



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

NOMBRE DEL GRUPO: LA BODEGUITA

Nombre de personas integrantes: Hervás Perez, Joaquín

Lorca Álvarez , Isaías

Marcial Ortiz, Lucía

Vega Gil, Marta

Temática seleccionada: Los prejuicios: Diferencias de género en el ámbito laboral.

ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS Y PLANIFICACIÓN-DISEÑO DE UN PROYECTO DIDÁCTICO

3ªFASE: ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS

Tras el análisis del curriculum y la situación actual de nuestra sociedad en lo que concierne a las desigualdades, nuestro grupo decidió llevar a cabo un proyecto relacionado con los prejuicios en un aula con niños y niñas de 5 años. Este trabajo tiene

como objetivo primordial detectar las diferencias y desigualdades que tenemos los hombres y las mujeres en el ámbito doméstico y laboral.

Para ello, se realizan siete actividades que trascorrirán un día a la semana durante dos meses, en las que algunas de ellas tendrán resultados a largo plazo mientras que otras a corto. Es necesario recordar, que las actividades abarcan pequeños sectores de esta temática que atañen a nuestra sociedad.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

4ª FASE: PLANIFICACIÓN

En esta fase el objetivo será describir qué tipo de proyecto se pondrá en marcha.

1. Contexto

El centro educativo que hemos seleccionado ha sido el C.E.I.P. 19 de Abril, situado en la calle Diecinueve de Abril, s/n, en la localidad de Dos Hermanas (Sevilla). Nos encontramos ante una clase de 5 años, perteneciente al 2º ciclo de Educación Infantil.

El centro se ubica en una de las zonas de crecimiento urbanístico de la localidad, donde se han construido en los últimos años varias urbanizaciones ocupadas por familias mayoritariamente jóvenes. Al centro asisten niños y niñas de familias procedentes de varias zonas de la población: del propio barrio en el que está ubicado, de la zona del centro y de algunos barrios un poco más alejados. Las familias que asisten al centro son de padres y madres jóvenes que, en gran mayoría, trabajan en profesiones de nivel socio-económico medio, desde el sector servicios e industria hasta profesiones autónomas.

2. Justificación



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Como futuros docentes, hemos querido seleccionar esta temática ya que es un problema que siempre ha estado vigente en la sociedad. Esta siempre ha venido marcada por el pensamiento de que las mujeres tienen más habilidades para las tareas de cuidados y los hombres para las de trabajo físico y altos cargos. Asimismo, desde que los niños y las niñas entran en la escuela van eligiendo sus gustos dependiendo del sexo al que pertenecen, es decir, un niño es más común que se incline hacia los juegos con pelota mientras que una niña es más habitual que se decante por las muñecas.

Sin embargo, cuando esta jerarquía no se da o se da al revés (un niño jugando con muñecas o una niña jugando al fútbol), la sociedad comienza a catalogarlo como 'niño afeminado', 'niña machorra', etc.

De este modo, esos pensamientos van encauzando sus aspiraciones futuras y van determinando sus profesiones en función de tareas de 'hombres' y de 'mujeres'. Es por ello que, como futuros educadores y a través de esta unidad, pretendemos sensibilizar a la población en edad escolar para la adquisición de conductas no discriminatorias y que favorezcan la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.

En este sentido, la enseñanza abrirá puertas y ventanas a la igualdad, tomándolo como un valor más, pudiendo hablar de ella como algo presente en la sociedad, y no como algo que se quiere alcanzar.

3. Objetivos de área y específicos.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Concretando lo dicho en el punto anterior, con esta unidad buscamos que los niños adquieran lo siguiente:

- Conocer, comprender y respetar las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Normalizar y respetar todos los oficios de hombres y mujeres.
- Identificar y rechazar mensajes sexistas o discriminatorios, así como promover un lenguaje no sexista.

Dentro de la Orden de 2008, encontramos las tres áreas. En el área de conocimiento de sí mismo podemos encontrar los siguientes objetivos relacionados con la temática de nuestro trabajo:

1. Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

5. Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.

6. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

A su vez, podemos encontrar también objetivos relacionados con nuestra temática en el área de conocimiento del entorno. Estos son:

4. Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.

6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

4. Estudio y resultados de las ideas de los alumnos acerca de la temática o problemática que vamos a trabajar.

Para llevar a cabo un estudio exhaustivo de las ideas del alumnado acerca de la problemática, hemos decidido realizar una entrevista personal con todos los niños y niñas de la clase 5 años A.

