



*Universidad de Sevilla*

*Facultad: Ciencias de la Educación*

*Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*

*Asignatura: Ciudad y ciudadanía en la Educación Infantil*

*Profesor: Francisco F. García Pérez*

¿Qué es un niño  
vestido de princesa?



- Un niño gay
- Un niño que quiere ser una niña
- Un niño vestido de princesa

feminista  
ilustrada

*Noemí Díez Blanco  
Marta Benítez Rodríguez  
Rocío Corbalán Mayor  
Paula Minguela Recover  
María Jesús Muñoz Martín*

## **1. CONTEXTO.**

El CEIP San Bernardo se remonta en antigüedad desde el año 1956, posteriormente reformado y se encuentra en el Alquíán, Almería.

El Alquíán es un pueblo que pertenece a Almería, situado a 9 km del núcleo urbano de esta ciudad. En él predomina un amplio sector de población con niveles de estudios básicos, ya que en este pueblo tienen gran importancia los trabajos en el cultivo y la pesca.

El CEIP San Bernardo acoge niños/as que residen en la propia localidad y los/as que viven en lugares cercanos como: Acebuche, Cuevas de los Medinas y Retamar. Como se puede observar este colegio recoge la necesidad de contar con servicio de transporte y comedor escolar.

Este centro cuenta con la presencia un ligero incremento de alumnos/as debido a un pequeño porcentaje de inmigración y a los traslados de domicilio desde la capital a la localidad o zonas residenciales cercanas.

El colegio es un centro de titularidad pública. Se encuentra catalogado en la red de centros como del tipo C3. Cuenta con tres líneas de educación infantil y primaria. El centro se organiza en torno a cinco unidades de educación infantil y a las dieciocho de educación primaria. Para atender a todo ello cuenta con una plantilla de veintiocho profesores y profesoras, más personal de administración, servicios y dos conserjes.

El personal docente que da sus servicios a esta escuela depende exclusivamente de la consejería de Educación y Ciencia.

Para atender a todo ello cuenta con una plantilla de veintiocho profesores, más personal de administración, servicios y un conserje.

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

Primeramente, señalar que el tema que vamos a abordar en esta Unidad y que llevamos trabajando durante el cuatrimestre es "La aceptación y visibilización del colectivo transexual y transgénero".

La justificación de nuestra temática, como ya hemos dicho previamente, viene dada debido a que cada vez son más los casos que se presentan en la Etapa de Educación Infantil, como punto de inicio y que, posteriormente, se observan de igual modo durante las etapas educativas posteriores.

Analizamos detalladamente el currículum y observamos que no había temas para abordar nuestra temática y, este fue otro de los motivos por el que decidimos trabajar sobre ello, ya que consideramos que debería verse reflejado en el currículum de Educación Infantil, debido a su gran repercusión en los niños y en la sociedad en general.

Creemos que es vital evitar la discriminación hacia este colectivo desde edades tempranas, para así evitar comportamientos o comentarios negativos y/o despectivos hacia ellos.

Hemos de fomentar la tolerancia, aceptación e igualdad de la diversidad, como futuros docentes que seremos. Además, es de gran relevancia conseguir que la temática LGTBI, deje de ser “un tema tabú” y se normalice, ya que es algo común. Por otro lado, facilitaremos información sobre las personas transexuales y transgéneros, para evitar confusiones y eliminar estereotipos que se han arraigado a la mentalidad de la sociedad actual y que, por consiguiente, discriminan a las personas que conforman este colectivo. Por último, intentaremos que se establezca una educación sexual en las clases, con el fin de que, como ya hemos citado, se eliminen los prejuicios que tan dañinos son.

Pretendemos alcanzar en la práctica la idea principal de tratar a las personas que componen este colectivo con la mayor empatía posible en el momento en el que se visualice y se viva (en primera o en tercera persona). Debemos hacer de él una temática que nos aporte la idea de que “todos somos diferentes, pero tenemos que enriquecernos mutuamente gracias a dichas diferencias que nos hacen únicos y tan especiales y, aprender de ellas”.

La temporalización de nuestro proyecto la realizaremos la primera semana del mes de junio, con motivo de ser el mes en el que el colectivo LGTB, celebra y reivindica sus derechos, siendo este el 28 de junio. Como hemos dicho anteriormente, lo haríamos durante la primera semana de junio, ya que la fecha oficial está fuera del horario escolar.

