

Grupo 3: LOS ECOS

4ª FASE: PLANIFICACIÓN

Como guardianxs de género nuestros objetivos no van enfocados particularmente para según qué género pensamos que tener una buena alimentación y saber repartir recursos según la equidad son contenidos importantes para los dos géneros por igual. Al igual que pensamos que el ser conscientes de los diferentes problemas medio ambientales deben ser una responsabilidad para los dos géneros por igual. Sin embargo, durante todo nuestro proyecto se utiliza un lenguaje inclusivo para ambos géneros además de incluir audiovisuales y fomentar coeducación como por ejemplo a nuestra visita al supermercado vendrán padres y madres y en nuestro taller de cocina también colaboran padres y madres y cocinarán ambos de esta forma estamos incluyendo una visión para nuestros alumnos/as de que los roles no se asocian a ningún género concreto. En nuestra iniciativa no nos proponemos evaluar estos aspectos aunque lo que si nos proponemos son cambiar las visiones que puedan aparecer en según qué momentos de nuestro proyecto sobre estereotipos de género. Por ello pensamos que es muy importante la participación de ambos géneros.

Por otro lado, en cuanto a los guardianxs de sostenibilidad y justicia global, nuestro proyecto fundamentalmente está basado a la sostenibilidad, pues partimos del concepto de ecoescuela con el fin de generar un sentido de sostenibilidad, aunque no en aspectos como electricidad, agua y demás para la escuela, sino en temas de recursos, alimentos.. Además, al fundamentarlo también en relación a las comunidades de aprendizaje, e incluir a la mayor parte de la comunidad, estamos propiciando ese sentido de sostenibilidad no solo en niños, sino en un número mayor de personas. Por tanto, tanto en los contenidos a tratar en las distintas actividades, como en nuestro fundamento, sí hemos incluido diferentes y variados asuntos relacionados con esta problemática.

A su vez, los niños vivencian de forma real y significativa cuestiones relacionadas sobre alimentos, sobre los recursos que se gastan y los que se necesitan para producirlos, a gestionar esos recursos y a darse cuenta de que no hay que llevárselos todos..

Al ver la secuencia de actividades, desde la quinta hasta la última, la usaremos para comprobar si están adquiriendo los contenidos y objetivos que pretendemos, si son capaces de razonar sobre este tipo de cuestiones, además les servirá a todos/as para retroalimentarse acerca de estos temas, por tanto estos serán nuestros indicadores..

En definitiva, se potencia mucho el sentido de la sostenibilidad y justicia global.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El proyecto vamos a desarrollarlo en Trebujena, un pueblo de Cádiz. En cuanto a la población, está compuesto por gente de clase obrera en su mayoría, pero con un nivel socio-económico medio. El pueblo está formado por unos 7.000 habitantes, donde pretendemos involucrar a la mayor parte de la comunidad.

El centro en el que lo realizaremos es CEIP Blas Infante, en un aula de infantil de niños y niñas comprendidos entre 5 y 6 años de edad. Nuestro proyecto se llevará a cabo en el último trimestre del curso, y tendrá la duración de un mes. Lo realizaremos en el mes de Mayo, usando así como días del proyecto miércoles y viernes.

Mayo 2019

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
-	29	30	1	2	3	4	5
-	6	7	8	9	10	11	12
-	13	14	15	16	17	18	19
-	20	21	22	23	24	25	26
-	27	28	29	30	31	1	2

2.

JUSTIFICACIÓN. ¿QUÉ PRENTEDEMOS? ¿PARA QUÉ?

Trebujena, actualmente vive un momento delicado, pues se convocó una asamblea en el pueblo, debido a que saltaron las alarmas al comprobar que la huella ecológica (para calcularla <http://www.tuhuellaecologica.org/>) del pueblo es muy superior a la que debería. Por ello, el Ayto comunicó que escucharán posibles soluciones al respecto, para que todos/as puedan decidir cómo remediarlo. Tras esto, nos pusimos manos a la obra y presentamos un proyecto en el que involucramos a toda la comunidad, y el Ayto aceptó.