En esta entrevista llevamos numerosas fotografías: una pelota, una tablet, una cocinita, un bebé de juguete, un robot de la patrulla canina, un disfraz de frozen, una raqueta, una barbie y un avión teledirigido.

Tras ello, le pedimos a cada niño y niña que escogieran las imágenes que más les gustaran. Los resultados fueron los siguientes:

- Los niños coincidieron en elegir juguetes como la pelota, la tablet, el robot de la patrulla canina, la raqueta o el avión teledirigido; solamente se dio el caso de un



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

niño que eligió también el disfraz de frozen, pues decía que era su película favorita.

- En cuanto a las niñas, hubo un poco más de variedad. Algunas niñas eligieron la cocinita, el bebé, la barbie y el disfraz de frozen, no obstante, hubo otras niñas que se decantaron más por la pelota, la tablet y el avión teledirigido.

A continuación, se presenta la tabla de las respuestas de cada niña y niño.

ALUMNADO	JUGUETE ELEGIDO
Luis	Pelota, tablet, raqueta y robot de la patrulla canina.
Carlos	Pelota, tablet, robot de la patrulla canina y avión teledirigido.
Álvaro	Tablet, robot y avión teledirigido.
Jose María	Pelota, raqueta y robot de la patrulla canina.
Francisco	Pelota, tablet, robot de la patrulla canina, raqueta y avión teledirigido.
Pepe	Pelota, raqueta, robot de la patrulla canina y avión teledirigido.
Gonzalo	Pelota, robot de la patrulla canina y disfraz de frozen.
Andrés	Pelota, tablet, y avión teledirigido.
Manuel	Pelota y robot de la patrulla canina.
Iván	Tablet y avión teledirigido.
Susana	Cocinita, bebé de juguete y barbie



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Valeria	Bebé de juguete, disfraz de frozen, tablet, pelota y barbie
Ana N.	Cocinita, disfraz de frozen, pelota y barbie
Lidia	Cocinita, bebé de juguete, disfraz de frozen y barbie
Raquel	Cocinita, bebé de juguete y disfraz de frozen
Ana Isabel	Bebé de juguete, avión teledirigido y barbie
Ana G.	Disfraz de frozen y barbie
Lorena	Cocinita, pelota y barbie
Marta	Bebé de juguete, disfraz de frozen, barbie y pelota
Cristina	Cocinita, bebé de juguete y disfraz de frozen
Victoria	Cocinita, bebé de juguete, disfraz de frozen y tablet
Guadalupe	Cocinita, bebé de juguete, disfraz de frozen y barbie

5. Secuencia de actividades

Lo que pretendemos con esta secuencia de actividades y su orden es dar tres grandes pasos.

El primero de todos, que se trabajará con las actividades 1,2,3 y 4 se tratará de un proceso de concienciación a los alumnos y las alumnas sobre la situación en la que nos encontramos los hombres y mujeres, los niños y niñas; una situación con desigualdad de oportunidades, de cargos y de tiempo libre.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Por su parte, con el segundo paso, que se trabajará con las actividades 5 y 6, se tratarán contenidos para aportar el cambio. Esto es, ya que sabemos lo que está mal, vamos a trabajar lo que está bien y cómo hacer el bien para terminar con estas desigualdades.

Por último, el tercer paso será el de afianzar los conocimientos y contenidos que hemos adquirido anteriormente, para lo que se llevará a cabo la actividad 7.

- **Actividad 1. Tarzana.** Proyección del cuento de Tarzana del País de los Cuentos al Revés, de Marisa Rebolledo del Equipo Ágora, en el que se narra una historia de como una niña puede convertirse de igual manera que un niño en la Reina de La Selva. Una vez leído el cuento, realizaremos un debate que tendrá como eje vertebral preguntas tales como:
 - ¿Qué pensáis de la protagonista?.
 - ¿Pensáis que era valientes?.
 - ¿Qué os parece que los jefes y las jefas de las tribus opinasen que una niña no podía dirigir la selva?.
 - ¿Por qué venció todas las pruebas de Tarzana?.
 - ¿Cuál es la mejor moraleja de esta historia?.

Sentido educativo: Esta actividad adquiere un carácter motivador, pretendiendo crear una incertidumbre en el alumnado. Su fin es atraer al alumnado al campo de la temática, los prejuicios.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Contenidos:

- Coeducación.
- Desarrollo de la reflexión y opinión propia.
- Turno de palabra.
- Roles de género.

- **Actividad 2. En casa, ¿quién hace qué?.** Los alumnos y alumnas se dividen por grupos y deberán ir señalando cuáles de las actividades representadas en unas láminas son llevadas a cabo por la madre o el padre. Posteriormente se llevará a cabo un debate.