Cabe destacar, que nuestro proyecto es lúdico y vivencial, puesto que consideramos que es una metodología que favorece la adquisición de conocimientos y hábitos en relación a la temática tratada. Y, porque, al ser necesario abordar esta temática, la mejor manera de hacerlo en Educación Infantil es a través de una “vía divertida” que enseñe los conocimientos necesarios al alumnado, para que lo interioricen y asimilen de la manera adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aspecto de los “guardianes de género”, lo trabajaremos más adelante pero, obviamente, se defiende por sí mismo, ya que está muy presente en nuestro proyecto. En relación a los “guardianes de sostenibilidad y justicia global”, nuestra temática no contiene conocimientos ligados a dicho ámbito, pero sí que, transversalmente, enseñaremos valores relacionados con la sostenibilidad, a través del reciclaje y el uso de materiales reutilizados.

### **3. ¿QUÉ PRETENDEMOS?**

Los objetivos educativos que buscamos con este proyecto son, principalmente, evitar la discriminación con respecto a este colectivo, apoyando y ayudando a sus integrantes (transexuales, transgéneros y travestis) dándoles la visibilidad de la que hoy en día carecen en el ámbito educativo, y fomentando así la tolerancia, la aceptación, el respeto a la diversidad, la empatía y la igualdad. Nos interesa por tanto establecer como objetivo el implantar educación sexual en las aulas, donde se les ofrezca información sobre estos temas a nuestro alumnado, e intentando eliminar o evitar estereotipos establecidos por la sociedad que discriminan a este colectivo, englobando también a todo el colectivo LGTB intentando que deje de ser un tema tabú, y a la desigualdad de género, trabajando estos temas en las actividades que realizaremos en esta unidad didáctica.

#### 4. IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO.

Una fase muy importante para el desarrollo del proyecto, es conocer las ideas previas de nuestros alumnos y alumnas, gracias a ellas vamos a poder avanzar y completar sus conocimientos sobre esta temática. Para saber las ideas previas que tienen los niños y niñas realizaremos una actividad de motivación que consistirá en lo siguiente:

Los niños y niñas al entrar en clase podrán apreciar imágenes proyectadas, en las que observarán a otros niños y niñas de sus mismas edades vestidos de diversas formas y características peculiares.

Una vez que los niños y niñas han observado el mural, comenzaremos con la realización de algunas preguntas:

- ¿Qué veis en las imágenes?
- ¿Son niños o niñas?
- ¿Tienen diferentes tipos de cuerpo?
- ¿Os gusta vuestro cuerpo?

El objetivo de esta actividad es conocer las ideas previas que presentan los niños y niñas acerca de este tema, además de que comprendan la transexualidad infantil como un hecho más de diversidad, apareciendo a su vez imágenes reales de varios menores que viven esta circunstancia con felicidad porque su identidad es aceptada.

Por otro lado, otro de los objetivos que se pretende es aclarar que la identidad sexual es una cuestión de subjetividad, y esto no se encuentra en los genitales. Hemos querido hacer explícito el hecho de que hay chicos con vulva y chicas con pene y que la identidad sólo se puede conocer a través del relato del sujeto.

Por último, tras la realización de esta actividad, pudimos comprobar como la implicación de los alumnos y alumnas fue bastante activa. Ante las preguntas planteadas, los niños y niñas nos dieron respuestas variadas y de todo tipo. Por ejemplo, atendiendo a la pregunta “¿son niños o niñas?”, algunos de ellos/as decían que eran niños y otros/as que eran niñas, aun así intervinieron argumentando sus opiniones y sus diferentes puntos de vista.

Otras de las respuestas interesantes y que nos llamaron la atención, fueron las obtenidas tras la pregunta “¿Qué veis en las imágenes?”, algunos/as de los niños/as respondieron con burlas y risas, en cambio otros/as salieron en defensa de las personas que aparecían en las imágenes. Les explicaban que no entendían el porqué de sus risas, que eran personas igual que el resto, y que cada uno/a es libre de vestir como quiera y lo desee.

A partir de este primer contacto, les explicaremos a los alumnos y alumnas lo que vamos a tratar a partir de este momento, siendo este el punto de partida tras las respuestas obtenidas. Gracias a las respuestas, podremos conocer las opiniones y experiencias de nuestros niños y niñas, así como adaptar las actividades a sus diferentes ritmos de aprendizaje.

