

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PARTICIPAR PONIENDO LA VIDA EN EL CENTRO

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DESDE LA EPD

- EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE EPD MEDIANTE EL REFLEXIO-CUESTIONARIO Y LA AMEBA
- PROPUESTAS PARA UNA GUÍA





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

INTRODUCCION

Este documento es el resultado de la II sesión de trabajo del grupo motor de ONGD creado para trabajar en el desarrollo de estrategias y recursos educativos en la línea de “Participar para poner la Vida en el Centro”. Este grupo motor está actualmente formado por: Red Creando Futuro, APS, Educo, El Enjambre sin Reina, MAD África, La Mundial, GEP&DO y Ecotono.

La II sesión se celebró el 19 de mayo de 2018 y se enmarca en un proceso que se inició en la I sesión de trabajo el pasado 24 de marzo. En esa ocasión trabajamos junto con Yayo Herrero reflexionando sobre lo que significa “Participar para Poner la Vida en el Centro”, estableciendo colectivamente los criterios e indicadores que han servido de referencia para el trabajo posterior. En esta segunda sesión Marta Pascual, integrante del grupo de Educación Ecológica de Ecologistas en Acción nos acompañó y compartió reflexiones con nosotras, que son recogidas en este documento.

Los objetivos de esta II sesión fueron:

- Realizar un autodiagnóstico de los elementos clave para Participar poniendo la Vida en el Centro desde un mapa de posibilidades.
- Seguir intercambiando nuestras experiencias y prácticas educativas.
- Proponer criterios para la elaboración de la guía “Propuestas Didácticas para Participar poniendo la Vida en el Centro. Intercambios de experiencia desde la EPD”

Durante la jornada se compartieron los autodiagnósticos realizados por cada organización de uno de sus proyectos y desde ahí se compartieron casos de éxito, se pusieron encima de la mesa dificultades y dudas y se trazaron criterios y propuestas a tener en cuenta para la futura guía “Propuestas didácticas para Participar poniendo la Vida en el Centro. Intercambio de experiencias desde la EpD”. Esta guía de construcción colectiva será presentada durante el próximo otoño y será el principal resultado de esta primera fase del proceso iniciado con el grupo motor de ONGD.

EVALUACIÓN MEDIANTE CUESTIO-REFLEXIONARIO

¿Están nuestros proyectos educativos impregnados de lo que estamos queriendo llamar Participar para poner la Vida en el centro? ¿Cuánto de cerca o de lejos estamos?





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

A continuación, adjuntamos la evaluación de algunos programas-proyectos que las ONGDs integrantes del grupo motor de trabajo han realizado tras la I sesión de trabajo y como ejercicio previo a la II sesión.

Cada ONGD ha confrontado la intervención evaluada a las cinco ideas-fuerza generadas y descritas a partir de la construcción colectiva de la I sesión y que hasta ahora conforman los criterios que deberán ser tenidos en cuenta de manera deseable en proyectos educativos que busquen Participar para Poner la Vida en el Centro. Estas ideas fuerza extraídas de la I sesión de trabajo son:

1. Ecodependencia.
2. Interdependencia.
3. Justicia Global.
4. Espacios-contextos.
5. Procesos.

Por tanto la presencia o no (y en qué intensidad) están presentes estas ideas fuerza nos está sirviendo de indicadores para valorar como de de cerca o de lejos están siendo nuestras intervenciones.

Hemos definido como indicador la medida en la que estamos teniendo en cuenta estas 5 ideas-fuerza en nuestras intervenciones.

En los casilleros correspondientes de la tabla propuesta se ha anotado un porcentaje orientativo de cumplimiento de los criterios asociados a estas ideas fuerzas por cada elemento de programación de las intervenciones educativas. La última fila nos muestra el valor medio de cada idea fuerza.

Estos valores medios calculados para cada idea fuerza se han utilizado durante la II sesión de trabajo para representarlos gráficamente en un diagrama de Ameba. El uso de este diagrama permite una representación visual de los resultados obtenidos en el reflexio-cuestionario.

Este modelo de gráfico permite visualizar los valores dominantes para cada categoría considerando que mientras más se aproximen al perímetro de la ameba (100% óptimo), más cercana está la propuesta evaluada al valor más deseable a la hora de abordar la categoría de análisis o la idea fuerza que estamos analizando.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Este tipo de representación gráfica permite un análisis multidimensional evitando la jerarquización entre dimensiones de análisis. De un solo vistazo podemos detectar (entre otras cosas) debilidades y asimetrías. Es decir cuál de aquellos aspectos están más o menos desarrollados lo que nos permite actuar en consecuencia.

COLECTIVO: EDUCO

TÍTULO DEL PROGRAMA-PROYECTO-ACTIVIDAD: Érase una voz II

| Elemento de programación / idea fuerza | Ecodependencia | Interdependencia | Justicia Global | Contextos ¹ | Procesos ² |
|--|----------------|------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|
| Objetivos | 5 | 20 | 40 | 15 | 80 |
| Contenidos | 5 | 15 | 40 | 10 | 80 |
| Metodología | 5 | 45 | 40 | 25 | 80 |
| Didáctica | 5 | 20 | 40 | 25 | 80 |
| MEDIA | 5% | 25% | 40% | 18,75% | 80% |

ANOTACIONES QUE CONSIDERÉIS RELEVANTES:

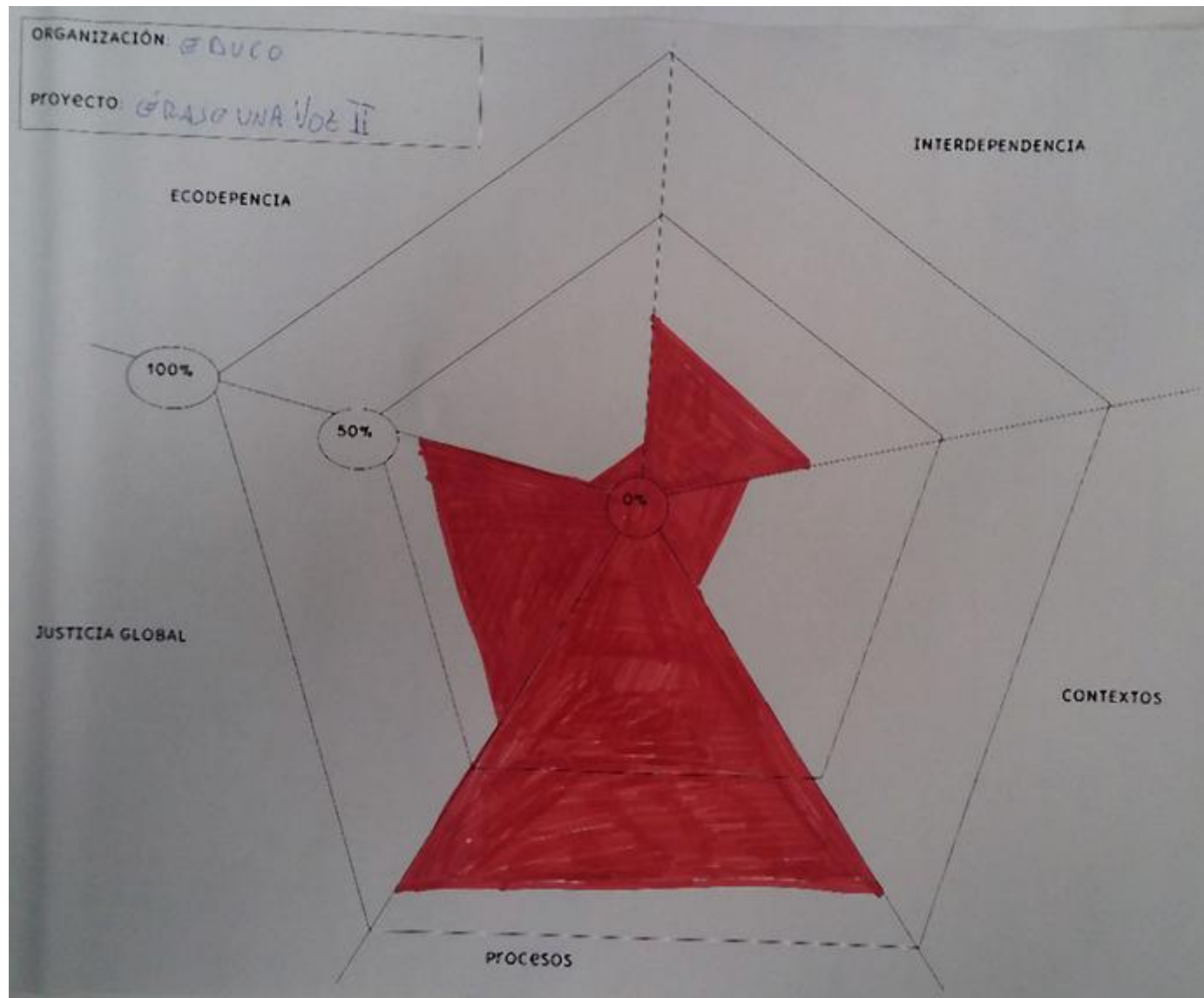
El proyecto es de investigación. Se ha puesto mucho énfasis en el hacer actividades con los grupos de niñas, niños y jóvenes. Todo lo demás está muy determinado. Tenemos un consejo asesor infanto-juvenil pero solo ha asesorado en momentos muy puntuales. Muy centrado en el proceso con ciertos contenidos de Justicia Global aun así el resto de ideas fuerzas no las han tenido en cuenta.