Sentido educativo: Se trata de una actividad que aborda el aprendizaje por descubrimiento, en la que los resultados generalmente coinciden con la mayoría de las actividades que realiza la mujer.

Contenidos:

- Clasificación.
 - Relación.
 - Identificación y rechazo.
 - Roles de género.
 - Reflexión y debate.
- **Actividad 3. La ruleta del tiempo y su debate.** Rellenar en unas láminas el tiempo aproximado que se dedica a determinadas actividades (lúdicas,



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

domésticas, descanso,..) tanto en el caso del alumno/a, como de su padre y/o madre.

Sentido educativo: Se trabaja la corresponsabilidad, pretendiendo una reflexión por parte del alumnado de si realizan tareas domésticas, lúdicas, etc.

Contenidos:

- Psicomotricidad fina (escritura).
 - Dibujo artístico .
 - Orientación temporal.
 - Diferencias entre nuestro iguales; oportunidades de hombres y mujeres.
 - Pensamiento crítico.
- **Actividad 4. La elección.** Repartir a cada niño y niña dos fichas (una con la cara de un hombre que tendrán en la mano derecha y otra con la cara de una mujer que tendrán en la mano izquierda). El maestro enseñará distintas fotografías de profesiones (policia, bombero, maestro, limpiador, peluquero, cuidador, etc.).

Los niños deben levantar la ficha que crean que le corresponde ese trabajo (pueden levantar una o las dos a la vez). Luego en la asamblea, preguntaremos por qué creen que algunos solamente hombres u otros solamente mujeres.

De esta manera, pretendemos explicarles a los niños que tanto los hombres como las mujeres están capacitados para realizar cualquier tarea; no debemos de mirar mal a nadie ni reírnos de el o ella por su trabajo.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Sentido educativo: Esta actividad pretende seguir creando una reflexión entre los alumnos y alumnas, pero esta vez se centra en el campo de los oficios.

Contenidos:

- Psicomotricidad gruesa.
 - Relaciones personales.
 - Concepto izquierda y derecha.
 - Profesiones.
 - Criterio reflexivo y crítico.
 - Derechos personales.
- **Actividad 5. Canciones Audiovisuales de Andaluna y Samir.** Estas canciones se basan en la educación igualitaria, en cualquier tipo de discriminación llamada “niñ@s y escuela”, y en la colaboración de todos los miembros de una familia en las tareas domésticas llamada “igualdad de Género”.

Sentido educativo: Tras haber hablado de los prejuicios centrados en la desigualdad en los diferentes contextos (educativo, laboral, etc), se realiza esta actividad que pretende inculcar la idea principal a través de canciones que se irán reproduciendo a largo plazo.

Contenidos:

- Lenguaje musical.
- Desigualdades de género.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

- **Actividad 6. El intercambio.** El profesor o la profesora comienza un cuento en el que los roles están cambiados. A partir de ese inicio los niños deben continuar la historia aportando una frase cada uno, procurando que sea la historia lo más igualitaria posible. Otra opción sería escribirlo para más tarde representarlo a modo de obra de teatro y tenerlo siempre en nuestra posesión.

El objetivo es explotar la creatividad de los niños desde el punto de vista sexista.

Sentido educativo: Nos encontramos ante la actividad más característica del trabajo, la actividad está diseñada para que los propios niños y niñas sean capaces de diseñar un cuento donde rompamos con los prejuicios impuestos por la sociedad.

Contenidos:

- Lenguaje oral.
 - Creatividad.
 - Reflexión y crítica.
 - Lenguaje escrito.
 - Lenguaje artístico (obra de teatro).
-
- **Actividad 7: Realizamos nuestra organización.** En esta actividad los niños elaborarán un cuadrante en el que reflejen, por un lado, cada una de las actividades que se realizan en el hogar: limpiar el baño, fregar, barrer... y por otro lado, cada uno de los miembros de la familia (papá, mamá, hermanos o hermanas, él/ella mismo/a...). La actividad en sí consistirá en que durante una



