



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

MEMORIA FINAL:

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

con las alumnas y alumnos
de 6ºa del CEIP Huerta de
Santa Marina.



Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

El proyecto “Participar para poner la Vida en el Centro” propone desarrollar proyectos participativos que integran miradas hacia la Sostenibilidad Ambiental, hacia la Igualdad y hacia la Justicia Global, y asumiendo que el protagonismo total recaerá sobre las alumnas y alumnos, que a través de una serie de etapas va dando forma colectivamente, en este caso, a una campaña de sensibilización sobre una temática seleccionada por el propio grupo.

Allá por el mes de Noviembre iniciamos un interesante y emocionante camino con las niñas y niños de 6ºA de Primaria del CEIP Huerta de Santa Marina. La hemos desarrollado en la asignatura de TICs y a medida que hemos ido aprendiendo a usar diferentes programas informáticos, las niñas y niños le han ido dando forma forma a una campaña de sensibilización sobre el sexismo:

¡YO HE VIVIDO!

Ha sido un proceso muy estimulante y enriquecedor para todas las personas implicadas.

A continuación os ofrecemos un breve relato del proceso y de los resultados.

El proyecto consta de seis etapas:

1. Abordaje de la temática

2. Mi/nuestra relación con el tema

3. Elaboración de ideas y propuestas

4. Planificación

5. Gestión ejecución

6. Evaluación

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 0: CALENTANDO MOTORES



En estos primeros momentos estuvimos descubriendo qué son y para qué sirven las campañas de sensibilización. Y nos propusimos elegir un tema entre toda la clase.

Para la selección de la temática teníamos algunas premisas:

- Tenía que ser algo de su entorno cercano
- Algo que realmente les preocupara
- Y algo que se pudiera resolver.

Los temas propuestos por el alumnado fueron:

- Bullying
- Paro
- Violencia de Género/ Acoso sexual/Sexismo
- Contaminación Ambiental
- Explotación Infantil
- Maltrato Animal
- Turistización

En torno a los diferentes temas se organizaron grupos que elaboraron argumentarios y los expusieron al resto de compañeras y compañeros. Finalmente mediante una votación ponderada conseguimos seleccionar el tema que más interés despertó: El sexismo, la violencia de género.

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 1: ABORDAJE DE LA TEMÁTICA



Para abordar una temática tan compleja desarrollamos diferentes técnicas de exploraciones sobre el tema, individuales y colectivas. El grupo analizó colectivamente las causas, las consecuencias, la relación con otras problemáticas, las posibles soluciones, la evolución temporal de la problemática y las personas a las que afecta... Las conclusiones a las que llegaron fueron muy interesantes y se recogen y sintetizan en el siguiente cuadro donde se recogen todas sus conclusiones de manera organizada.

Financiado por:



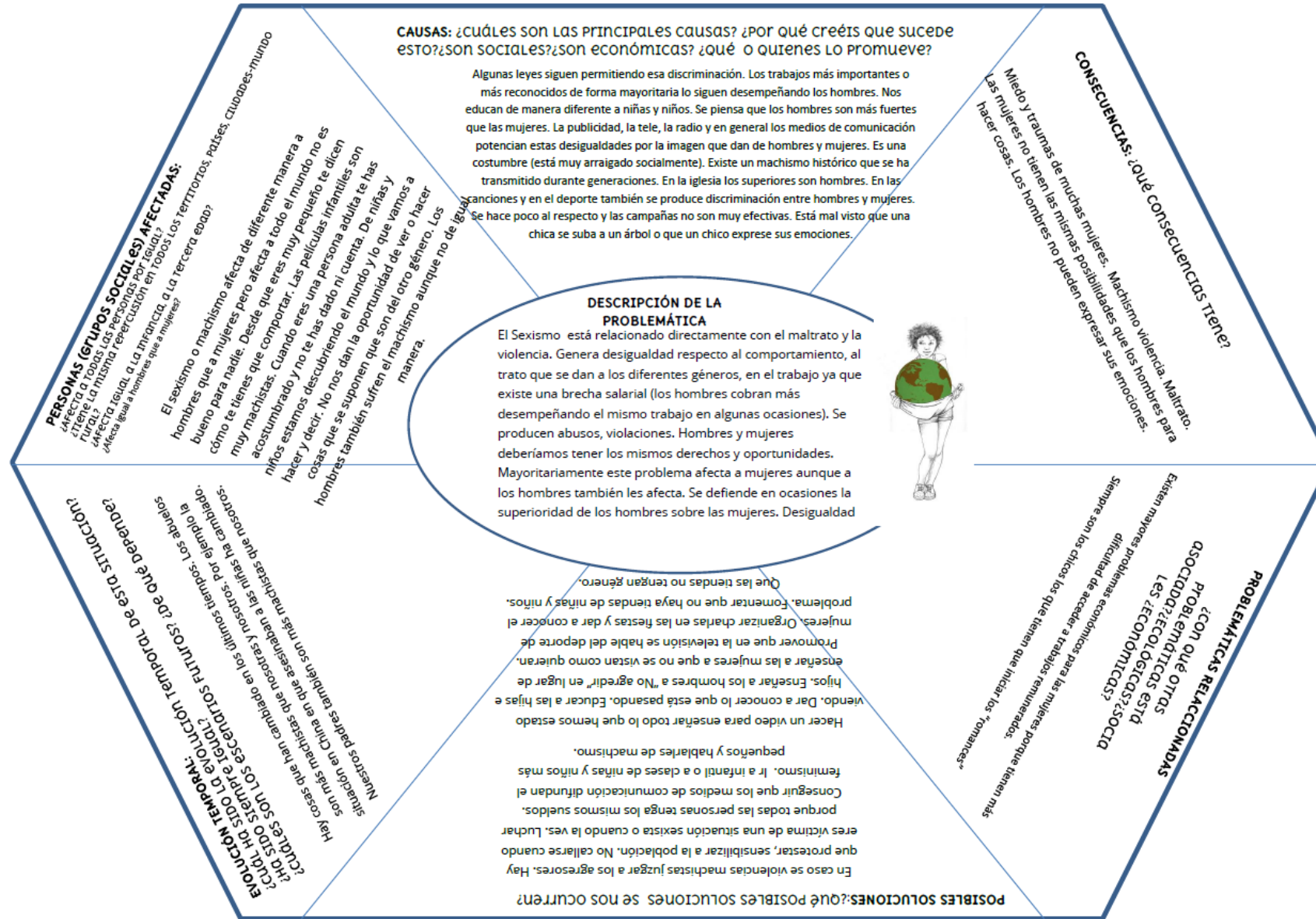
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

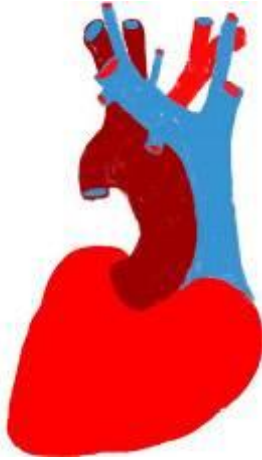
Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 2: MI/NUUESTRA RELACIÓN CON EL TEMA



Tenemos claro que para analizar la realidad es imprescindible que comprendamos como nos atañe y afecta a nuestra vida cotidiana. Por esta razón una vez analizado el problema de manera global tenemos es preciso analizar qué relación tiene el tema seleccionado con nuestra propia existencia. Un paso fundamental para poder desarrollar una mirada que atienda a las relaciones entre nuestras decisiones cotidianas y nuestra existencia con cualquier problemática.

Esta fase fue crucial para que el grupo complejizara la mirada respecto al sexismo. Para ir más allá del análisis de la violencia machista, que evidentemente es una gran tragedia social. Con esta fase lo que pretendemos es ver cómo nos “atravesamos la temática seleccionada” qué relación tiene, en este caso, el sexismo con la vida de niñas y niños, poner de relevancia cuales son los puntos que hacían que fuera tan importante. Para ello pusimos en marcha una técnica titulada “Yo he vivido” de la que salieron las siguientes conclusiones...

YO HE VIVIDO

ESTAS SON ALGUNAS DE LAS SITUACIONES SEXISTAS QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 6º A DE PRIMARIA IDENTIFICARON

- Regalos diferentes para niñas y niños. Para los niños juegos que tienen que ver más con moverse (balones), la creatividad (juegos de magia, de construcción), etc... para niñas muñecas, carritos, bañeritas (juguetes que tienen que ver con los cuidados de bebés). Nos imponen un tipo de regalo por ser niña o niño.
- En el recreo juegan más niños que niñas al fútbol.
- Música diferente para chicas que para chicos.
- Conducen más hombres que mujeres.
- Baños en bares u otros lugares que discriminan por sexo o género.
- Insultan a las personas por su sexo u su género (nenaza) o por su orientación sexual (maricón).