1 Generación de contextos en nuestros programas que cumplan con las características propuestas.

2 Generación de procesos en nuestros programas que cumplan con las características propuestas.

PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

AMEBA



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

COLECTIVO: RED creando FUTURO

TÍTULO DEL PROGRAMA-PROYECTO-ACTIVIDAD: ITINERARIO EPA

| Elemento de programación/idea fuerza | Ecodependencia | Interdependencia | Justicia Global | Contextos | Procesos |
|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|------------|------------|
| Objetivos | 80% | 80% | 70% | 60% | 80% |
| Contenidos | 70% | 70% | 60% | 60% | 80% |
| Metodología | 60% | 80% | 60% | 60% | 80% |
| Didáctica | 70% | 70% | 60% | 60% | 80% |
| MEDIA | 70% | 75% | 62,5% | 60% | 80% |

ANOTACIONES QUE CONSIDERÉIS RELEVANTES:

El ITINERARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN tiene como objetivo general posibilitar una experiencia de aprendizaje para la participación autónoma y activa de personas jóvenes. Supone un recorrido donde grupos de personas jóvenes van incorporando distintas destrezas y competencias para la acción colectiva, conectada con su territorio cercano y en un proceso de descubrimiento de las causas solidarias que les motivan de forma más profunda, implicando a sectores diversos de sus comunidades, desde la libertad y la responsabilidad.

En la didáctica vemos importante referenciar la importancia del papel de la persona dinamizadora; que tenga asumidos y trabajados los contenidos, tanto de manera teórica como en metodología. Transervalizando en la propuesta todos los anteriores contenidos relevantes.

En creando futuro consideran importante en la segunda fase, trabajar de lo micro con visión de macro por parte de la persona dinamizadora. En el itinerario de manera puntual se trabaja en la sesión de globalización pero vemos corto este trabajo de justicia social, por lo que ven indispensable trabajar en todas las sesiones dicha dimensión.



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

En el itinerario los tiempos sí que se adecuan a la realidad de las adolescentes, pero nos falta trasladar esta metodología a las personas dinamizadoras, creando espacios de reflexión-aprendizaje; espacios on-line, formaciones continuas...

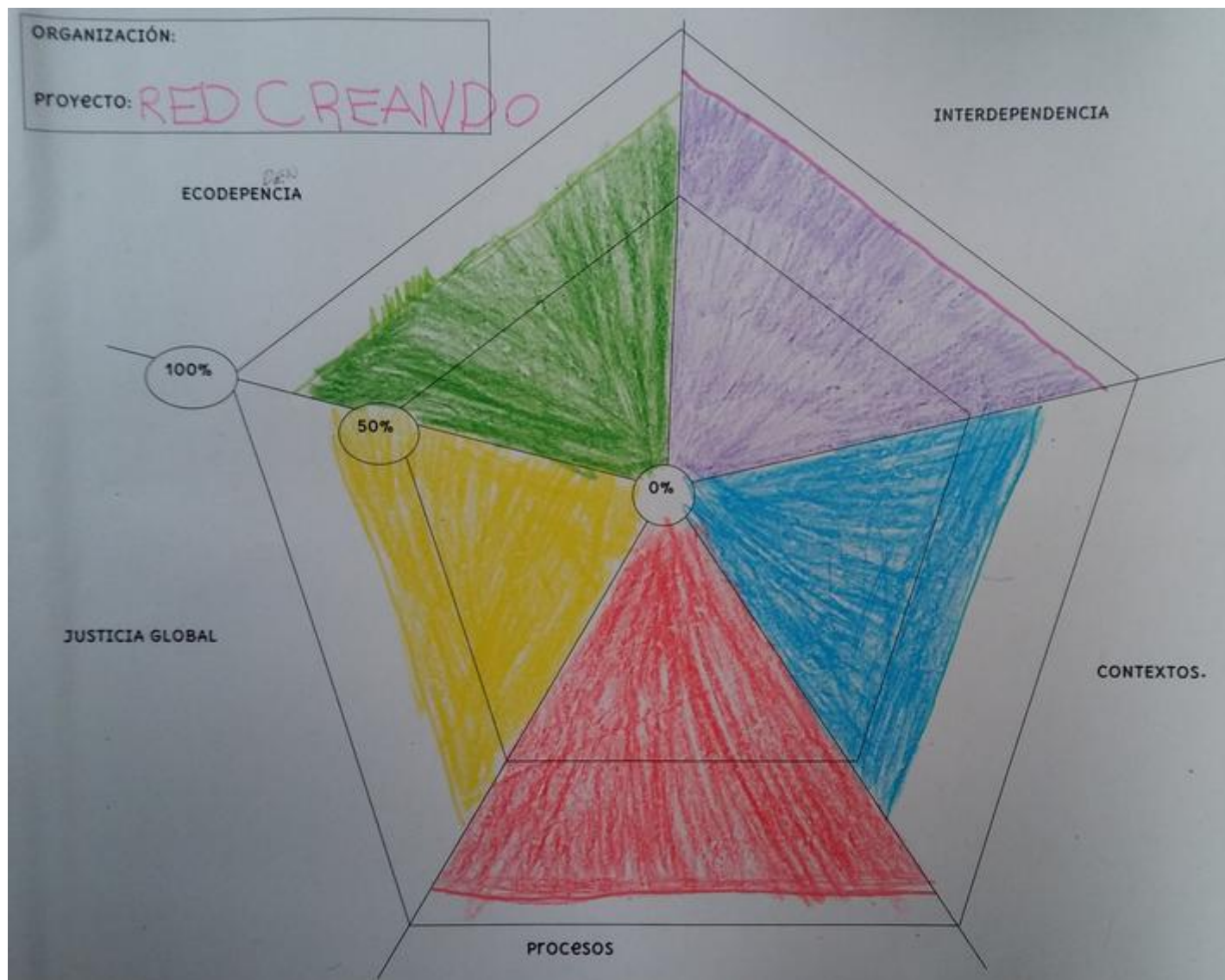
El itinerario está diseñado en clave de proceso y basado en los centros de interés de las jóvenes que participan.

La interdependencia se trabaja mucho desde los objetivos, metodología y didáctica. Menos en contenidos, porque realmente el itinerario está basado en el proceso y no en los contenidos.

La ecoddependencia no está transversalizada y se trabaja puntualmente.

PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

AMEBA:





PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

COLECTIVO: ENJAMBRE SIN REINA

TÍTULO DEL PROGRAMA-PROYECTO-ACTIVIDAD: ECOHUERTOS ESCOLARES

| Elemento de programación/idea fuerza | Ecodependencia | Interdependencia | Justicia Global | Contextos | Procesos |
|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------|-----------|
| Objetivos | 70 | 45 | 70 | 65 | 60 |
| Contenidos | 80 | 40 | 80 | 55 | 70 |
| Metodología | 65 | 45 | 55 | 55 | 50 |
| Didáctica | 65 | 45 | 60 | 50 | 40 |
| MEDIA | 70 | 43 | 63 | 57 | 60 |

ANOTACIONES QUE CONSIDERÉIS RELEVANTES:

HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS: CAMINANDO HACIA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y LA AGROECOLOGÍA es un programa educativo orientado a centros de educación primaria públicos andaluces. Se basa en la generación de espacios de acción-reflexión, en torno al huerto escolar como herramienta educativa, que faciliten la comprensión del sistema agroalimentario en el mundo globalizado, mostrando las desigualdades que provoca y planteando alternativas como la Agroecología y Soberanía Alimentaria.

Os hacemos estas anotaciones a partir de las ideas clave que detectamos en cada uno de los indicadores que nos proponéis. Nos hacen ruidillos y sentimos carencias en varias de ellas:

“amar el territorio” para hablar, aprender y enseñar lo que tiene que ver con la ecodependencia. Entendemos que refiere a cuestiones emocionales, sensitivas, vivenciales, culturales; de carácter procesual que nos llevan en un primer momento a pensar en dificultades derivadas de los tiempos; aunque también de la estructura de nuestro proyecto. Sabemos que podríamos trabajar esto más y mejor pero abrimos los interrogantes a los “cómo”...





PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

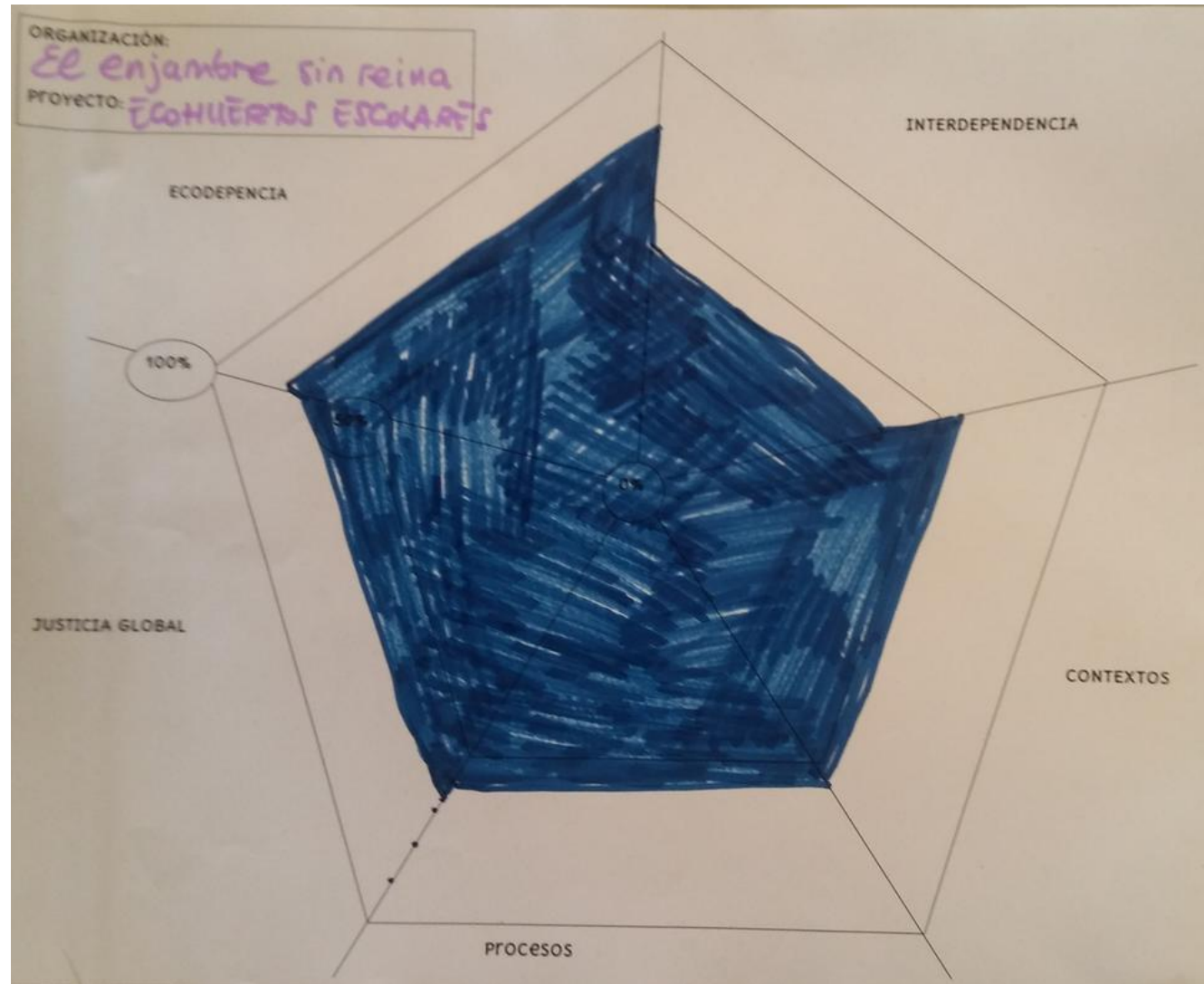
En cuanto al Indicador de Interdependencia, es el que hemos valorado más bajo; probablemente porque es donde tengamos más carencias y porque lo poco o mucho que hagamos a este respecto queda en el espacio de lo más informal, invisible, entrelineas de nuestros guiones de las sesiones o formulaciones...

En torno a la generación de "Espacios-contextos", esa idea de que "participar" implica necesariamente un reparto de poder, mitigación de asimetrías.. aisssh! Lo vemos, lo sentimos pero a veces nos faltan herramientas para gestionarlo en el momento de la actividad, taller, etc.

La idea de proceso en sí, lo vemos fundamental y de gran potencial, una meta y un sueño para diseñar y ejecutar proyectos como este. A la hora de pensar en lo que tenemos/hacemos respecto a esto, al margen de mejoras y aprendizajes que podamos incorporar; nos vienen las dificultades derivadas de los "formatos" "tiempos" y otros "marcos" que nos marca la administración o entidades financiadoras. También por esto pero sobre todo por dinámicas del colectivo; nos resuena la idea de "Líneas de continuidad", como algo sobre lo que seguir trabajando.

PaRTiCiPar PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTro

AMEBA:





PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

COLECTIVO: MAD ÁFRICA.

TÍTULO DEL PROGRAMA-PROYECTO-ACTIVIDAD: EDUCADUNDU: HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DECRECIMIENTO Y LA BUENA VIDA.

| Elemento de programación/idea fuerza | Ecodependencia | Interdependencia | Justicia Global | Contextos | Procesos |
|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|------------|------------|
| Objetivos | 90% | 55% | 90% | 10% | 60% |
| Contenidos | 80% | 75% | 90% | 50% | 40% |
| Metodología | 80% | 75% | 90% | 50% | 40% |
| Didáctica | 80% | 75% | 90% | 50% | 40% |
| MEDIA | 82,5% | 70% | 90% | 40% | 45% |

ANOTACIONES QUE CONSIDERÉIS RELEVANTES:

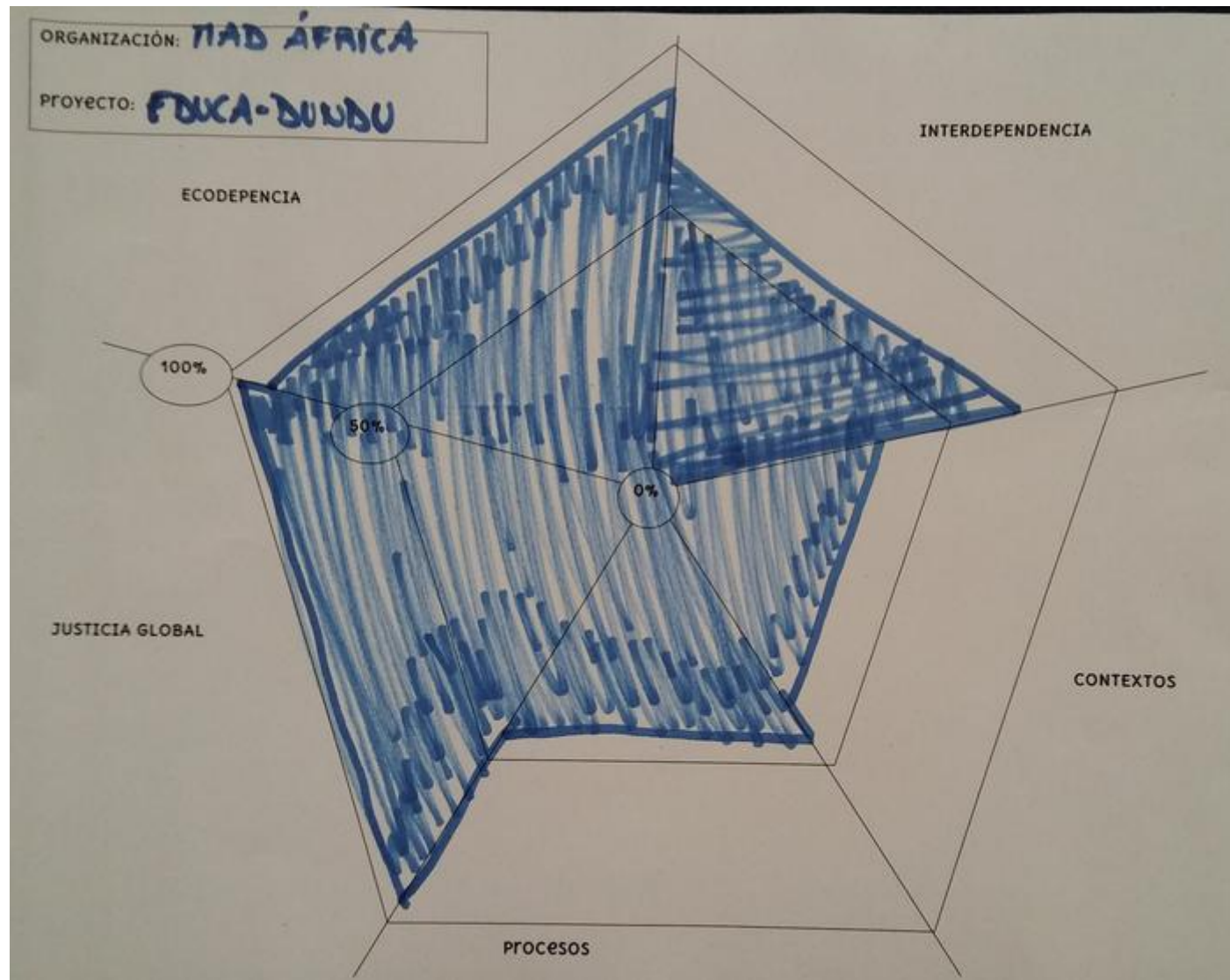
EducaDundu está destinado al conjunto de educadoras y educadores del movimiento scout, quienes trabajan directa e indirectamente con más de 10.000 menores y jóvenes en toda Andalucía. Los objetivos son:

- *reflexionar sobre la situación de emergencia eco-social* en la que se encuentra el mundo
- *crear herramientas educativas* que nos hagan más capaces de superarla.

Hemos considerado que el elemento de la programación “Objetivos” se refiere a lo que pretendemos hacer con nuestra intervención, es decir, lo que hemos diseñado y escrito en el papel. Y, por otra parte, los elementos Contenidos, Metodología y Didáctica, se refieren a lo que hacemos finalmente en la práctica, teniendo en cuenta las adaptaciones y obstáculos/dificultades con las que nos encontramos.

PaRTiCiPar PaRA POnER La ViDA eN EL CeNTrO

AMEBA:





PaRTICiPar PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

COLECTIVO: LA MUNDIAL

TÍTULO DEL PROGRAMA-PROYECTO-ACTIVIDAD: REPENSANDO LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO

| Elemento de programación/idea fuerza | Ecodependencia | Interdependencia | Justicia Global | Contextos | Procesos |
|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|--------------|-----------|
| Objetivos | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Contenidos | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Metodología | 20 | 30 | 30 | 30 | 20 |
| Didáctica | 30 | 25 | 50 | 25 | 20 |
| MEDIA | 62,50 | 63,75 | 70 | 63,75 | 60 |

ANOTACIONES QUE CONSIDEREIS RELEVANTES:

Desde La Mundial hemos elaborado una investigación y hemos acompañado a la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo en la elaboración de varias propuestas de planificación política para construir nuevas políticas de desarrollo sostenible y ciudadanía global en la región de Extremadura.

Cuando no se pasa la teoría por la experiencia pasan estas cosas.

Cuando el pensamiento hegemónico se camufla también.

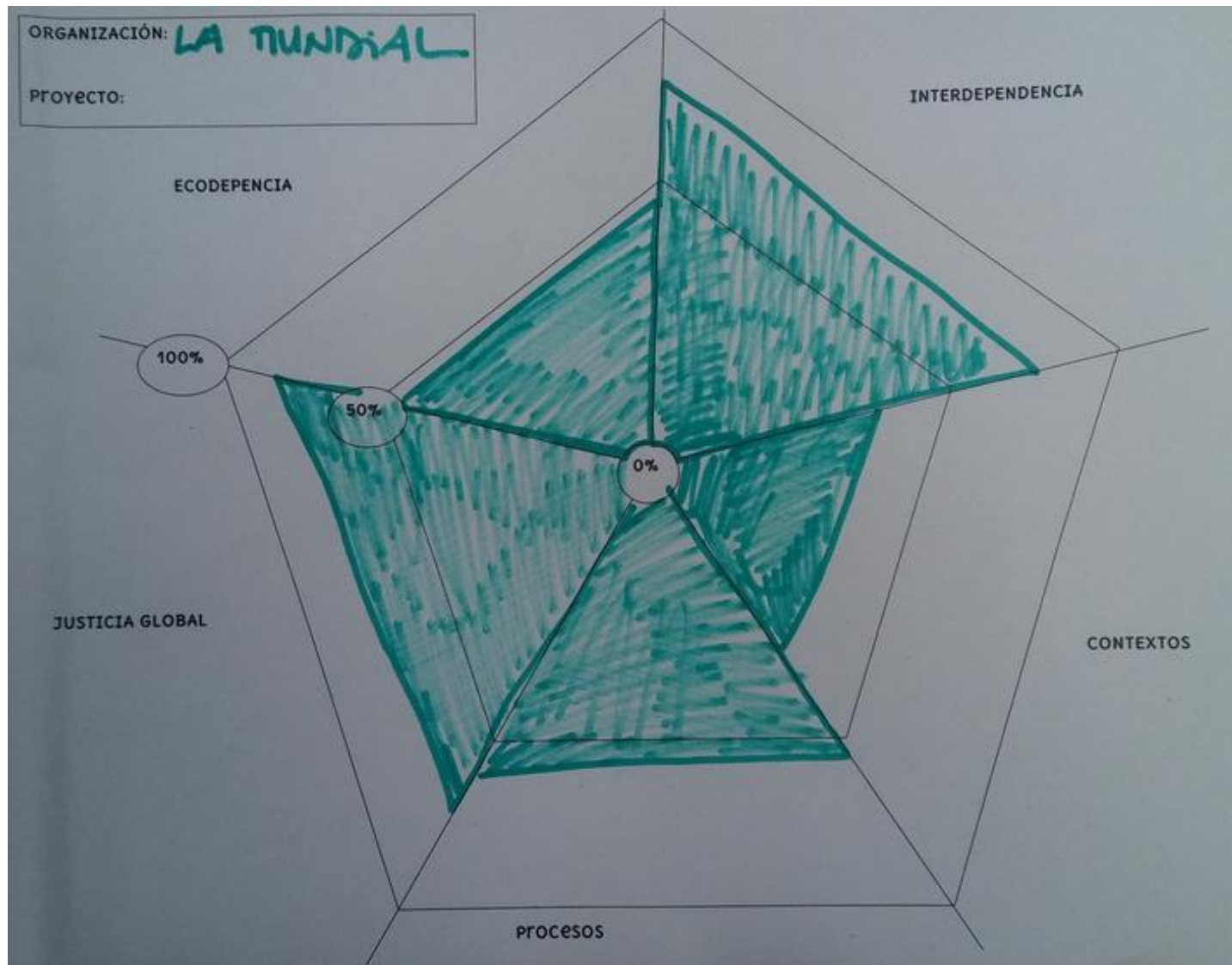
¿Dónde he puesto el Patriarcalitest?

La Mundial tiene grandes contenidos desde lo intelectual en todos los ejes, pero existe un conflicto cabeza-cuerpo grande. Las prácticas atentan muchas veces contra la propuesta teórica. La conexión entre la teoría y la práctica está rota en muchas ocasiones.

Se observan los contextos y los procesos pero muchas veces con los ojos cerrados.

PaRTiCiPar PaRA POnER La VIDA en EL CeNTrO

AMEBA:





PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

COLECTIVO: ECOTONO

TÍTULO DEL PROGRAMA-PROYECTO-ACTIVIDAD: PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

| Elemento de programación/idea fuerza | Ecodependencia | Interdependencia | Justicia Global | Contextos | Procesos |
|--------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------|-------------|
| Objetivos | 100 | 100 | 42,5 | 100 | 50 |
| Contenidos | 25 (75 depende) | 60 | 37,5 | 80 | 0 |
| Metodología | 25,5 | 65 | 38 | 80 | 50 |
| Didáctica | 30 | 70 | 25 | 60 | 30 |
| MEDIA | 45,125 | 73,75 | 35,75 | 80 | 32,5 |

ANOTACIONES QUE CONSIDERÉIS RELEVANTES:

El proyecto busca el desarrollo de propuestas didácticas que permitan generar procesos de participación poniendo la Vida en el Centro, principalmente en los contextos educativos formales.

Se están desarrollando por un lado experiencias piloto en centros educativos de Sevilla poniendo en práctica el programa de participación estudiantil "La Vida en el Centro", cuyos materiales y propuesta didáctica se desarrollaron para el Consejo de la Juventud de España. Y por otro lado estamos impulsando un grupo motor para generar un contexto de investigación y creación colectiva con diferentes ONGDs y otras entidades que desarrollan proyectos que comparten filosofía e intenciones.

No nos planteamos una cartografía de los sueños en los procesos. Pero no nos imaginamos cómo poder soñar otro mundo posible sin que estos conceptos nos hayan pasado por la cabeza. En este proyecto en concreto de la Vida en el Centro, en el centro se ponen los procesos participativos.

Pero no estamos atendiendo lo suficiente a la Ecodependencia, no se trabaja desde el territorio, se trabajan con poca intensidad los límites de la biosfera, no se trabaja la sostenibilidad diacrónica ni sincrónica, difícilmente



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

se trabaja la interconexión con otros territorios y conceptos como la huella ecológica. Estos temas en los procesos participativos por si solos no se dan. Solo si la persona dinamizadora las tiene trabajadas puede facilitar que aparezca alguno de estos temas, pero las herramientas que diseñemos no pueden depender de la persona dinamizadora.

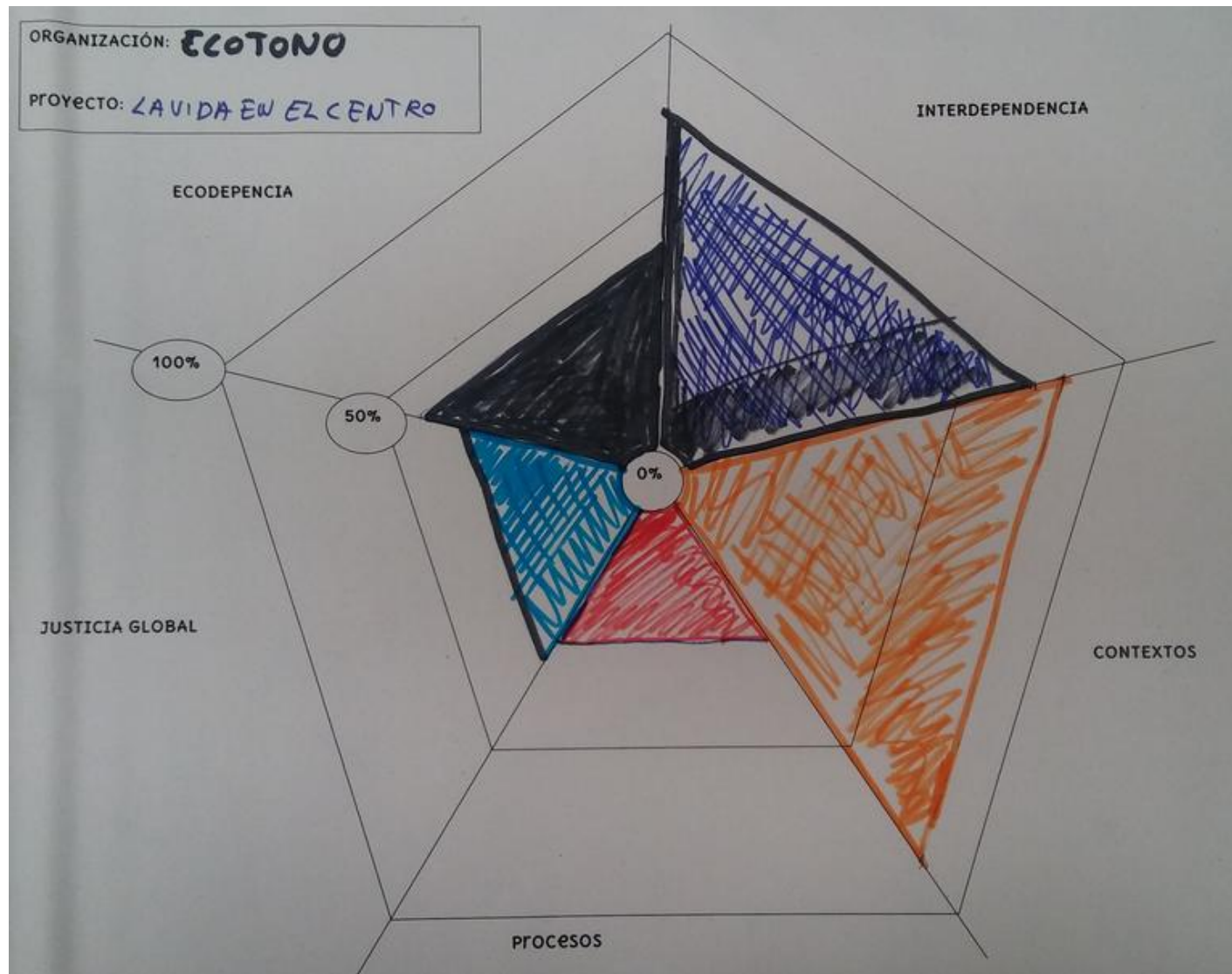
En cuanto a interdependencia, la repolitización de los cuidados no se trabaja. En general, todo lo que tiene que ver con el cambio de mirada, de categorías mentales para entender el mundo, no se trabaja. ¿Cómo lo hacemos?

Lo limitado de los tiempos tiene un efecto también en los procesos. Las chavalas y chavales por ejemplo que actualmente están trabajando sobre la turistización en el CEIP Huerta de Santa Marina terminan pensando que el turismo es un derecho, debido entre otras causas a no poder trabajar en profundidad los temas complejos. Hay que poner sobre la mesa conceptos como universalidad, ¿todas las personas nos podemos permitir ser turista? ¿No será un privilegio más que un derecho?

La Justicia Global es un eje a mejorar que no formaba parte inicialmente de las temáticas abordadas por el proyecto, aunque las herramientas de análisis sistémico y pensamiento complejo ayudan a abordarla como ámbito que consideramos fundamental.

PaRTiCiPar PaRA POnER La VIDA eN EL CeNTrO

AMEBA





PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

CONCLUSIONES TRAS LAS EVALUACIONES

Tras las autoevaluaciones e interpretaciones de cada una de las Amebas generadas por los colectivos pasamos a compartir algunas reflexiones.

Existe una gran diversidad de amebas. No podemos identificar el elemento que todas las prácticas garantizan.

Tenemos distintos niveles de alcance en cada uno de los ejes.

Otro elemento a considerar es la importancia que tiene nuestra estructura a la hora de desarrollar nuestras intervenciones. Se ha hablado mucho de financiadores, de tiempos, de equipo, de personas dinamizadoras que tienen un claro impacto en la ejecución de las propuestas. Son elementos externos que parecen rodear a la Ameba y que podrían permitir la construcción de una constelación de amebas que considere esos elementos influyentes en los proyectos.

Existen relaciones muy claras a tener en cuenta, como por ejemplo:

- repolitizar los contenidos <=> personas dinamizadoras
- los tiempos <=> entidad financiadora

Existe una diversidad de criterios a la hora de hacer la evaluación cuantitativa que no nos permite comparar la amebas entre sí ya que el nivel de exigencia varía mucho entre los colectivos, dependiendo además del eje o idea fuerza considerada. Existe mucho trabajo por hacer para desarrollar un marco referencial sólido que ayude a atenuar estas subjetividades y exigencias diversas. Esto permitirá que todas las organizaciones que formamos el grupo motor hablemos más o menos de lo mismo cuando nos refiramos a Participar para Poner la Vida en el Centro.



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

COMPARTIENDO CASOS DE ÉXITO

Tras compartir las autoevaluaciones el grupo de trabajo pasó a compartir ejemplos exitosos en algunos de los ejes de trabajo en torno a los que gira la propuesta "Participar para Poner la Vida en el Centro". Se comparten aquí las propuestas:

- Enfoque Sistémico, Pensamiento Complejo, **CACOPROSOTEMPER**. **ECOTONO**. Hace referencia a los ejes de codependencia, interdependencia, Justicia Global. Es una herramienta transversal cuyo uso durante muchos años ha demostrado su utilidad. Lo que busca esta herramienta es favorecer el enfoque sistémico y el pensamiento complejo a la hora de analizar problemáticas. Su objetivo es trabajar en grupo sobre la problemática a tratar, analizando los siguientes aspectos:

CAusas

COnsecuencias

PROblemática Asociada

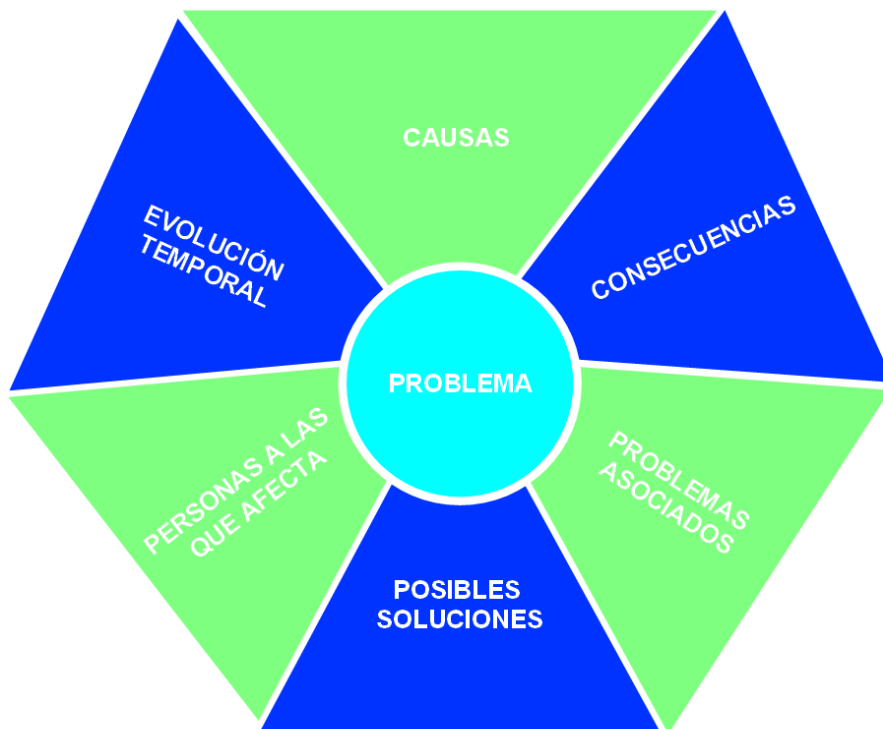
SOLuciones posibles.

TEMporalización del problema.

PERsonas del Planeta a las que afecta, y como las afecta.

Las personas participantes elaboran en grupo un mapa conceptual-visual sobre la problemática a tratar finalizando con una puesta en común y debate dirigido. Se adjunta plantilla de la herramienta:

PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO



- CONSTRUCCIÓN COLECTIVA. ECOTONO. Referido a **contextos**. Los contextos de construcción colectiva del conocimiento forman parte inherente de las intervenciones de Ecotono. El grupo es siempre más listo que una y el trabajo colectivo genera mejores resultados.

- TRABAJO EN RED. ENJAMBRE. Trabajo en Red con Mad-África. En relación con los ejes de **interdependencia y justicia global**. EL Enjambre señala lo positivo del trabajo con MAD Africa en los dos ejes mencionados para fortalecer su proyecto de Huertos Escolares.

- CICLOS DEL HUERTO ESCOLAR. ENJAMBRE. En relación con la **ecodependencia**. Se parte de una actividad al inicio del proyecto que tiene que ver con el ciclo de una planta. Conectar al alumnado con la idea de ciclo natural, de cómo la naturaleza cierra sus ciclos, para que desde sus vivencias conozcan el funcionamiento de un huerto con el objetivo de recoger al final de curso las semillas de las plantas que plantaron al inicio. El huerto como herramienta didáctica es un gran caso de éxito.

- RETROALIMENTACIÓN DEL CONSEJO ASESOR. EDUCO. Eje de **Procesos**. La incorporación del Consejo Asesor Infanto-juvenil ha aportado muchas visiones interesantes desde su realidad propia. Esta formado por niñas y



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

jóvenes de organizaciones que trabajan con EDUCO en su programa de acción social. Este Consejo ha participado en el diseño de la investigación que se está llevando a cabo y ha supuesto un gran aprendizaje para las personas adultas.

- ITINERARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN JUVENIL. RED CREANDO FUTURO. Relacionado con los **procesos**, poder y liderazgos adquiridos durante el itinerario, gente joven con nombres y apellidos como impulsora de cambios en su comunidad que suponen los casos de éxito del itinerario. Más info aquí: <http://redasociativa.org/creandofuturo/itinerario-epa/>

- NECESIDADES Y SATISFACTORES DE MANFRED MAX-NEEF. [Libro "Desarrollo a Escala Humana"](#). Muy interesante para trabajar desde la perspectiva de derechos, las necesidades básicas, su universalidad y finitud. También para desvelar los satisfactores construidos culturalmente que van en contra de la vida. Permite visibilizar el etnocentrismo de occidente. Relacionado con el eje de **Justicia Global**.

- Proyecto VOCES DE ÁFRICA. MAD-ÁFRICA. El trabajo con personas africanas que residen en Andalucía ha demostrado ser una buena estrategia de sensibilización para jóvenes andaluzas en torno a la **Justicia Global y la Interdependencia** entre territorios.

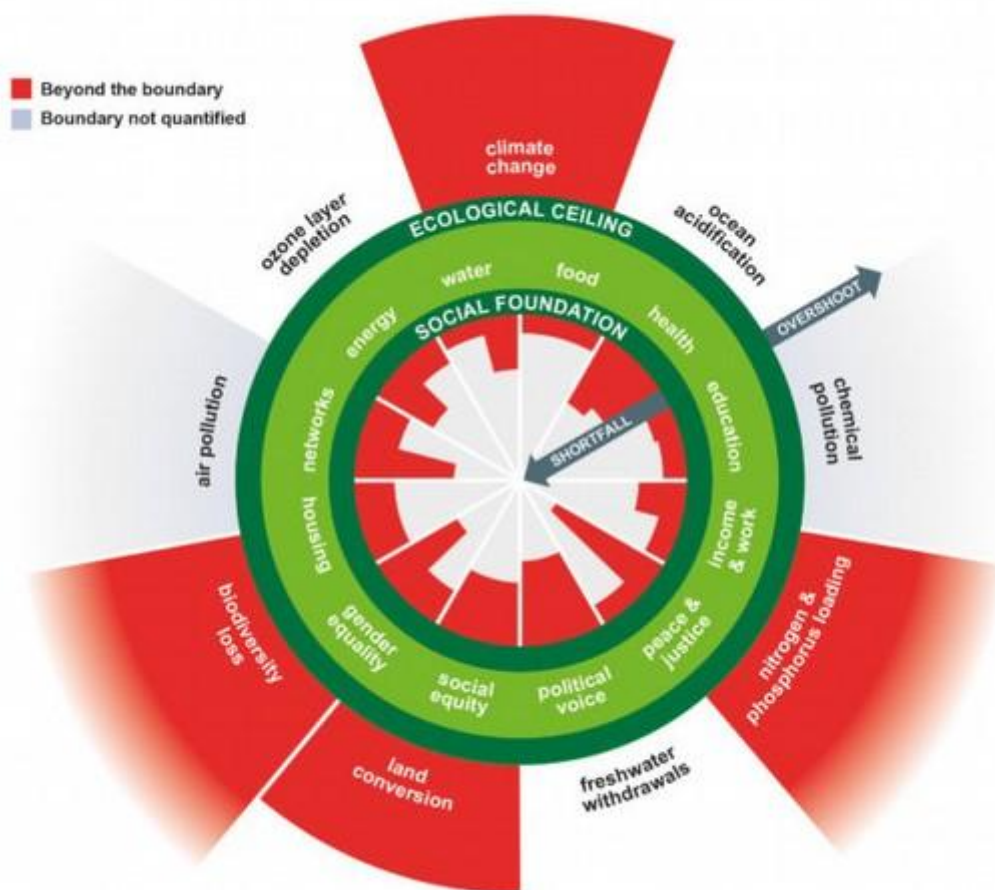
- COHERENCIA DE POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO. LA MUNDIAL. Relacionado con el eje de **Justicia Global**. Nace del diagnóstico en una comunidad autónoma sobre su política de cooperación. Este diagnóstico ha demostrado que las necesidades del desarrollo desbordan las políticas públicas de cooperación, que además son consideradas subalternas por muchas administraciones. La coherencia lo que propone es trabajar desde todos ámbitos tanto de las instituciones públicas como de la sociedad civil para impulsar el desarrollo humano y sostenible. Que se entienda que es algo universal, local y global.



PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

PROPUESTAS PARA ENGORDAR LAS AMEBAS DE MARTA PASCUAL

En todas las propuestas que se han debatido durante la sesión se ha considerado importante partir de un horizonte deseado que esperamos alcanzar. En este momento de la historia hay una consideración necesaria para llegar a ese horizonte. La economista británica y profesora de la Universidad de Cambridge, Kate Raworth, sostiene que el PIB como medida de la riqueza nacional está “pasado de moda” y afirma que la fijación política por perseguir un crecimiento económico continuo supone una “adicción” que es insostenible. Raworth propone sustituirla por un círculo que refleje un sistema justo para las personas y para el planeta. En ese donut alternativo se tendrían en cuenta las necesidades básicas de las personas; agua, empleo, educación e igualdad y las limitaciones del planeta; contaminación atmosférica, cambio climático, pérdida de biodiversidad...



El agujero en el centro del Donut muestra la proporción de personas en el mundo que no cuentan con los recursos esenciales para la vida, como alimentos, agua, atención de la salud y educación. Al mismo tiempo, sin embargo, no podemos permitirnos superar la corteza externa del Donut si



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

queremos salvaguardar los sistemas vitales de la Tierra, como un clima estable, océanos saludables y una capa protectora de ozono. Las dinamizadoras de procesos que pongan la Vida en el Centro debe saber que el donuts es nuestro terreno de juego si queremos sobrevivir en un mundo justo.

Otro punto de partida importante a considerar es que ha llegado el momento de parar, deconstruir, confrontar, resistir. Existe una confrontación entre el trabajo de construcción y de resistencia en todas las acciones que abordemos. No todo va a ser bonito en el futuro que nos espera, si queremos un horizonte de un mundo justo, digno, antipatriarcal y sostenible el camino no va a ser fácil.

Estos son los puntos de partida de las gafas que debemos llevar para recorrerlo. Estas gafas deberían atender a los siguientes criterios.

- Aprender de la Vida. La biomímesis es una forma muy sencilla de hablar de la Vida y del aprendizaje que podemos hacer de la naturaleza. ¿Cuáles son esas mecánicas de la Vida que están ahora mismo siendo enfrentadas por la Economía y los sistemas políticos? La vida funciona con unas reglas que conviene conocer:
 - Vivir del sol: la energía de la que disponemos es limitada y todo lo que hagamos debe pasar por un uso limitado de la energía. Los combustibles fósiles se están agotando y el futuro que nos espera va a ser profundamente diferente a la realidad actual. Debemos prepararnos para vivir en un mundo de escasez energética.
 - Mirar a la tierra. Amar la tierra y denunciar la destrucción de la misma.
 - La cercanía. Muy pocos animales salvo los humanos se mueven grandes distancias. Generalmente los desplazamientos son lentos y en vertical. La tierra no aguanta animales que la atraviesan a toda velocidad. Recuperar la cercanía y la lentitud.
 - La naturaleza cierra ciclos. No conoce el concepto de basura. Intentar visibilizar esto en los procesos educativos es clave. Es necesario empezar a vivir procesos donde no dejemos un rastro de desechos detrás.
 - Los límites de la biosfera. La biosfera es un sistema limitado y lo hemos traslimitado ya. La materia y la energía son bienes

PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO



limitados y solo cabe utilizarlos responsablemente y repartirlos, con criterios de justicia. Existen otros bienes ilimitados como son los relacionales (la caricia, la sonrisa, la juega) y hay que derrocharlos.