## 5. ACTIVIDADES.

### “ACTIVIDAD INICIAL”:

#### ACTIVIDAD 1: “EL SECRETO DE PABLO”

##### **Objetivos:**

Con esta actividad queremos introducir la temática sobre “la aceptación y visibilización del colectivo transexual y transgénero”. Además, nuestra intención es que los niños y niñas empaticen con el colectivo LGTB, así como dar importancia, de manera positiva, a la diversidad que encontramos en la sociedad.

##### **Contenidos.**

Los contenidos que queremos trabajar con esta actividad inicial es el respeto hacia todos los alumnos y alumnas, la participación activa en la asamblea y la consecuente lluvia de ideas. Gracias a esta actividad, los niños y niñas comenzarán a valorar las diferencias de cada individuo humano.

##### **Desarrollo de la actividad:**

Esta actividad consiste primeramente, en la proyección del vídeo “La vida secreta de los niños”, con el respectivo visionado del capítulo “Presentación de Pablo”. En él observamos como unos niños y niñas se encuentran en una habitación y aparece un nuevo compañero, que se viste de niña porque le encanta “Elsa, la princesa de Frozen” y, cómo debería ser, el resto de los compañeros no se escandalizan y lo ven como algo normalizado.

Tras ver este capítulo, analizaremos la situación con los alumnos del aula, mediante una asamblea. En ella les haremos preguntas como:

- ¿Qué os ha parecido la intervención de Pablo?
- ¿Se comporta Pablo como vosotros?
- ¿Alguna vez habéis tenido un compañero como Pablo?
- ¿Cómo reacción los niños y niñas cuando Pablo se disfraza de princesa?

Gracias a estas preguntas, introduciremos la temática, gracias a conceptos como “identidad” y “género”. Pretendemos que, en esta primera toma de contacto, el alumnado se sienta cómodo y puedan expresar sus ideas de manera natural, escuchando a los compañeros de clase y respetando las diversas opiniones que puedan surgir en esta lluvia de ideas.

##### **Duración:**

La actividad tendrá una duración de una sesión, de aproximadamente una hora.

### Recursos:

Los recursos materiales a los que daremos uso serán el vídeo, a través de un soporte digital, aprovechando así para introducir el tema de las Tic en la Etapa de Educación Infantil.

Los recursos humanos presentes en esta actividad, seremos los profesores presentes en el aula, que intervendremos de manera participativa a modo de guía.

## ACTIVIDAD 2: “TRANS BIRD”

### Objetivos:

Con esta actividad pretendemos hacer llegar a los niños y niñas un mensaje optimista dedicado tanto a las personas que se sienten diferentes como al resto, reivindicando esa diferencia como una manera de encontrarse consigo mismo y con el mundo, donde esa persona pueda vivir feliz sin tener que nadar contracorriente por los prejuicios y la limitación de la gente. Es importante que desde pequeños, los niños y niñas acepten la diversidad que existe con el fin de enriquecer este mundo.

Además, deseamos que los niños y niñas valoren de forma positiva la igualdad, el afecto, la ayuda y el respeto en las relaciones con las demás personas, favorecer el respeto a las diversas expresiones de género, así como la asimilación de las diferencias como algo positivo y enriquecedor.

### Contenidos:

Los contenidos que vamos a trabajar con esta actividad son los diferentes tipos de cuerpos, las diferencias corporales y emocionales, el gusto por el propio cuerpo, así como el respeto por los cuerpos de las demás personas. Consideramos importantes trabajarlos con los niños y niñas debido a que deben conocer la importancia de que hay personas que son transexuales y que éstas tienen que ser respetadas. Por ello, el resto de personas deben tomar diferentes medidas para protegerlas, favoreciendo el respeto ante la diversidad, evitando los insultos, burlas, risas y prejuicios, haciéndoles entender que estos actos pueden hacer mucho daño a las personas.

### Desarrollo de la actividad:

La actividad consistirá en la lectura de un cuento, concretamente “Trans Bird”. La persona docente lee el cuento en voz alta, señalando cada uno de los protagonistas cuando corresponda, haciendo participar al alumnado. El cuento es un canto a la vida y a la tolerancia, una búsqueda de la propia identidad y finalmente del regalo del amor y la felicidad.