Creemos que es muy importante, que todos/as las personas del pueblo tengan la oportunidad de experimentar con sus propios ojos, los problemas que están ocurriendo por culpa de las acciones que están sucediendo en el pueblo, y como no, involucrando a los más pequeños, quienes son los responsables en un futuro de cambiar el pueblo, y el mundo a mejor. En la actualidad, es un problema general que atañe a todo el planeta, como podemos ver en MEIRA CARTEA, 2006, así que al ser un problema social, es de suma importancia hacer ver a los seres humanos de los problemas, y nutrirlos de conocimiento para buscar futuras soluciones.

Por tanto, pretendemos transformar todos estos hábitos, pues Trebujena es una pequeñísima porción del mundo entero, y deberíamos involucrarnos todos/as, si no nuestros hijos/as vivirán en un mundo peor que el nuestro.

Vamos a basarnos en el fundamento del proyecto Ecoescuela, el cual es un programa de ámbito internacional dirigido a la gestión y certificación medioambiental y a la educación para el desarrollo sostenible en los centros educativos, y centrándonos principalmente en uno de sus objetivos: sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, haciendo a los individuos más participativos y conscientes. Pero, las ecoescuelas se centran más en la energía, el agua.. recursos que ocurren en el centro, así que lo adaptamos a nuestro tema, como es los alimentos procesados, el cual es un problema del mundo.

Adoptaremos también el papel de las comunidades de aprendizaje, pues a través de dicho proyecto no sólo incluimos a los niños/as, sino a padres, madres, abuelos/as, es decir, cualquier grupo de personas con el fin de aprender de forma común y concienciar a todos/as.

Pretendemos transformar la mentalidad de nuestra comunidad, con el fin de mejorar nuestro pueblo, y que se pueda compartir esta visión hacia el futuro para que el mundo pueda avanzar.

También hay que potenciar el concepto de sostenibilidad, para erradicar la huella ecológica actual.

Además de ayudar a los niños/as a gestionar sus hábitos, para que lleguen a establecer en sus vidas hábitos saludables.

La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas (Real Decreto 1630/2006. Artículo 2. Fines)

Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. (Real Decreto 1630/2006. Artículo 3. Objetivos)

Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional. (R.D. Objetivo de área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal)

Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. (R.D. Objetivo de área: Conocimiento del entorno)

Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. (R.D. Objetivo de área: Conocimiento del entorno)

Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación. (R.D. Objetivo de área: Conocimiento del entorno)

Todo ello, aparece en el Real Decreto, por tanto sí mantiene relación con las finalidades de la educación. Ya es tarea nuestra el tener que integrar nuestro proyecto en las ideas aparecidas en el currículum.

Deseamos involucrar hábitos favorables a la alimentación, a la sostenibilidad, al género, siempre respetando nuestro medio, que es el entorno donde nos desarrollamos y que, necesita un cambio importante para no ir en declive.

Nosotros no hemos realizado una evaluación en sí sobre el género pero sí hemos tenido en cuenta posibles estereotipos que tengan los niños a la hora de realizar las diferentes actividades que aparecen en nuestra secuencia, por ello hemos decidido que ambos géneros participen en todas las actividades programadas, para que si alguno de nuestros alumnos les surge alguna duda o comentario inadecuado puedan vivenciar en primera persona sobre que ese pensamiento es erróneo puesto que una tarea no está asignada a ningún género en concreto.









A la hora de planificar el proyecto, no hemos pretendido una evaluación como tal, se trata de que los niños/as adquieran a lo largo del proyecto un mayor sentido de sostenibilidad. Les hemos planteado actividades muy variadas que amplifiquen dicho sentido, incluso alternativas a lo que normalmente consumen como visitar una tienda 100% ecológica. Además, al venir en el Real decreto es de suma importancia tratar estos temas y establecer una serie de criterios a tratar con los niños/as.

Por tanto, desde que se inicia el proyecto hasta que se acabe, los niños irán progresivamente construyendo su conocimiento, para que vayan iniciándose en dichos hábitos, y que podremos verlo reflejado en la actividad final.