- Descolonizar la mirada. Debemos reconocer que hemos crecido en una cultura desarrollista, patriarcal, etnocéntrica, etc. Ese proceso de descolonización de miradas debemos llevarlo a nuestras cabezas y a las cabezas de quienes tenemos en frente. Algunos ejemplos al respecto son temas como el crecimiento económico ilimitado, que es un imposible y es suicida. Mostrar que la riqueza y la pobreza no son independientes y están ligadas. Que no se puede eliminar la pobreza sin eliminar la riqueza. O que la felicidad y los derechos son individuales cuando son relacionales, son supuestos falsos que hemos aprendido y que tenemos que desmontar. Buenas herramientas para trabajar esta descolonización pueden ser los análisis de la cuna a la tumba (análisis del ciclo de vida) o las mochilas, tanto la ecológica (cantidad de materiales utilizados en la elaboración de un producto) como la de cuidados (cantidad de trabajos no remunerados necesarios asociados a cualquier proceso).
- Politizar los cuidados. Los cuidados son todos los trabajos que aseguran el poder vivir con dignidad, de sobrevivir y seguir perpetuándonos como especie. Estos trabajos están muy mal repartidos y profundamente feminizados. Debemos vincular lo que pasa en la esfera privada de las familias con lo que pasa a nivel global. El lema feminista “lo personal es político” hace este recorrido y vincula lo personal con lo global y con los constructos políticos y culturales en los que vivimos.
- Trabajar la deuda ecológica y la deuda de cuidados. La deuda ecológica que el Norte ha contraído con el Sur para poder “desarrollarse” a lo largo de la historia es un eje de trabajo vital para integrar la Justicia Global en nuestras intervenciones. La deuda de cuidados, cuantos cuidados recibimos y cuantos ofrecemos a lo largo de nuestra vida, atendiendo a la diversidad económica, social, étnica, de género, etc...también es un concepto clave para trabajar la interdependencia.
- Desenmascarar al dinero. Una de las grandes mentiras que sostiene el modelo socio-económico actual es la idea de que riqueza es dinero. Existe el imaginario de que solo lo que se mide en dinero tiene valor que además nos separa de todo aquello que nos resuelve



PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

la vida y nos hace felices, poniendo una barrera en medio. Esto atiende a todos los procesos de privatización que vivimos y que hacen necesaria una mirada de desconfianza al mundo de lo económico, que se ha colocado como el centro de nuestros sueños. El ecofeminismo nos enseña como el PIB es una medida de destrucción. La medida en la que no puedes resolver las cosas sin dinero habla de cuan pobre eres y una persona rica sería aquella que puede resolver todo sin dinero. La economía feminista y la ecológica son 2 fuentes de conocimiento y análisis clave para conseguir desenmascarar el dinero (problematizar el tandem trabajo-empleo, dar espacio a la femimímesis en la economía, emulando la gestión de la economía doméstica tradicionalmente en manos de las mujeres, abordar sin reparos el anticapitalismo).

- Rescatar saberes sostenibles. La palabra sostenible debe cubrir tanto el plano ambiental como el social. La sostenibilidad ambiental sin la social puede derivar en lo que se viene denominando ecofascismo. Debemos rescatar todas esas prácticas sociales y económicas recogidas a lo largo del tiempo que sirven para resolver problemas con poca energía y poco material. Necesitamos visibilizar saberes que nos ayuden a vivir en justicia. En esa misión es absolutamente necesario saber leer diferentes mundos, diferentes cosmovisiones. Nuestra cosmovisión la tenemos tan incorporada que ni siquiera sabemos cómo es y tenemos que hacerla consciente para desmontarla y hacerla compatible con la vida y con la dignidad.
- Tejer Resistencias y construir comunidad para enfrentarse al poder. Nada hasta ahora se nos ha dado de regalo y el poder nos va a poner pegas ante cualquier cambio por la justicia ecosocial. ¿Cuántas líderes ambientalistas están siendo asesinadas? ¿a qué responder el ataque de medios masivos a la economía social? Hagámosle el amor al miedo, que no nos paralice y aprendamos a enfrentarlo juntas. Trabajar desde la empatía sin olvidar la asertividad. Mayo del 68 nos enseñó que para cambiar la realidad no hay que tomar el poder, hay que tomar los deseos. Construyamos colectivamente deseos sostenibles y feministas para cambiar el imaginario de lo posible.



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

TOMANDO BUENA NOTA: DE QUÉ PIE COJEAMOS

Comparando las autoevaluaciones de cada uno de los colectivos aparecen algunas divergencias a la hora de calibrar cuánto de cerca o lejos están sus proyectos de los criterios analizados. Con el objetivo de identificar esas divergencias y entender a qué son debidas se realizó la siguiente tabla en la que cada colectivo indicaba las 3 casillas de la autoevaluación con menos puntuación. Esta fue la tabla resultante:

| | Ecodependencia | Interdependencia | Justicia Global | Contextos | Procesos |
|--------------------|---|---|-----------------|---------------------------------------|--|
| OBJETIVOS | Educo 5% | Enjambre 45% | | Red CF 60% Educo 15% Mad-Á. 10% | |
| CONTENIDOS | Educo 5% Ecotono 25% | Enjambre 40% Educo 15% | | Enjambre 55% Educo 10% | Mad-Á. 40% |
| METODOLOGÍA | Ecotono 25,5% Educo 5% La Mundial 20% Red CF 60% | Enjambre 45% La Mundial 25% Ecotono 25% | Enjambre 55% | Enjambre 55% | Mad-Á. 40% Enjambre 50% La Mundial 20% |
| DIDÁCTICA | Ecotono 30% Educo 5% | Enjambre 45% | Red CF 60% | - Enjambre 50% | Mad-Á. 40% Enjambre 40% La Mundial 20% |

Una vez identificadas esas divergencias, los colectivos trabajaron por parejas sobre las diferencias más notorias que les separan. Estas fueron algunas de las conclusiones más interesantes:

- Ecotono-Red CF: Justicia Global/Didáctica. La Red Creando Futuro basa su itinerario de participación sobre todo en el proceso vivencial que experimental las personas que lo transitan, partiendo de sus propios intereses. A lo largo del proceso trabajan algunas de las temáticas propuestas pero manteniendo siempre la prioridad en lo vivencial y en los propios intereses de las personas involucradas. Ecotono da prioridad sin embargo al trabajo en contenidos y herramientas que van en la dirección del cambio de mirada y estructuras mentales que nos permitan interpretar el mundo desde

PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

la sostenibilidad, el feminismo y la justicia global. También incluye procesos de construcción colectiva y participación en sus actuaciones aunque da un peso mayor al trabajo de contenidos. Esta diferencia de enfoque se refleja en niveles de exigencia diferentes a la hora de evaluar los proyectos propios.

- Mad-África-Red CF: Otro parámetro controvertido son los tiempos. A menudo existe incompatibilidad entre los tiempos que necesitan las personas que participan en los procesos educativos y los tiempos exigidos por las entidades financiadoras. Esta situación depende también de si las propuestas vienen de dentro o fuera de cada organización o grupo de interés. La gestión de los tiempos es clave para provocar procesos y contextos adecuados que pongan la vida en el centro.
- Enjambre-Educo. Trabajo sobre Interdependencia/Contenidos: La interdependencia como eje de trabajo en contenidos ha generado divergencia de planteamientos, sobre todo porque hay organizaciones que directamente no la han tenido en cuenta en el diseño de su intervención evaluada.
- Enjambre- Mad-África sobre Procesos/Didáctica: La inclusión de procesos en la didáctica de las intervenciones ha generado confusión durante las evaluaciones. Una problemática frecuente es que los proyectos no se plantean en forma de proceso si no que son actuaciones puntuales, con tiempos impuestos y en ocasiones algo descontextualizadas. El trabajo de cambio de mirada y de criterios para analizar el mundo son procesos que necesitan de tiempos largos a nivel tanto personal como colectivo lo que es incompatible con los tiempos de algunos de los proyectos evaluados.
- Red CF-La Mundial-Ecotono sobre Ecodependencia/Proceso: Muchas propuestas incorporan los ejes de eco-dependencia, interdependencia y justicia global a posteriori de forma pretendidamente transversal pero no teniéndolas en cuenta desde el inicio del diseño. Esto provoca trabajos incompletos al respecto. Se propone desde Ecotono la figura de las personas guardianas de la sostenibilidad, del género y de la justicia global en los procesos para hacer el trabajo un poco más exhaustivo en esas líneas. También se señala que el intentar abarcar muchas líneas de trabajo en las intervenciones lleva a provocar frustración ya que los contextos educativos son en muchas ocasiones ajenos a los ejes de la propuesta.



PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

Otras cuestiones que quedan sobre la mesa y que generaron debate fueron:

- Surge la duda, porque se inició el debate pero no se resolvió, de que el partir solo de los centros de interés de las personas con las que trabajamos, teniendo en cuenta que la sostenibilidad, el género y la justicia global son temas residuales, resulte en que estos temas no aparezcan o si lo hacen lo hagan de forma tangencial. El pensamiento hegemónico tiene capitalizadas las cabezas y una estrategia posible para mitigarlo sería que los temas a abordar partan de una negociación entre la persona que acompaña y el grupo participante.
- Por otro lado los cambios actitudinales y de principios suelen surgir desde las experiencias vividas. Utilizar los centros de interés del alumnado para a partir de ahí poder abrir una revisión crítica de la realidad en que vivimos parece poder ser una estrategia adecuada.
- Por último se señala lo complicado que resulta en trabajos colectivos atender a la potencial diversidad de centros de interés que puedan existir, salvo que de alguna forma se consensuen, y es ahí donde el papel de la dinamizadora es esencial a lo hora de complejizar las capas de análisis de los temas que surjan con gafas que pongan la vida en el centro. El cuándo preguntar y cuando escuchar al grupo en el proceso participativo se antoja como parámetro clave para acercarse a la posibilidad de provocar itinerarios próximos a los criterios que ponen la vida en el centro.

CIERTOS CRITERIOS Y ALGUNAS HERRAMIENTAS PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Los procesos educativos consisten en abrir ventanas para que las personas puedan después hacer caminos. Sin embargo la educación formal actual lo que hace es cerrar ventanas. La gran aportación que podemos hacer como educadoras es por un lado escuchar con respeto a la(s) personas(s) con quienes trabajamos y por otro ofrecerles aquello que la cultura hegemónica no ofrece, que son herramientas para romper con el ser individualista que trabaja, que compra y que consume. Esa colonización cultural tenemos el deber de contrarrestarla. Debemos abrir nuevas ventanas y utilizar el interés como herramienta que haga que las personas quieran recorrer el camino. El interés puede surgir en el principio pero muchas veces también aparece al final. Es difícil que nos interesen realidades que ni siquiera sabemos que existen. El papel de la educadora es ofrecer el máximo número de preguntas para que cada grupo o individuo pueda elegir

PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

después.

Ecologistas en Acción llevan trabajando desde hace años en una herramienta en construcción abierta llamada “99 preguntas y 99 experiencias para vivir en un mundo justo y sostenible”. Parte de la idea de que más que contenidos a lo que habría que enseñar es a hacerse preguntas y a indagar sobre esas preguntas. Pero ¿qué preguntas?. Frente a las propuestas curriculares que enumeran contenidos, este trabajo propone **preguntas** que desmonten las “verdades” del **pensamiento único** y construyan un **nuevo paradigma cultural**, un paradigma que nos permita sobrevivir en el planeta Tierra y hacerlo con dignidad y justicia. No son preguntas de respuesta rápida sino preguntas generadoras de preguntas que visibilizan y desvelan. Se trata de sospechar de las verdades que se plantean como incuestionables desde la cultura del consumo, del beneficio monetario, del crecimiento económico y del antropocentrismo fuerte. Por otro lado, la capacidad de crear enraza en las experiencias vividas. Estas pueden tomar forma diferente en cada persona y grupo. Por eso el documento también propone **experiencias** educativas deseables que apuntan hacia un **mundo sostenible y solidario** y pueden ser trampolines para el empoderamiento. En muchos casos son experiencias reales, no simulaciones o ensayos. En otros son ejercicios que permiten ensanchar la mirada.

La búsqueda de respuestas a estas preguntas (con diferentes niveles de complejidad y diferentes recorridos en función de la edad) y la práctica de estas experiencias (junto con otras muchas) conformarían el **recorrido educativo de las niñas y niños en una formación básica para vivir en un mundo justo y sostenible**.

Son preguntas y experiencias que han de remover el panorama de insostenibilidad y la crisis ecosocial y permitirnos vivir a todos los seres humanos vidas dignas de ser vividas. Si la educación no sirve para esto, ¿para qué entonces?

El documento se estructura en tres bloques que a su vez se dividen en preguntas y experiencias. Los tres se entrecruzan y solapan, como en la vida misma, siendo muchas veces difícil encuadrar las preguntas y experiencias en uno u otro. Los bloques son

1. **Mundo y sostenibilidad** (el planeta que habitamos y su complejo equilibrio dañado...) Directamente ligado a la “Ecodependencia”
2. **Relaciones y comunidad** (las comunidades humanas, su





PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

funcionamiento, sus recorridos y sus posibilidades...). Directamente ligado a la “Interdependencia”

3. **Desarrollo personal** (la felicidad, los pensamientos, los sentimientos, la creación, las opciones vitales...). Directamente ligado a la Justicia Global.

Pero ¿qué pasa con estas preguntas? El profesorado tiene las mismas herramientas que el alumnado para responderlas, las del pensamiento único. Para intentar romper con ese pensamiento único, en paralelo, se han desarrollado también otros documentos para abundar en algunos de los temas clave. Estos documentos enmarcados en el proyecto de las 99 preguntas son los siguientes:

1. ¿Cuáles son las necesidades humanas? Que gira en torno al debate entre necesidades, deseos, caprichos, etc.
2. ¿Qué es la economía ecológica? En él se plantean preguntas que deberían llevarnos a la búsqueda de cambios transformadores que aminoren la crisis ecosocial que ya está aquí, y que permita vivir vidas dignas, comunitarias y plenas. A través de la toma de conciencia de nuestra ecodependencia e interdependencia. Recoge también experiencias vividas que, por su carácter vivencial y creativo, suponen cambios que se interiorizan a través de la praxis.
3. ¿Qué sabemos de lo que comemos? Se trata de uno de los temas clave para trabajar desde la educación: nuestra alimentación.
4. Por último está a punto de salir también un documento de mirada crítica a la tecnología, en la misma línea.

Todos estos recursos los podemos usar y recomendar al profesorado titular su consulta para encontrar otras referencias más allá del pensamiento único que está construyendo sus libros de texto o los medios de comunicación.

En Madrid existe una Red de Profesorado promovida por Ecologistas en Acción que se forma y comparte recursos en la línea de educar para un mundo más justo y sostenible. Una posible red similar en Andalucía podría abundar en este trabajo desde la realidad de nuestro territorio.

No debemos olvidar el horizonte que tenemos en frente, muy posiblemente duro, de confrontación, de polarización social y de escasez de recursos. Y es para ese futuro para el que estamos educando, no para el futuro de naves



PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

espaciales y viajes interestelares que nos han contado. Es una responsabilidad de quienes estamos educando el no mentir al alumnado y el abrir ventanas, abrir esperanzas, pero desde la consciencia real de lo que está pasando.

DESPEDIDA Y CIERRE - VALORACIÓN Y PROPUESTAS PARA UNA GUÍA

Para cerrar esta II sesión de trabajo se hizo una ronda de valoración por parte de las organizaciones además de intentar destilar alguna propuesta de lo que le pediríamos a la guía que será uno de los resultados de esta primera parte del itinerario iniciado con el grupo motor.

Algunos de los apuntes más relevantes fueron los siguientes:

- El análisis crítico de la realidad desde la Sostenibilidad Fuerte transfiere una sensación de apocalipsis que puede llegar a ser paralizante. Es importante buscar estrategias para poder construir desde ahí.
- En la guía debemos incorporar una contextualización teórica potente de qué es esto de Poner la Vida en el Centro.
- Este formato de jornadas de trabajo son muy enriquecedoras y renuevan y remueven planteamientos. Es compartida la sensación de que cuando estamos entrando en debates de envidia después de un trabajo previo fuerte, llegamos al final y tenemos que cortar.
- La guía debe contar con una plan de comunicación que asegure su difusión y llegada a amplios sectores de la educación formal y no formal.
- En esta segunda sesión se agradece mucho la caja de herramientas que se ha construido y compartido entre todas las personas participantes, que parece indicar el comienzo del aterrizaje de la propuesta. Se resalta la potencia del trabajo trabajo en red y de cómo el compartir nos complementa y hará mejores nuestras propuestas futuras.
- Parece clave que las personas dinamizadoras de procesos educativos participativos deban tener interiorizados los principios básicos del ecofeminismo y de la economía ecológica y feminista, además de la gestión de grupos, lo que produce un poco de vértigo ya que no son temas menores ni inmediatos. Existe mucho trabajo por hacer para

PaRTICiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

educar a las que educan.

- Otra propuesta para la guía es la incorporación de grafismos, infografías, ilustraciones y esquemas para hacer más digeribles temas tan complejos.
- Se agradece mucho también como muchas de las propuestas que salieron de la evaluación de la I sesión han sido recogidas en ésta, tanto en metodología como dinámicas, tiempos y contenidos.
- Se lanza una pregunta para explorar la posibilidad de que estas reuniones de trabajo se inserten en nuestros horarios de trabajo cotidianos evitando la exclusividad de los fines de semana y las jornadas maratónicas. Buscar la forma de integrar este trabajo en los procesos cotidianos de trabajo en nuestras organizaciones para salir de la excepcionalidad.
- El enfoque a base de preguntas presentado por Marta Pascual resulta muy interesante para incluir en la guía. Las grandes preguntas deben tener un espacio central en la misma. También se propone que los recursos vayan ligados a los temas y preguntas tratadas, huyendo de las bibliografías mastodónticas poco manejables.
- Se ha conseguido generar un espacio de confianza, sinceridad y honestidad a la hora de compartir experiencias, inquietudes y miserias muy valorado, teniendo en cuenta que solo llevamos 2 sesiones de trabajo.
- Se hace referencia a la publicación la Madeja como ejemplo interesante en el que inspirarse a la hora de organizar los recursos propuestos.
- El eje del contexto debe tener un lugar central en la guía, ya que educamos para un contexto, lo que entronca con la contextualización teórica comentada anteriormente.
- Tener en cuenta que la guía sea fácilmente replicable, apropiable y multiplicable. Ecologistas está poniendo a punto un material llamado “Nueva Cultura de la Tierra”, basado en conceptos nudo, que puede servir también de referencia.

Gracias la participación y todas las valoraciones que recogemos y tendremos en cuenta. Seguiremos alimentando el proceso dejando muy





PaRTiCiPAr PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

claros algunos de los debates que son nucleares para seguir desarrollando este trabajo y que de momento solo han sido puestos encima de la mesa.