“Trans bird” cuenta la historia de un pajarillo con las alas demasiado cortas para volar y es rechazado por su propia familia y amigos. Harto de soportar las burlas de todos decide

emprender un largo viaje sorteando muchos peligros hasta encontrar el lugar donde se encontraba a gusto con la gente y el entorno. Es ahí donde se transformará en Trans Bird, un pájaro lleno de plumas y de color, deslumbrante y maravilloso, que se encontró consigo mismo y además también encontró el amor.

Una vez leído el cuento, se hacen preguntas sobre el mismo que lleven a introducir los contenidos de la actividad, ¿Quién es el protagonista del cuento?, ¿Qué problema tiene Bird con su familia y amigos?, ¿Se os ocurre cuáles podrían ser las soluciones para ayudar a Bird?

#### **Duración:**

La actividad tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

#### **Recursos:**

Para la realización de la actividad se necesitará como recurso material el cuento “Trans Bird” y como recurso espacial el aula.

<http://www.cascaraamarga.es/cultura/literatura-gay/12545-trans-bird-libro-infantil-sobre-transexualidad.html>

### **ACTIVIDAD 3: “SOMOS TRANS BIRD”**

#### **Objetivos:**

Una vez leído y comprendido el cuento, lo que pretendemos es que el alumnado empatices con el cuento, reflexione sobre las distintas situaciones que vivimos día a día, que nos hacen sentir mal y nos excluyen por el mero hecho de no pensar o igual que lo común.

#### **Contenidos**

En esta actividad trabajaremos sobre todo los sentimientos, dándole una gran importancia al respeto y a la resolución de conflictos, de forma pacífica y cooperativa entre el grupo clase.

#### **Desarrollo de la actividad**

En esta actividad todos seremos los protagonistas de nuestra propia historia, ya que alguna vez nos hemos sentido poco comprendidos como el pájaro del cuento.

En la zona de la asamblea haremos un corro y en el sentido de las agujas del reloj, iremos pasándonos un peluche en forma de pájaro. Quien tenga el peluche deberá situarse en el centro y contar una situación en la que se haya sentido como nuestro pajarito. Además de trabajar la confianza en uno mismo, aprenderemos a escuchar y empatizar con lo que cada compañero o compañera está contando, ya que entre todos debemos darle solución al problema, decir si era una situación injusta...

Tras esta asamblea realizaremos un juego de rol con cuestiones de género, no sólo centrándonos en el colectivo transexual y transgénero. Crearemos escenarios como: una niña y un niño discutiendo porque a la niña no la dejan jugar con ellos. Tras esta cuestión

les haremos preguntas de que si ven justo que una niña no juegue al fútbol porque no es un niño, así conoceremos sus pensamientos y su manera de actuar si se les presentara un caso así.

Tras ello, el docente solucionaría el enigma y las posibles dudas y les recalcaría que todos y todas son libres de actuar de la forma que ellos y ellas quieran, que el deporte no tiene género y es algo que podemos disfrutar todos y todas juntos, y que siempre hay que jugar con los compañeros y compañeras.

Tras ello plantearemos otros escenarios como profesiones que se ven en la sociedad de forma sexista, juguetes... Y todo esto terminará con una conversación donde conozcamos quien hace la las labores en casa y si opinan que es solo trabajo de chicas y como se podría cambiar para que no sólo trabajasen las chicas.

Creemos que esta actividad tendrá mucho sentido porque podremos educar a los niños y niñas en el valor de la igualdad entre hombre y mujer en la sociedad.

#### **Duración:**

Teniendo en cuenta el nivel de expresión oral que tenemos a estas edades la historia que cuentan no durará mucho más de 2 minutos por alumno. Cómo participa todo el grupo clase la actividad tendría una duración aproximada de 30 minutos.

En cuanto al juego de rol, necesitaremos mínimo 45 min, es algo que nos interesa hacer y nos plantearemos una sesión más abierta temporalmente.

#### **Recursos:**

Zona amplia y cómoda para poder sentarnos todos en forma de “U”. Peluche del pajarito.

### **ACTIVIDAD 4: LA VIDA EN EL RECREO**

#### **Objetivos**

Con esta actividad pretendemos hacer ver y crear consciencia en nuestro alumnado de las diferentes situaciones de desigualdad, o por el contrario, de compañerismo y respeto que se viven día tras día en el colegio, más concretamente en la hora del recreo, que es el momento en el que los niños y niñas se relacionan entre ellos más libremente.

#### **Contenidos**

Con esta actividad trabajaremos la empatía, el respeto, la tolerancia y la resolución de conflictos de una forma directa con la realidad.

#### **Desarrollo de la actividad**

Para llevar a cabo esta actividad, y después de haber trabajado la tolerancia, el respeto y el compañerismo en las actividades anteriores, grabaremos en los momentos del recreo situaciones que veamos que son importantes y relevantes con nuestro tema de trabajo, tanto si son positivas como si son negativas.



Por ejemplo, una situación que podría servirnos para analizarla posteriormente en clase sería que un niño prefiera estar con sus amigas en lugar de jugar al fútbol con los demás niños, o una niña que prefiera jugar con los coches y no con las muñecas. Nos interesaría en estos casos cómo reaccionarían sus compañeros y compañeras ante estas situaciones, bien respetuosamente o bien discriminándolos por no seguir los roles establecidos. Otra situación podría ser el caso de un niño que quiera llevar falda al recreo, la reacción y los comentarios de sus compañeros y compañeras al respecto. O bien, también nos puede ser de gran utilidad las simples conversaciones entre los alumnos y alumnas sobre el tema, comentarios que puedan servirnos para analizarlos conjuntamente en clase, tanto si son algo despectivos como si son respetuosos.

Cuando hayamos conseguido grabar algunas escenas adecuadas y con contenido relacionado con nuestro tema de trabajo, las pondremos en el proyector para que los alumnos y alumnas lo vean, lo comprendan y lo analicen, primero por sí solos, creando un debate sobre lo que ha sucedido, e interpretando por ellos mismos si eso está bien o está mal. Cuando los niños y niñas hayan visto todo los videos, les preguntaremos si se debería haber actuado de otra forma, si el comentario que hemos escuchado ha estado bien o ha estado mal, y en el caso de que estuviera mal, cómo podemos evitarlo, o cómo podemos actuar ante una situación de desigualdad o de discriminación, como podemos ayudarnos unos a otros.

Creemos que esta actividad es muy importante, ya que es algo que ellos mismos viven cada día en situaciones cotidianas como es este caso el recreo, y por tanto pensamos que de esta manera les llegará los valores y los principios de respeto y tolerancia que intentamos inculcarles de una manera mucho más eficaz y directa.

#### **Duración**

La actividad durará aproximadamente media hora, contando con la proyección de los videos y con la puesta en común y el debate guiado por las preguntas que les haremos a todos ellos y ellas.

#### **Recursos**

Para la realización de esta actividad necesitaremos una cámara de video y un proyector.

### **ACTIVIDAD 5: JUGAMOS A SER EL OTRO.**

#### **Objetivos.**

El objetivo principal de esta actividad es que los niños y niñas sientan empatía hacia el otro/a y sepan ponerse en su lugar. Por otro lado queremos que se relacionen con un buen vocabulario entre iguales y sea críticos a cualquier situación de desigualdad.

#### **Contenidos:**

Desarrollaremos las artes escénicas, la empatía, el respeto, la tolerancia e intentaremos corregir el vocabulario cuando este no sea acertado.

### **Desarrollo de la actividad:**

Previamente a esta actividad los niños habrán leído el cuento de la princesa bombera, que trata sobre una princesa que quiere ser bombera y su padre, el rey no la deja.

Posteriormente crearemos un teatro con disfraces donde escenificaremos nuestro propio cuento sobre las profesiones. Aquí cada niño/a representará el rol profesional que decida, ya que en la clase colocaremos diferentes profesiones como: bomberos/as, policías, panaderos/as, fotógrafos/as, futbolistas, bailarines/as.

Una vez realizado esto veremos que eligen y les preguntaremos por qué les gusta. Y sobre todo nos daremos cuenta de las reacciones cuando una niña quiera ser bombera o futbolista y un niño bailarín son las adecuadas.

Una vez terminada dicha escenificación, les recalcaremos que no hay profesiones para niños y niñas que cada uno será lo que quiera ser.

### **Duración:**

Esta actividad durará una hora y será después del recreo, que vienen más activos y participativos.

### **Recursos:**

Disfraces de profesiones.

## **ACTIVIDAD FINAL:**

### **Objetivos:**

Una vez realizadas las anteriores actividades, el principal objetivo que tenemos en cuenta es si a los niños y niñas les ha quedado claro todos los contenidos anteriores y reforzarlos. Por tanto, los objetivos que queremos cumplir en la siguiente actividad se podría de decir que son visibilizar el colectivo transexual y transgénero en edades tempranas. Así como, erradicar estereotipos impuestos por la sociedad, demostrar la invisibilidad de este colectivo y los escasos referentes existentes en este ámbito. Y por último, y más importante fomentar la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas.

### **Contenidos:**

Los contenidos que se reflejarán en esta actividad serán los anteriores expuestos principalmente para observar si los niños/as los han captado y, además de reforzar los anteriores, añadiremos contenidos como: desaprobar la homofobia, no asociar un color a un género. Y por último, trabajaremos el vocabulario “no sexista”.

## ✚ Desarrollo:

La siguiente actividad perseguirá desarrollar la creatividad de los más pequeños/as para que no asocien un color a un género. Por lo tanto crearemos nuestro propio pájaro en un papel continuo y lo decoramos a nuestro gusto en un gran mural. Sin utilizar estereotipos sexistas, le pondremos vestido, pantalón o ambas. Colorearemos con los colores que nos apetezca.

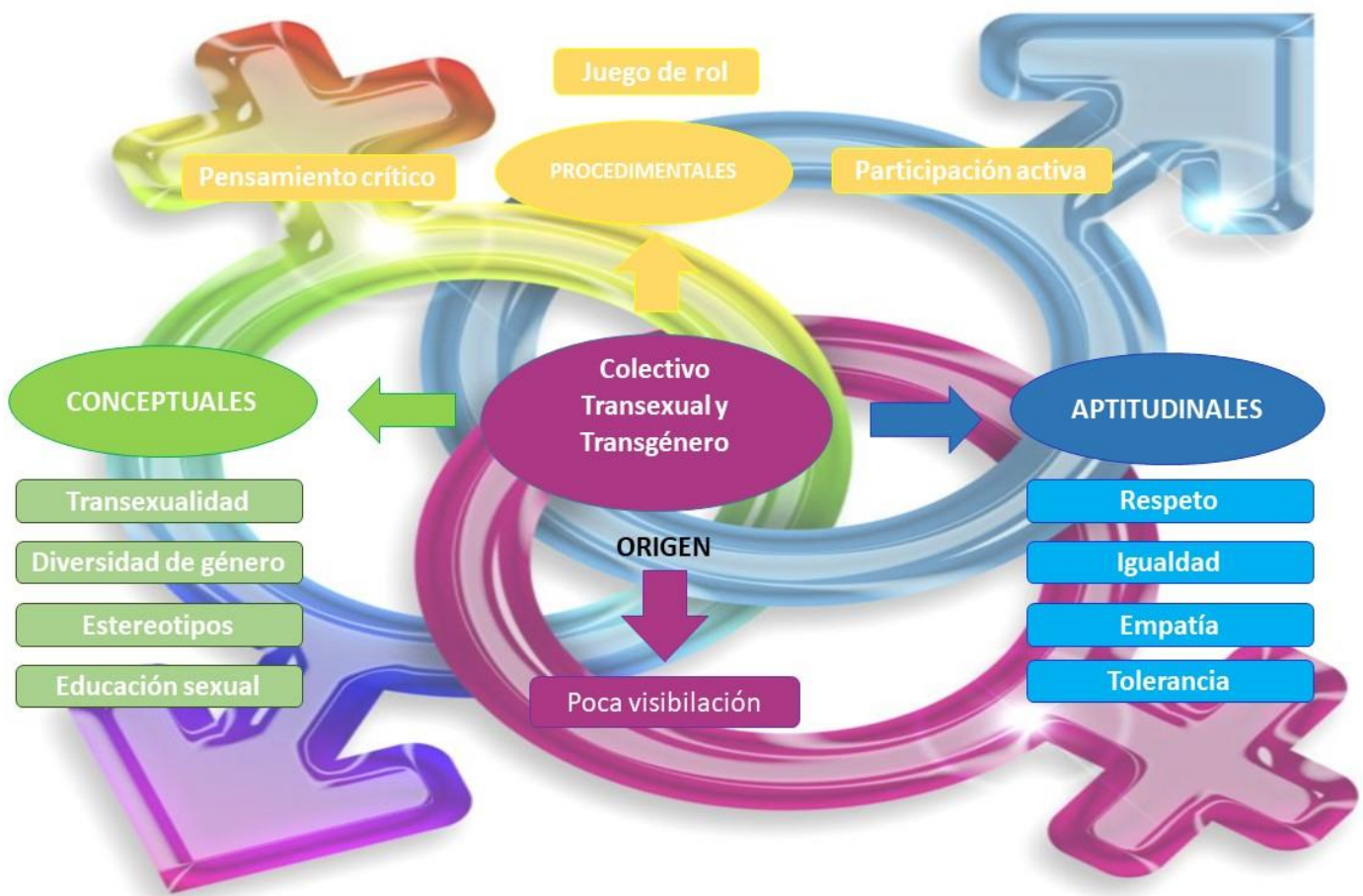
Y para finalizar la actividad, en dicho mural crearemos una lluvia de ideas sobre lo que hemos aprendido. Palabras como respeto, igualdad, tolerancia, él, ella, elle...