3. ESTUDIO DE LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS/AS

Al haber este problema en cuanto a la huella ecológica en nuestro pueblo, decidimos crear una especie de cuestionarios cerrados para saber de qué punto parten los niños en cuanto a la gestión de los recursos que hay en su casa, o que ellos mismos tengan. Entendemos que estos conceptos son difíciles de entender cuando son tan pequeños, y si habláramos de sostenibilidad, o alimentos procesados como tal, los niños/as no nos van a responder nada

sobre ello. Así que por ello nos centraremos en ver qué cosas o acciones llevan a cabo, para poder remediarlas. Además, aparte de dicho cuestionario, rellenaremos un mural con los datos más relevantes de los cuestionarios para que quede constancia en los alumnos. No se trata como en cualquier proyecto, de ver qué saben y llegar a un objetivo, sino que se parte de que ellos no saben nada, así que investigamos acerca de sus estilos de vida, para poder enfocar el proyecto de una u otra manera.

ACCIONES	FOTOGRAFÍAS	SI	NO
¿Comes carne?			
¿Comes suficiente verdura o fruta?			
¿Comes legumbres?			
¿Te gusta el pescado?			
¿Malgastas muchos alimentos?			
¿Sabes qué alimentos son más saludables?			
¿Habéis cogido alguna vez alimentos del huerto?			
¿Comes mucho en restaurantes tipo Mc Donalds?			
NOMBRE:			

ALIMENTOS MÁS CONSUMIDOS	¿CUÁNTOS ACUDEN A MC DONALDS?
-HAMBURGUESAS	- TODOS MENOS UNA PERSONA
-FILETE EMPANADO	
-PATATAS FRITAS	¿MARGAS ALIMENTOS?
-POCA FRUTA	-LA MAYORÍA CUANDO NO QUIEREN
-POCA VERDURA	MÁS LA TIRAN A LA BASURA
- LEGUMBRES UNA PARTE DE LA CLASE	
¿HABÉIS ESTADO EN UN UN HUERTO?	¿DIFERENCIAS ALIMENTOS
-SABEN QUE HAY CAMPO,	SALUDABLES DE LOS PERJUDICIALES?
PERO NUNCA HAN IDO	-NADIE, NO TIENEN NOCIONES
	DE ALIMENTACIÓN

4. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Nuestro proyecto contiene conceptos que queremos que aprendan que son muy complicados de comprender en estas edades, por ello ara llevar a cabo nuestro proyecto realizaremos una secuencia de actividades en la que los niños/as aprenderán progresivamente cómo el consumo de determinados alimentos influyen en su salud y en la del planeta, ya que se consumen muchos recursos. Para ello primero hemos realizado una lista de la compra en la que las niñas/os aprenderán a diferenciar entre los alimentos saludables y cuáles deben consumir, aquí aprenderán el porqué deben consumir este tipo de alimentos. Después una vez aprendidos estos conocimientos visitaremos un supermercado llamado “supersano” en el que iremos con la lista de la compra que hemos realizado previamente, en el que aprenderán hacer una buena compra. Una vez tengan adquirido estos dos conocimientos la siguiente actividad consistirá en realizar un taller de cocina con los alimentos que hemos comprado en el super, en el ellos/as serán partícipes de la elaboración de qué alimentos debe contener sus platos (harvard) lo que hará que estén más motivados ya que se implican más. Una vez conseguido que los niños/as están totalmente implicados en su alimentación, pasaremos a realizar una actividad en la que les hacemos pensar sobre todo los recursos que se quitan a a la naturaleza para poder

consumir los alimentos que se comen a diario. Para ello usaremos la mochila ecológica en la que verán de forma simbólica todo los recursos consumidos de la naturaleza para un solo bote de leche. Para reforzar este conocimiento haremos la actividad de las pelotas de tenis en la que podrán vivenciar en primera persona cómo se agotan recursos. Pensamos que la siguiente actividad que para continuar la secuencia de actividades, es bueno fomentar la equidad entre ellos/as porque como previamente han visto lo injusto que es que unos tengan muchos y otros nada. Para ello planteamos la actividad de niños/as maravillosos/as. Para finalizar hemos creado una actividad que nos vale para que los niños/as puedan ver todo lo aprendido en este proyecto. Hacemos un mural en que recogerá todos los conocimientos adquiridos, y a partir de ello haremos un contrato para ser mejores ciudadanos que deben firmar tanto los alumnos/as en el cual se recogerán todo los actos que pueden realizar para ser mejores ciudadanos y contribuir a la mejora del planeta.

Pensamos que con esta secuencia de actividades conseguimos hacer a los niños/as conscientes de la importancia de consumir buenos alimentos, así como de las consecuencias que tienen los actos del ser humano en el cambio climático, con el consumo de recursos.

Actividad 1: Lista de la compra

Objetivo: Con esta actividad pretendemos que las niñas y niños aprendan cómo elaborar una lista de la compra de manera saludable y respetuosa con el medio ambiente. Para ello necesitaremos la colaboración de la familia, para que así también sean consciente de la necesidad de realizar una buena lista de la compra.

Descripción: Esta actividad realizaremos una lista de la compra saludable y respetuosa con el medio ambiente. Primero pondremos en la pizarra una tabla dibujada con la frecuencia con la que se deben consumir ciertos alimentos (todos los días, algún día, muy pocas veces), después repartiremos por la clase tarjetas con diferentes alimentos (verduras, hortalizas, pescados, y carnes) e iremos sacando uno por uno y pegando en la pizarra haciendo uso de nuestros conocimientos adquiridos anteriormente. Además el profesor o la profesora irá dando explicaciones a todo lo que se vaya poniendo para así reforzar el conocimiento. Además se les contará la importancia de reconocer el símbolo de ECO, para que cuando vayan a los supermercados elijan los alimentos que lo tengan. Continuaremos con la actividad dando paso a las familias, que les invitaremos a que nos pongan en la pizarra una lista de la compra que normalmente hacen en casa con las tarjetas de los alimentos. Después entre todos los alumnos y alumnas procederán a hacer una lista con los alimentos que deben de tomar en la semana, explicando a las familias por qué comprar esos alimentos y preferentemente los ecológicos, explicando que son más saludables y respetuosos con el medio ambiente. También se recalcará la importancia de comprar solo los alimentos que se vayan a consumir para no tirarlos.

Esto hará que tantos niñas y niños, como familias aprendan la importancia de realizar una buena lista de la compra en la que sólo se comprarán los alimentos necesarios para la semana, así como los más saludables para conseguir que sean cuidadosos con la naturaleza, haciéndoles consciente de la importancia de esto.

Materiales: carteles con diferentes alimentos, pizarra, fiso.

Contenidos:

-Conceptuales:

- Aprenden a realizar una lista de alimentos sanos
- No consumir más de lo necesario

-Procedimentales:

- Conocen los alimentos sanos para la elaboración de la lista.
- Utilizan la ayuda de la familia para la actividad.

-Actitudinales:

- Respetan las tareas y listas de los demás compañeros/as y familias
- Se divierte con la realización de la actividad

Temporalización: 1 Sesión de 45 minutos

Actividad 2: ``Visita al mercado``

Objetivo: El sentido de dicha actividad es mostrar a los niños/as otras posibilidades de mercados diferentes a las que están acostumbrados a ver, además de ser un supermercado que se encuentra en varios puntos de España. Este mercado se puede acceder a través de internet para ver qué podemos encontrar y una breve explicación, así que ``navegaremos`` todos juntos por la red, e iremos comentando todo aquello que veamos. A su vez, prepararemos una visita a la tienda para que puedan poner en práctica una situación de compra real y saludable.

Descripción: En dicha actividad, vamos a separar la sesión en dos partes.

La primera vamos a investigar en la página web <http://www.supersano.es/supermercado-ecologico-sevilla/> , aquí usaremos la pizarra digital donde todos podremos interactuar y pinchar donde deseemos. Hicimos más hincapié en los alimentos, ya que había también otros productos como de estética. En el apartado de carnes, los niños pudieron comprobar que hay carnes que sí son de mejor calidad, y otros alimentos también. Esta actividad generó tanto interés, que los mismos alumnos/as quisieron seguir profundizando sobre el tema, así que organizamos una visita al supermercado de Sevilla. En la segunda parte, vamos a realizar una visita al supermercado "Supersano", en él llevaremos la lista de la compra que hicimos en la actividad anterior, e iremos metiendolos en nuestra cesta.

