilimitados	No reconoce los recursos ilimitados	Reconoce algunos recursos ilimitados	Reconoce todos los recursos ilimitados
Entiende el concepto de compartir y lo lleva a cabo	No entiende el concepto de compartir ni lo lleva a cabo	Sabe qué es compartir, pero no lo lleva a cabo	Sabe qué es compartir y lo lleva a cabo
Entiende el concepto de empatía	No entiende el concepto de empatía ni lo lleva a cabo	Sabe qué es la empatía, pero no lo lleva a cabo	Sabe qué es la empatía y lo lleva a cabo
Asume la desigualdad de recursos del mundo	No asume la desigualdad de recursos existentes	En pocas ocasiones reconoce la desigualdad de recursos	Es totalmente consciente de la desigualdad de recursos
Asume que no es necesario tener muchas cosas ni que	Piensa que cuantas más cosas y más caras más feliz	Piensa que cuantas más cosas será más feliz, aunque no sean	Es consciente de que se puede ser feliz con poco, y no tiene que

sean caras para ser feliz		caras	ser caro
---------------------------	--	-------	----------

8.- Conclusiones

Tras la elaboración de la unidad didáctica: “Por qué tú puedes y yo no?”, se ha reflexionado sobre el trabajo, y nos hemos dado cuenta de lo novedoso que ha sido este tema para nosotras, pero a pesar de la dificultad de concienciar a los niños/as de las desigualdades de acceso a los recursos, pensamos que hemos sabido adaptarlo a través de sesiones, y replantearnos nuestra labor como futuras docentes buscando actividades motivadoras para los alumnos/as con las que se llegarán al fin de nuestra unidad didáctica: la cooperación en clase, ya que pensamos que la cooperación es esencial, puesto que forma parte de la vida de la comunidad. Se denomina cooperación “al conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común.” (*Significados.com*).

A través de esta unidad didáctica se pretendía conseguir que los niños y niñas de infantil desarrollasen un punto de vista distinto al que tenían inicialmente, así como romper las barreras básicas de la sociedad y eliminar todos los prejuicios que pudiesen existir con respecto al tema tratado. Para ello, se ha buscado fomentar el valor de la empatía, aprendiendo a ponerse en el lugar de otra persona que no tienen las mismas posibilidades, recursos o medios para acceder a algo tan básico y necesario, principalmente en edades tempranas, como son los juguetes. Además, se ha considerado fundamental, tratar la solidaridad, el compañerismo, la igualdad de oportunidades y otorgar el apoyo necesario, independientemente de la condición en la que se encuentre cada persona.

Se ha pretendido usar las Tics, de esta manera, se permitirá despertar las ganas de aprender algo más como era con la actividad de la WebCam, ya que, aunque sea una herramienta que estén acostumbrados a utilizar, como es el ordenador, la motivación es

diferente al tratar con niños de su misma edad a través de una cámara, por lo que resulta una herramienta o estrategia muy válida para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

También, se ha pretendido trabajar de una manera experimental, puesto que pensamos que es mejor un aprendizaje significativo y participativo, para que este dure más en el tiempo, llevándolo a cabo de la mejor forma posible desde una igualdad de oportunidades.

Durante el transcurso de esta unidad didáctica, en concreto durante las actividades, se conseguirán los objetivos propuestos y además se desarrollarán las competencias básicas prestando atención a las necesidades de los alumnos. Además, las tareas que se han previsto, desarrollan algunos de los contenidos que aparecen en el currículo, y permitirán por tanto la evaluación de los temas tratados.

El trabajo cuenta con una mirada feminista puesto que carece de actitudes y comportamiento sexistas. Precisamente todas y cada una sus actividades buscan la equidad entre todas las personas, sin excluir a nadie por su género y/o condición. En ninguno de los casos aparecen estereotipos o roles, el hecho de trabajar el tema a través de los juguetes es una gran oportunidad para romper con estereotipos y roles de género, ni la muñeca rosa es de niña ni el coche azul es de niños. En ninguna actividad se priva la espontaneidad del alumnado, toda opinión tiene cabida en este proyecto. Tanto niñas como niños trabajan juntos valores y aspecto importantes sobre la temática a tratar, la desigualdad de acceso a los recursos. Se ha establecido un lenguaje incluyente a la hora de redactar el proyecto, por lo que ningún género debe sentirse aislado y/o ignorado. Se ha hecho especial hincapié en crear grupos de trabajo heterogéneos.

En relación a la sostenibilidad la temática está muy relacionada, ya que la gestión de recursos es algo poco equitativo en las distintas partes del mundo. Por ello se quiere hacer ver a los niños y niñas que no todas las personas tienen las mismas oportunidades y recursos. Como consecuencia, se les debe proporcionar información y herramientas para que ellos mismos puedan realizar acciones equitativas, de cooperación y combatir esta problemática actual. Debido a su edad se tratará teniendo en cuenta su entorno más cercano, por lo que se enfoca la problemática a aspectos tan cotidianos como es compartir sus propios juguetes. Además, se apuesta por el uso del reciclaje y la reutilización de recursos/materiales, ya que son aspectos que quizás los niños de los países más desarrollados no tienen en cuenta por la

sociedad consumista que les rodea y normaliza el consumismo. Un aspecto importante a tratar con los niños y niñas es el hecho de que, los juguetes en ese caso, no valen más porque sean más caros sino por otros valores importantes que se les tiene que enseñar, como puede ser el uso sostenible de los recursos. Con este proceso se pretende que finalmente el alumnado, entre otras cuestiones, sean capaces de diferenciar entre necesidad, deseo, privilegio y derecho, es decir, si realmente necesitan ese objeto/recurso que desean tener o solo es un capricho.

9.- Bibliografía

Sanchez Ludeña, E. (2016), *Igualdad y equidad en la educación* , recuperado de <http://www.otraspoliticass.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/>

Cordón Cañero, C. (2015), Didáctico material, *yo miro desde la igualdad ¿y tú?*, recuperado de

[http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/igualat/images/descargas/yo_miro desde la igualdad.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/igualat/images/descargas/yo_miro_desde_la_igualdad.pdf)

10.- Anexos

Actividad: Fabricamos juguetes reciclados: Imágenes de juguetes a realizar por los alumnos.