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

- En numerosos anuncios para los regalos de los padres proponen cosas relacionadas con el tiempo libre o el deporte. Para las madres con la cocina.
- También hay sexismo en los uniformes o en las maneras de vestir.
- A las niñas se les relaciona con las princesas a los niños con superhéroes.
- A las niñas nos silban por la calle y nos dicen que no vayamos provocativas.
- Cuando los niños tenemos el pelo largo nos tratan como a una niña.
- En los videojuegos, video clips, etc salen chicos muy fuertes y chicas con grandes "mamas y traseros"
- Te imponen unos colores u otros en función de si eres chico o chica.
- Está bien visto que las chicas se abracen y se besen pero no que lo hagan los chicos.
- Cuando eres un niño te dicen que no llores.
- Fotos sexistas en los bares.
- Siempre tiene que ser el chico el que tiene que conquistar.
- En el fútbol los niños siempre tienen el campo más grande.
- Nos puede dar vergüenza admitir que nos gustan las cosas de otro género.
- Limpian más mujeres que hombres.
- Las chicas pasan miedo al ir sola por la calle de noche

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 3: ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS

El proceso se fue poniendo cada vez más interesante, una vez visto el jugo que se le podía sacar a el tema seleccionado y qué relación tiene con sus vidas, por qué lo consideramos importante y por qué consideramos que es importante mostrarlo a las demás se procedió a proponer ideas de manera colectiva. De pensar e imaginar entre todas y todos qué hacer, cómo despertar el interés de las otras personas, ...



Se puso de manifiesto la importancia de imaginar en colectivo, de comprobar que ¡el grupo es más listo que una persona sola!, y que una idea puede crecer si aportamos todas.

Tras un concursillo de ideas, las niñas y los niños propusieron numerosas propuestas.

- **Cambiar los dibujos sexistas de los baños (niñas con faldas, niños con pantalones)**
- **Hacer una exposición para llevarla a otros coles**
- **Hacer una canción contra el sexismo**
- **Recoger firmas para mandarlas al gobierno**
- **Hacer camisetas, chapas, folletos, pegatinas**
- **Elaborar mensajes y ponerlos en las mesas del resto de las clases durante el recreo para que se la encuentren al llegar.**
- **Hacer una acción en las que intercambiar accesorios y colores por género.**
- **Hacer un video con los resultados del yo he vivido**

De todas las ideas propuestas el grupo tuvo que seleccionar las más viables, e inmediatamente procedieron a su planificación.

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 4. PLANIFICACIÓN.

Esta es una fase muy interesante el grupo está motivado y participa. Tenían claro cuál fue su propuesta, qué es lo que quieren hacer. En este momento tocaba graduar la utopía, pasar de ideas a realidades, para ello tocó organizar cómo lo hacemos. Las chicas y chicos aprendieron a planificar sus propuestas, marcarse objetivos, ver y definir que querían contar, cómo, que iban a necesitar, y cómo lo iban a evaluar. Un aprendizaje necesario para la Vida.



FASE 5. EJECUCIÓN Y GESTIÓN

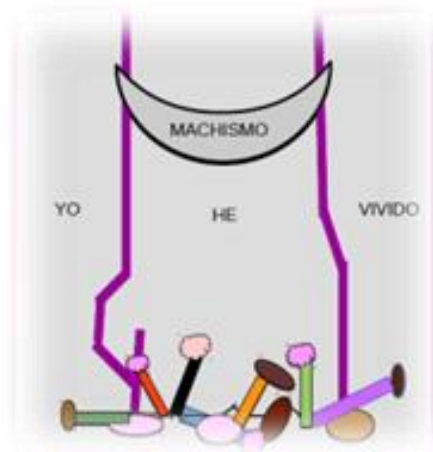
Una vez organizado quién hace qué el grupo se puso manos a la obra. Aquí una muestra de todo lo elaborado para la campaña de sensibilización por las niñas y niños



LEMA DE LA CAMPAÑA

¡YO HE VIVIDO!

LOGOS DE LA CAMPAÑA



Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

ACCIÓN SORPRESA

Las niñas y niños anotaron diferentes frases sobre sexismo y se elaboraron “mensajes sorpresa” el objetivo era hacer reflexionar al resto de las compañeras y compañeros del centro educativo sobre las diferentes repercusiones del sexismo y acerca del mundo en el que realmente “queremos vivir”. El profesorado fue alertado durante el recreo y usaron los mensajes del grupo para debatir sobre los temas de sexismo en las diferentes clases.