Una vez desarrollada dicha actividad tendremos claro si el alumnado ha captado el valor y la visión que queríamos impartir.

✚ **Duración:** Esta actividad durará aproximadamente una hora, ya que está creada para gran grupo.

✚ **Recursos:** Los recursos utilizados serán todo el material que tengamos en clase de color, cartulinas, purpurina, pegamentos, tijeras y demás objetos de decoración. Así como el papel continuo para la ejecución del mural.

## 6. MAPA DE CONTENIDOS.



## 7. REFLEXIÓN FINAL.

¿Sabemos cómo ven los y las jóvenes de nuestro entorno educativo la diversidad afectivo sexual y de género? Sin duda están en un proceso de construcción personal, y en ese proceso entra su propia mirada, la cual parte de sus vivencias personales. Es importante que conozcan que la situación que hoy en día vivimos es el fruto de la lucha de décadas de muchas personas anónimas, y que los derechos hoy conseguidos han sido gracias a esta lucha.

La transexualidad no es una experiencia moderna, pueblos de todo el mundo han tenido personas transexuales, dándoles a muchas de ellas el cargo de hechiceros, o respetándolos como adivinos: los pardhis y los ihoosais de la India, los zulúes de Sudáfrica, los kwayama y los ovimbundu de Angola, los dinka y nuer de Sudán, los konso y amhara de Etiopía, los ottoro de Nubia, la secta Vallabha en la India o los sacerdotes bissu de las islas Célebes. Se trata más bien de un término moderno para expresar un hecho que ha existido y del que se tiene constancia en diferentes culturas a través de la historia. El concepto de transexualidad fue creado por el endocrino norteamericano Harry Benjamín en los años cincuenta (s. XX) y se popularizó a partir de los 60 (s. XX)

Los centros educativos están en el marco de una sociedad plural y diversa que está obligada por ley a dar cobertura social a las minorías sexuales, haciendo visible la existencia de la identidad sexual y la realidad de otras minorías. La educación sexual y las leyes que regulen el proceso transexualizador masculino o femenino tienen que ser directrices progresistas, como ya ocurre en otras colectividades sociales de nuestro entorno y la escuela tiene que ser un espacio de seguridad donde se conozcan y se asegure el desarrollo de la diversidad de identidades de género de toda la población alumna.

Este proyecto vemos que podría ser de gran ayuda, ciñéndonos al contexto del centro elegido, ya que una gran mayoría de veces la falta de educación o conocimientos de los valores ciudadanos, nos pone una venda en los ojos a la hora de la visualización de este colectivo.

En principio, este proyecto lleva como bandera la transmisión de los valores de respeto, igualdad y libertad de expresión sexual, que cada vez más se da a edades tempranas y a causa de esta prematuridad se hace poco creíble o llega a ser caso de frustración de los niños y niñas que sienten que su identidad no está ligada a su sexo biológico.

Quizá este proyecto sería un poco arriesgado, volviendo a destacar la zona de vulnerabilidad en la que nos movemos, sin embargo estos valores y esta libertad calará de forma transversal en los niños y niñas, además de ser algo divertido para todo el alumnado.