También iremos preguntando a los empleados los alimentos por qué son más sanos que los de un supermercado normal como mercadona. En cuanto a las carnes, que toca más con nuestro proyecto, pudimos comprobar que los animales procedentes están criados de forma

100% tradicional sin sobrealimentación, y no como en las super producciones. Los niños pudieron degustar también con el consentimiento previo de los padres, ciertos alimentos que les gustaron tanto a padres como niños/as, y pudieron conocer más acerca sobre estos alimentos. También participarán las familias para que vayan aprendiendo a comprar alimentos sanos para su familia, y tenemos la suerte que nos acompañan dos madres vegetarianas, y un padre vegano, que ayudan en la visita, ya que conocían ya este lugar. Así, los niños pudieron llevarse sus alimentos a casas e iniciarse en cocinarlos, para prepararse mejor para la siguiente actividad.

<http://www.supersano.es/supermercado-ecologico-sevilla/>

Materiales: Pizarra digital y lista de la compra

Contenidos:

-Conceptuales:

- Uso de la pizarra digital
- Alimentos ecológicos
- Producción de alimentos

-Procedimentales:

- Manejan correctamente la pizarra digital
- Demuestran que saben usar la lista de la compra en la visita

-Actitudinales:

- Tolera a los compañeros/as durante la salida
- Respeta el orden de turno mientras usamos la pizarra.

Temporalización: Con la pizarra digital estaremos 40 minutos, aunque estuvimos algo más programando la posterior salida. La salida dura un día lectivo, ya que tenemos que salir dle pueblo.

Actividad 3: Cocinamos nuestros alimentos

Objetivo: El objetivo de esta actividad es que familias y alumnos/as aprendan a llevar una dieta saludable, sin exceso de alimentos procesados y exceso de alimentos innecesarios y perjudiciales, hacemos partícipes a las familias para que puedan colaborar en casa ayudando a los niños y niñas a saber elaborar sus propios platos a partir de lo aprendido en clase.

Descripción: Aprovechando que nuestro colegio dispone de un espacio dedicado al cultivo de diferentes alimentos y además una serie de animales que producen alimentos en concreto; tenemos gallinas que nos producen huevos y una cabra que nos proporciona leche, la metodología de este espacio consiste en que cada semana una clase se encarga del cuidado de este espacio esta semana como nos toca a nosotros, hemos recogido; en el huerto tomates, lechugas y zanahorias y de nuestros animales hemos recolectado leche y huevos con estos alimentos podremos llevar a cabo nuestra actividad de cocina. En esta

actividad se pedirá a colaboración de las familias para que vengan a nuestro taller de cocina en el que los niños y niñas puedan cocinar junto a sus familias una serie de alimentos beneficiosos para su salud y además se les enseñará a no utilizar un exceso de recursos. Para ello empezaremos con la explicación del plato de harvard. Cada familia podrá realizar el plato que quiera teniendo en cuenta las diferentes explicaciones del plato harvard y seguidamente cada familia nos explicará lo que ha realizado y porqué. Y finalmente comeremos todos en clase, fomentando la relación familia-escuela.

Materiales: alimentos del huerto, bol, tenedores, cucharas, cuchillos de plástico para cortar vegetales, aceite, sal.

Contenidos:

-Conceptuales:

- Aprenden recetas sanas que pueden realizar en casa
- Elaboración de un plato saludable

-Procedimentales:

- Interiorizan el aprendizaje de cuales son los alimentos sanos
- Usan hábitos de higiene para tratar los alimentos antes de su elaboración

-Actitudinales:

- Participan de forma activa en la elaboración de las recetas
- Se interesan por aprender sobre la alimentación saludable.

Temporalización: esta sesión durará unos 45 minutos

Actividad 4: “Mochila ecológica”

Objetivo: El sentido de esta actividad es concienciar a los niños y niñas de infantil de la cantidad de recursos que se consumen para la producción de un alimento. Partir de un recurso como un cuento y con la colaboración de las familias lo que pretendemos es concienciar a padres, madres y alumnos/as a la vez, para así conseguir una educación paralela escuela-casa.

Descripción:

“ Todas las cosas que usamos provienen de la naturaleza: la ropa, la comida, los lápices...Cogemos por ejemplo, tálamos un árbol para conseguir hacer una mesa, usamos la seda de los gusanos para hacer ropa y así con todas las cosas que tenemos a nuestro alcance. Cuando ya no nos sirven la tiramos a la basura. Todo esto afecta a la naturaleza y le hacemos daño, ¿Lo habéis pensado alguna vez? Pues hoy os voy a contar la historia de una niña que le pasó esto...”