Estos son los mensajes que las chicas y chicos dejaron para el resto de las clases:

- ¿Por qué los niños no pueden llorar?
¿Ni besar?
¿y tampoco bailar?
- Tod@s podemos llorar,
Tod@s podemos ser fuertes,
Tod@s podemos ser list@s,
Tod@s podemos luchar,
Pero sobre todo tod@s podemos ser FEMINISTAS.
- Soy mujer y no pienso morir por serlo.
- Yo deseo un mundo en el que las mujeres podamos salir a la calle sin miedo.
- Deseo un mundo en el que las mujeres puedan salir de costaleras sin miedo a que las insulten.
- Cuando eres un niño te dicen, no llores, se fuerte.
- A las niñas se las relacionan con las princesas y a los niños con los superhéroes.
- Nos puede dar vergüenza admitir que nos gustan las cosas que se consideran de otro género.

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

- Yo deseo un mundo que por practicar un deporte donde mayoritariamente lo practican los niños, no te insulten ni te digan cosas por ser una niña.
- Yo deseo un mundo con igualdad para todos y todas.
- ¿Por qué nenaza es un insulto y no una virtud?
- Mi sueño es encontrar un mundo en el que hombres y mujeres sean iguales.
- Mi sueño es encontrar un mundo en el que no se clasifique, la música, la ropa, los regalos, las películas, los colores, para hombres y mujeres.
- ¿Qué pasaría si, los hombres y las mujeres no tuvieran diferencias?
- Mi sueño es que la sociedad cambie, yo ya he cambiado, ¿y tú?
- Yo deseo un mundo donde los colores no tengan género.
- Yo he vivido que en el recreo juegan más niños que niñas al fútbol.
- Yo he vivido que las mujeres limpian más que los hombres.
- Pegar o violar a las mujeres no te llevan a ninguna parte.
- ¿Por qué por ser niño no puedo llorar?
- ¿Rosa para chicas, azul para chicos?
- ¿Por qué a los hombres les pagan más que a las mujeres?
- Yo he vivido que los hombres no pueden llevar el pelo largo y las mujeres sí.

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

- ¿Por qué me tratas diferente si se supone que vivimos en igualdad?
- Quiero vivir en un mundo LIBRE.
Que todos podamos soñar,
Sonreír, jugar, ser como queremos ser.
Ser FELICES EN IGUALDAD.
- Yo he vivido que los hombres conducen más que las mujeres.
- Sería maravilloso que no se creyera que los hombres son más fuertes que las mujeres.
- Yo deseo un mundo en el que las mujeres podamos salir a la calle sin miedo.
- Para decir “ni una más” hay que dejar de criar princesitas y hombres violentos.
- Se libre y vive en igualdad.
- Ni una más, eso dicen todos, ¿lo cumplirás?
- Las mujeres no son objeto no las utilices.
- Las MUJERES tienen los mismos DERECHOS que los HOMBRES.
- ¿Por qué dicen que las mujeres son menos fuertes que los hombres?

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



¡TODXS PREPARADXS PARA LA ACCIÓN!



DISTRIBUYENDO MENSAJES POR EL COLE

Financiado por:



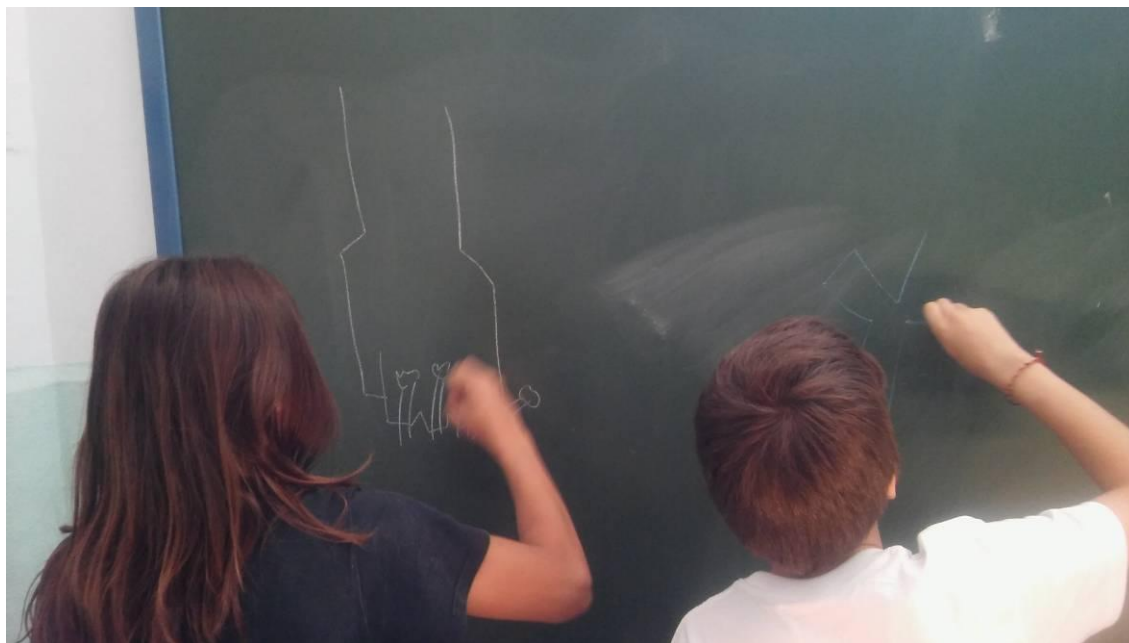
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