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

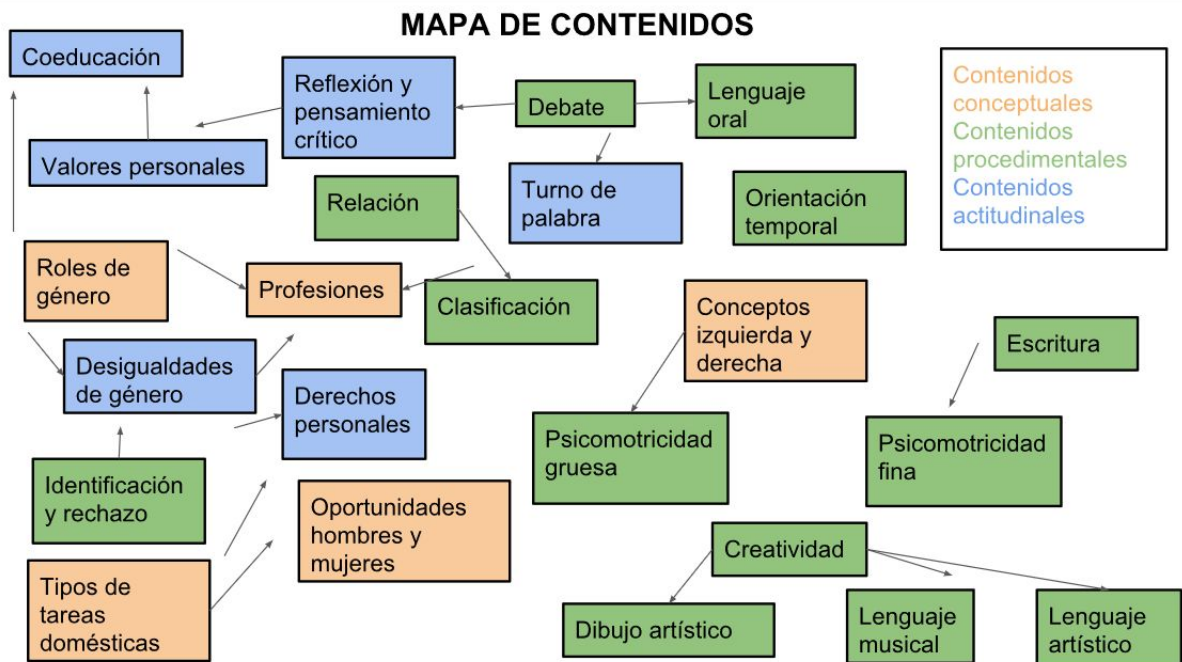
semana, el alumno se comprometa a cumplir una serie de tareas en casa y anote quien realiza cada una de las mismas.

Sentido educativo: Con esta actividad final pretendemos despertar en los niños el interés y el compromiso de cara al reparto de tareas en el hogar.

Contenidos:

- Psicomotricidad fina (crear cuadrante).
- Relación.
- Clasificación.
- Tipos de tareas domésticas.
- Reparto.
- Valores personales.

6. Elaboración de un mapa conceptual que prevemos que se van a manejar en la unidad o proyecto.





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

7. Reflexión final del proyecto.

Como reflexión final, consideramos que este proyecto puede llevarse completamente a cabo en un aula de Educación Infantil, ya que partimos de medios e instrumentos que están familiarizados con los niños y niñas en su día a día. Asimismo, cuando realizamos las entrevistas en el colegio, todos los niños y niñas se mostraron muy participativos y entusiasmados ante el proyecto, pidiéndonos que volviéramos más veces para continuar con la unidad.

Pensamos que el trabajar las profesiones desde el punto de vista de género es algo que les llama mucho la atención a todos los niños puesto que, como hemos mencionado anteriormente, es algo a lo que están familiarizados y acostumbrados a ver de sus padres, madres, tíos, etc.

Sin embargo, al llevar este proyecto a cabo podemos encontrarnos con distintas dificultades. En primer lugar, que los niños y las niñas se nieguen a ver y aceptar una realidad distinta a la que estamos acostumbrados a ver, es decir, una mujer bombera, un hombre limpiador, etc. También, durante todo el proyecto precisamos del feedback del alumnado, por lo que si ellos muestran una actitud pasiva y reacia hacia nosotros, no podremos cumplir los objetivos propuestos.

No obstante, debemos tener en cuenta que estamos tratando un tema que está a la orden del día actualmente, por lo que puede tener reacciones negativas por parte del alumnado, todo dependerá del entorno en el que estos se encuentren.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Para concluir, hemos de añadir que hemos disfrutado mucho diseñando y elaborando este proyecto. También nos llevamos para nosotros un aprendizaje que hemos ido descubriendo tanto a raíz del trabajo como con la experiencia del trato con los niños y niñas en el colegio. En definitiva, ha sido muy gratificante para nosotros elaborar tal proyecto donde han salido a la luz diversas vivencias que permiten enfocar nuestro trabajo en las incertidumbres de nuestro alumnado.