Nos centraremos en el ciclo de vida de un brick de leche, y para desarrollar la actividad se pide la participación de las familias. Se escoge a un protagonista que es el poseerá una mochila y va a encargarse de recoger taquitos de madera e introducirlos en la mochila. El resto de la clase harán de madre naturaleza que tendrán cada uno un taquito de madera de esta forma ellos verán cómo se van recogiendo taquitos para conseguir un solo alimento.

Erase una vez una niña llamada Belén que le gustaba mucho la naturaleza: las flores, los animales, los bosques... Un día cuando estaba desayunando se echó un vaso de leche y se terminó el brick y fue a tirarlo al contenedor amarillo, cuando iba de caminando hacía el colegio se puso a pensar en todo los materiales que se habían usado para hacer ese brick de leche. ¿Quereís que le ayudemos a resolver la duda? Nosotros le vamos a ayudar a resolver su duda:

1. ¿Qué es lo primero que necesitamos para conseguir leche? Una vaca. (el protagonista recoge 1 taco de madera de la madre naturaleza y lo mete en la mochila)
2. ¿Y para que nos de leche la vaca que necesita? Agua y comida (2 taquitos)
3. ¿ Como se ordeña la vaca? La ordeña un granjero o granjera. (1 taquito)
4. ¿Cuándo ya tenemos la leche que pasa? El granjero o granjera tiene que coger el coche y llevarla a la fábrica de envasados. (1 taquito)
5. ¿Y para poder envasarlo que se necesita? una máquina que rellena las botellas (1 taquito)
6. ¿Y esta botella de qué está hecha? de cristal, de plástico o de cartón (1 taquito)
7. Cuando ya la tenemos envasada ¿Como la llevan hasta el supermercado? En un camión (1 taquito)
8. Y cuando la compramos en el supermercado ¿A dónde la llevamos? a casa y la metemos en la nevera (1 taquito)
9. Y cuando nos la terminamos ¿Qué hacemos? La tiramos a la basura y el camión de la basura se la lleva al vertedero (1 taquito)

Finalmente cuando acabamos el cuento ponemos un brick de leche y al lado todos los taquitos que hemos utilizado para su consumo, así los niños y niñas podrán vivenciar de forma más visual el consumo de recursos de la naturaleza que se necesitan para el consumo de un alimento. Concluimos con una pequeña tertulia dialógica en la que participan las familias y los niños y niñas hablando sobre lo que piensan de la cantidad de recursos que se encuentran detrás de un solo alimento.

Materiales: Una mochila y taquitos de madera (tantos como niños haya en clase)

Contenidos:

-Conceptuales:

-Enumera la cantidad de tacos que se van recolectando.

-Relaciona el acto que realiza con el consumo que necesita.

-Procedimentales:

-Construye un conocimiento relacionado a el consumo de recursos.

-Simulan una acumulación de recursos que se consumen para la realización de un alimento.

-Actitudinales:

-Se interesa por la actividad.

-Se muestran participativos tanto individualmente como con las familias.

Temporalización: Esta actividad tendrá una duración de 45 minutos.

Actividad 5. “¿Somos sostenibles?”

Objetivo:

Al realizar dicha actividad, ponemos en práctica que los niños/as vean que no siempre por llegar antes, debes coger todo lo que hay, pues los que llegan detrás tuya se quedarán sin nada. Por tanto, fomentamos que los niños aprendan a repartir los recursos, y a empatizar mejor con las personas.

Cuando exponemos a los niños a este tipo de actividades, a parte de generar un interés para ellos, buscamos que reflexionen en qué ha pasado, y ellos sean capaces de darse cuenta y explicar lo ocurrido. Esto es muy significativo para ellos.

Además, podremos ir viendo si van adquiriendo conceptos de las anteriores actividades.

Descripción:

Para preparar la actividad comenzamos dividiendo la clase en grupos de cuatro o cinco personas al que se le asignará un número. Seguidamente los sacaremos de la clase y los ordenaremos según el número que tienen asignado, mientras tanto dentro del aula con el mobiliario retirado se esparcirá por toda la clase pelotas de tenis después les explicaremos que tienen que coger tantas pelotas como puedan conforme vayan entrando.

Se da paso al primer grupo el cual tiene 5 segundos para recoger las pelotas, luego con el otro grupo y así hasta que todos los grupos hayan recogido pelotas. Conforme vayan entrando irán quedando menos pelotas por el suelo.

Al finalizar cada grupo deberá agrupar sus pelotas en línea al lado de los demás grupos, para así comprobar visualmente cuáles son los que han recogido más pelotas. Así veremos como los primeros grupos tendrán muchas más pelotas que los últimos que tendrán escasas pelotas. A partir de aquí, les planteamos a los niños y niñas varias cuestiones como:

¿Cómo se sienten los grupos que han conseguido menos pelotas?

¿Por qué creéis que los últimos grupos tienen menos pelotas?

¿Y Os parece justo?

¿Cómo sería la forma más justa de repartir?

¿Nos sucede en otras situaciones?

Materiales: El doble de pelotas que niños y niñas hay en clase.

Contenidos:

-Conceptuales:

Repartición de recursos

Concienciación sobre la importancia de compartir

-Procedimentales:

Construye su pensamiento crítico.

Experimenta una experiencia real sobre recursos

-Actitudinales:

Se muestra participativo en la actividad.

Toma conciencia sobre la importancia de repartir los recursos

Temporalización: 1 sesión de 45 minutos.

Actividad 6: “NIÑOS MARAVILLOSOS”

Objetivo: El sentido de esta actividad es aumentar el concepto de “equidad”. Está bien fomentar los repartos en partes iguales, ya que todo el mundo merece igualdad.. pero si fomentamos el concepto de equidad, donde los niños aprenden a dar a cada uno lo que se merece, llegarán a ser mejores ciudadanos. Nos servirá de mucho hacerla después del resto de actividades, pues esta actividad uno de sus fundamentos es poner en práctica contenidos anteriores, y ver si los niños van adquiriendo un sentido más sostenible, y con actitudes de compartir o de ser equitativo. Así, los niños fomentarán la empatía y se pondrán en el lugar de otras personas.

Descripción: Pensando en diferentes actividades para trabajar con niños, encontramos este “experimento” (<https://www.youtube.com/watch?v=X2INKBZLMhc&t=210s>) con niños que nos despertó mucho interés, y le vimos muchas potencialidades trabajar con los niños/as, además de este otro (<https://www.youtube.com/watch?v=iQTJjmlsgow>). Esta actividad, la vamos a plantear en forma de síntesis, donde le plantearemos a los niños algunas partes del primer vídeo seleccionadas (partes donde los niños realizan el experimento), y el segundo vídeo completo. Una vez visionados, les plantearemos a los niños distintas situaciones parecidas y veremos qué respuestas nos dan.

Entre las distintas situaciones pueden estar por ej:

- Dos niños, donde uno de ellos está resfriado y el otro no. La maestra da un papel para los dos.
- Una niña bajita y una alta van al cine, y la niña alta tiene tres cojines aunque no los necesita, pero la bajita no tiene ninguno.
- Una niña está almorzado pero no tiene mucha hambre, pero su amigo no tiene nada para comer porque se le ha caído al suelo.

- Dos niños tienen una botella de agua cada uno, pero uno de ellos la tiene vacía porque está malo con la garganta.

¿Cómo actuaríais en cada caso?

¿Cómo crees que se sentirán los otros al haberle ayudado?

¿Es mejor quedártelo todo para tí, o ayudar a los demás?

Son ejemplos de preguntas que podemos plantearle a los chicos, a parte de hablar con ellos qué les ha parecido la actividad del visionado de los videos. Todo ello se realizará en la hora de la asamblea, donde todos estamos distribuidos junto al resto de compañeros/as, y así poder retroalimentarnos todos/as de las respuestas que damos. Una vez terminada, pegaremos carteles por la clase con conceptos nuevos aprendidos como por ej:

- Equidad, equitativamente, repartir, empatía...

Todo ello para ir fomentándolo y que vayan adquiriendo esta visión tan positiva para el futuro.

Materiales: El proyector de vídeo, cartulinas y murales, colores, rotuladores

Contenidos:

-Conceptuales:

- Equidad y empatía
- Pensamiento reflexivo

-Procedimentales:

- Observa los vídeos detenidamente
- Responde adecuadamente a las cuestiones planteadas

-Actitudinales:

- Interioriza sentido de la actividad
- Cumple con los turnos de palabra correctamente

Temporalización: Esta actividad tendrá una duración de 45 minutos

ACTIVIDAD FINAL

Objetivo: el sentido de la actividad final es hacer un acto de reflexión donde todo lo aprendido pueda quedar plasmado en un mural y además los niños y niñas se propongan un propósito para llevar a cabo a lo largo de su vida que contribuye a respetar el mundo.

Desarrollo: Esta actividad consistirá en recoger todo lo aprendido durante este mes y realizar un mural en clase además la realización de este mural nos servirá para organizar todas las ideas trabajadas y finalmente realizaremos un contrato con los niños y niñas, para ello se les plantea la pregunta ¿Cómo nos vamos a portar a partir de ahora? y ¿Que vamos

actos vamos a hacer cada día para mejorar nuestro mundo? Para ello los niños y niñas podrán elaborar listados, podemos hacerlo para que sea más participativo de forma conjunta en la ue los niños van exponiendo ideas como por ejemplo: no tiraré basura en la calle, iré andando o en bicicleta a todos los sitios que pueda, haremos un huerto en casa, etc... todas estas ideas las recogeremos en clase en la pizarra y luego elaboramos un “contrato de buen/a ciudadano/a” que los niños y niñas tendrán que firmar, para que las familias también participen estos contratos serán firmados también por ellos comprometiéndose a cumplirlo, esto para los niños y niñas supone responsabilidad y también podremos usarlo a lo largo del curso y realizar seguimientos de si se va cumpliendo el contrato o no, además de esta forma también les vamos inculcando hábitos que llevan a cabo los buenos ciudadanos.

Materiales: Cartulinas, rotuladores, ceras, colores, papel continuo, papel de seda (materiales para decorar nuestro mural y nuestro contrato de buen ciudadano)

Contenidos:

-Conceptuales:

- Responsabilidad
- Compromiso

-Procedimentales:

- Reflexiona sobre todo lo aprendido
- Elabora propuestas para ser buen/a ciudadano/a

-Actitudinales:

- Cumple las propuestas establecidas
- Se interesa por la actividad

Temporalización: una sesión, un día para cerrar nuestro proyecto.



5. TRAMA DE CONTENIDO

6. REFLEXIÓN

A pesar de que creemos que este tema es muy complejo para trabajarlo en infantil, ya que se tratan conceptos que son difícil de asimilar a esa edad, como pueden ser sostenibilidad, alimentos procesados, consumo de recursos... es por ello que hemos realizado una secuencia de actividades adaptadas lo mejor posible y mejorar la comprensión que puedan tener nuestros alumnos/as, donde empezamos trabajando desde los conocimientos más básicos y conocidos por ellos/as, e introduciendo progresivamente de forma que tengan los primeros contactos con los conceptos que queremos que lleguen a comprender, ya sea para nuestro proyecto como para la vida cotidiana.

Las posibilidades que ofrece nuestro proyecto es un acercamiento a una problemática que atañe al mundo actual, y nosotros tenemos en nuestras manos el poder de fomentar esta concienciación desde edades tempranas, y a sus familias, para así educar conjuntamente sobre la sostenibilidad y género, así como el formar buenos/as ciudadanos/as.

A lo largo de nuestro proyecto nuestros/as alumnos/as van construyendo el conocimiento de menos a más, hasta finalmente ellos/as mismos/as construir el modelo de ciudadano/a con el que van a contribuir para crear un mundo mejor.

BIBLIOGRAFÍA

MEIRA CARTEA ,PABLO ÁNGEL, Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible. Trayectorias [en línea] 2006, VIII (Enero-Agosto)

<http://www.tuhuellaecologica.org/>

<https://www.youtube.com/watch?v=iQTJjmlsgow>

<https://www.youtube.com/watch?v=X2INKBZLMhc&t=210s>

<http://www.supersano.es/supermercado-ecologico-sevilla/>

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/descargas/educacion-ambiental/Flash/red-ecoescuelas/0/talleres/mochila_ecologica.pdf

Alimentación saludable mundo saludable. Libro 2 - Actividades pág. 53 - 64 (no podemos referenciar, ya que es un archivo que nos envió Ana)