DIBUJANDO LOS LOGOS EN LA PIZARRA DE OTRAS AULAS

Tanto el profesorado como el alumnado manifestaron su entusiasmo por la iniciativa.

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

VIDEO-SENSIBILIZACIÓN: ¡YO HE VIVIDO!

Las chicas y chicos realizaron este magnífico video. Definieron contenidos, grabaron imágenes e incluso hicieron pequeños montajitos que finalmente fueron enhebrados por nuestra querida Mercedes Cantero. En el video las niñas y niños van declarando situaciones sexistas que han identificado en su cotidianidad. Toda una lección.

No os lo perdáis: (copia y pega este link en tu navegador)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZT7JR2WAOCK](https://www.youtube.com/watch?v=ZT7JR2WAOCK)



Para su presentación invitamos a personas pertenecientes a dos colectivos feministas una mujer de Setas Feministas y dos hombres del grupo autónomo de hombres por la igualdad.

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

FASE 6: EVALUACIÓN

Para finalizar el proceso hicimos una evaluación cualitativa en la que las niñas y niños aportaron sus impresiones y aprendizajes. Destacaremos algunas aportaciones:

Andrea: Me he sentido muy bien, la participación es muy importante siempre es mejor trabajar en equipo que trabajar sola.

Marcos: he aprendido que hay que parar el machismo, las mujeres no se merecen esto.

Rogelio: He aprendido que en el mundo hay más sexismo del que pensaba.

Álvaro: hay que respetar al género diferente al tuyo, a todos los tipos de género. Ha sido un trabajo duro nos hemos esforzado mucho pero me he sentido muy alegre.

Livia: He aprendido que el feminismo es muy importante para el bienestar de la sociedad.

Luchana: Me he sentido muy bien y he aprendido que en equipo se trabaja mejor. He participado porque me parece interesante el trabajo que estábamos haciendo.

Airo: he aprendido que hay cosas que pasan que son muy machistas de las que nadie se para a pensar.

Claudia: A partir del CACOPROSOTEMPER ví que cada vez me iba gustando más el tema.

Diana: He aprendido que entre todos es mucho más fácil, mucho más divertido y mucho mejor.

Carmen: he aprendido que cuando ejecutamos nuestras ideas juntas avanzamos mucho y creamos material chulísimo. He participado porque no podía quedarme de brazos cruzados.

Carla: he aprendido a dar y recibir ideas.

Abril: Veo que aunque nosotros nos hayamos dado cuenta de que puede ser como tú quieres, hay mucha gente en el mundo que no, que piensan que tiene que haber ropa de chicos, deportes para un sexo determinado... Pero no es así..

Julia: Realmente todos y todas hemos sufrido sexismo en algún momento de nuestra vida

Aurora: He aprendido a abrir los ojos y ver cuánto sexismo hay.

Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Para finalizar propusimos que aportaran una palabra que resumiera la experiencia y fueron estas: Trabajo en equipo, aprendizaje, alegría, orgullo, esfuerzo, conciencia, diversión, emoción, satisfacción, trabajo, equipo, logro, amor, reflexión, dedicación, felicidad, reconocer y recordar.

Nosotras estamos felices y satisfechas por todo lo aprendido y generado con este grupo de niñas y niños, y compartido con Mercedes su profesora de nuevas tecnologías y jefa de estudios del CEIP Huerta de Santa Marina. Seguiremos acompañando procesos participativos en los que las niñas y niños sigan poniendo: LA VIDA EN EL CENTRO.

Y como muestra y de regalo un precioso reportaje que nos hicieron para el programa Solidarios de canal sur:

LaVIDAenELcentro.ecotonored.es/Genero/LA-VIDA-en-el-centro-en-la-tele/



Financiado por:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecutado por:

