



PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO



I

SUPERVISIÓN DE GÉNERO

SESIÓN II DE TRABAJO CON ONGD Y MARTA PASCUAL

Sevilla, 19 de mayo de 2018



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES





PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

Introducción

El pasado 19 de mayo tuvo lugar nuestra II sesión de trabajo con ONGD y colectivos sociales en la Marta Pascual, integrante del grupo de Educación de Ecologistas en Acción Madrid, nos acompañó y compartió reflexiones con nosotras.

Los objetivos de esta II sesión fueron:

- Realizar un autodiagnóstico de los elementos clave para participar poniendo la vida en el centro desde un mapa de posibilidades.
- Seguir intercambiando nuestras experiencias y prácticas educativas.
- Proponer algunos criterios para la futura guía “Propuestas Didácticas para Participar poniendo la Vida en el Centro”

Fuimos 6 colectivos quienes participamos en esta II sesión. Durante la jornada se compartieron los autodiagnósticos realizados por cada organización de uno de sus proyectos y desde ahí se compartieron casos de éxito, se pusieron encima de la mesa dificultades y dudas y se trazaron criterios y propuestas a tener en cuenta para la futura guía.

Este documento se refiere a la supervisión de género realizada durante el desarrollo de la sesión. Mostramos primero la tabla resumen que contiene los ámbitos de análisis considerados junto con los indicadores registrados. Esta tabla es extracto de nuestro documento de referencia “Plan de Evaluación de Género y Propuesta de Indicadores” Finalizamos desarrollando de forma más amplia en formato texto cada uno de los ámbitos supervisados.





PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

SUPERVISIÓN DE GÉNERO – 2ª SESIÓN de TRABAJO – 19 de mayo de 2018

PARTE DEL PROYECTO	ÁMBITO DE ANÁLISIS	ELEMENTO A IDENTIFICAR	INDICADOR	ACCIÓN /FUENTE VERIFICACIÓN
GRUPO MOTOR ONGD	Participación	Diferenciación de la participación por sexos (nº y tipología)	Nº de mujeres y hombres que participan en la sesión = 3 hombres y 9 mujeres Nº de hombres/ mujeres que participan como ponentes = 1 mujer ponente, 1 hombre dinamizador de la sesión Nivel de participación efectiva (intervenciones en la sesión, elaboración y presentación propuestas,...) según géneros	Análisis de la participación en las sesiones: <u>Herramientas</u> Actas de reuniones / Registro asistencia Incluir figura de observación de la participación / intervenciones. Momento: Medio / final
	Atención a cuidados en el proceso	Presencia de la atención a los cuidados en el proceso de ejecución	Herramientas específicas previstas para reducir las limitaciones a la participación por atención a cuidados/conciliación Grado de satisfacción de participantes con el proceso y las metodologías desarrolladas	Memoria de sesiones analizando horarios, lugar, mecanismos planteados. <u>Herramientas:</u> Revisión de planificación y actas. Evaluación a participantes Momento: Medio / final





PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que aborden la cuestión - Generados por hombres y mujeres 	<p>Tipo de contenidos incluidos en el proceso y visibilización de la fuente de producción de conocimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos incluidos que aborden la generación y manifestación de las desigualdades de género y desatención a la vida 2. Nº de mujeres generadoras de conocimiento visibilizadas en los contenidos abordados 3. Nº de hombres generadores de conocimiento que aborden la puesta de la vida en el centro incluidos 4. Valoración por parte de participantes sobre el impacto del proceso en su visión sobre las relaciones de género y el cuidado de la vida 	<p>Memoria de recopilación de materiales y sesiones desarrolladas</p> <p><u>Herramientas:</u></p> <p>Ficha de análisis de contenidos Analizar</p> <p>Materiales trabajados en las sesiones 2) Evaluación de participantes</p> <p>Momento: Medio / final</p>
	<p>Propuestas</p>	<p>Contribución del proyecto al impulso de propuestas que incidan sobre cuestiones de género y focalicen en el cuidado de la Vida</p>	<p>Nº de propuestas generadas que incidan en situaciones de desigualdad de género y la atención al cuidado de la vida:</p> <p>Propuestas realizadas para impactar en:</p> <p>A nivel institucional: ONG Instituciones públicas</p>	<p>Memoria con recopilación de las propuestas generadas</p> <p><u>Herramientas:</u></p> <p>Revisión actas sesiones y reuniones generadas</p> <p>Momento: Final</p>



PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

	<p>Lenguaje / Imágenes / Visibilización</p>	<p>Reproducción de roles de género y desvalorización del cuidado de la vida en materiales publicados (tanto físicos como virtuales)</p>	<p><i>Visibilización:</i></p> <p>Nº de contenidos (Ver tipo de contenidos) Nº de mujeres productoras de conocimiento visibilizadas en los contenidos Visibilización de tareas y responsabilidades según sexos</p> <p><i>Imágenes:</i></p> <p>Imágenes incorporadas que modifican o reproducen los roles tradicionales de género (muestra de roles invertidos) Contenidos multimedia: roles manifestados, visibilización situaciones desigualdad o que priorizan la atención a la vida; Imágenes que incluyen connotaciones claramente sexistas/ sexuales</p> <p><i>Lenguaje:</i></p> <p>Uso de masculino genérico Representación lingüística estereotipada de los sexos (Campeón/ princesa)</p>	<p>Memoria de análisis comunicativo usado en el trabajo con ONG (divulgativo, materiales de trabajo específico, etc.)</p> <p><u>Herramientas:</u></p> <p>Ficha análisis contenidos</p> <p>Momento: Medio / final</p>
--	--	---	---	--



PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

Participación

- **Nivel de participación efectiva (intervenciones en la sesión, elaboración y presentación propuestas,...) según géneros:** Una persona experta en género realizó una observación de la participación durante la sesión. No se observó ninguna diferencia en la participación efectiva por géneros.

Atención a cuidados en el proceso

- Herramientas específicas previstas para reducir las limitaciones a la participación por atención a cuidados/conciliación

Una de las participantes trajo a su bebé a la sesión de trabajo, de quien se ocupó una persona cuidadora durante toda la sesión

- Grado de satisfacción de participantes con el proceso y las metodologías desarrolladas

Los espacios de cuidados creados durante la sesión fueron valorados teniendo una media de 4,1 sobre 5 en la evaluación de cada colectivo. Se señaló que es necesario mejorar y hacer hueco a los espacios de debate para dirimir diferencias y que las personas y/o colectivos puedan expresarse y aclarar diferencias en espacios específicos creados para ello.

Contenidos

Los Contenidos incluidos que aborden la generación y manifestación de las desigualdades de género y desatención a la vida son centrales al proyecto. Durante la sesión se abordaron tanto la **Ecodependencia** como la **Interdependencia** como ejes de evaluación de las propuestas de las entidades del grupo motor. Se trabajó el “Aprender de la vida”, aprendiendo de los procesos que la hacen posible.

Además también se evaluaron los **Espacios** generados en los procesos educativos de las organizaciones, que deben ser espacios de enseñanza-aprendizaje que den protagonismo a las personas, haciendo especial énfasis en el protagonismo de niñas, niños y adolescencia, fomentando la autonomía y la capacidad de decidir desde la infancia. Asumiendo que la participación tiene que ver con el reparto de poder y con la mitigación de asimetrías en cuanto a posibilidades de ser escuchadas o tenidas en cuenta a la hora de analizar el mundo, elaborar y ejecutar propuestas colectivas. Generando contextos de participación horizontal, en el que todas las personas independientemente de su origen geográfico, lo que les penda entre las piernas, estatus socioeconómico, etc tenga las mismas posibilidades de participar de la toma de decisiones. Por último también fue bastante compartida la necesidad de diseñar Procesos respetuosos con el grupo que los aborde, prestando atención a los sueños y necesidades. Todo esto apareció en la I sesión y es continuidad del trabajo iniciado.





PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTro

Otra de las propuestas que aparecieron en los contenidos fue “Politizar los cuidados”. Los cuidados son todos los trabajos que aseguran el poder vivir con dignidad, de sobrevivir y seguir perpetuándonos como especie. Estos trabajos están muy mal repartidos y profundamente feminizados. Debemos vincular lo que pasa en la esfera privada de las familias con lo que pasa a nivel global. El lema feminista “lo personal es político” hace este recorrido y vincula lo personal con lo global y con los constructos políticos y culturales en los que vivimos.

Propuestas

Las 5 propuestas clave, Ecodependencia, Interdependencia, Justicia N-S, Espacios y Procesos, en torno a las que gira “La Vida en el Centro” inciden en situaciones de desigualdad de género y la atención al cuidado de la vida. Estas 5 propuestas que ya se fijaron en la I sesión, se trabajaron desde la revisión de las prácticas actuales de las organizaciones. Desde ahí surgieron propuestas específicas para perfilar herramientas adaptadas a nuestras intervenciones, basadas en la sostenibilidad, el ecofeminismo y la justicia global. La mayoría de las propuestas giraron en torno al proyecto de Ecologistas en Acción Madrid llamado [“99 preguntas y 99 experiencias para vivir en un mundo justo y sostenible”](#). Se estructura en tres bloques que a su vez se dividen en preguntas y experiencias. Los tres se entrecruzan y solapan, como en la vida misma, siendo muchas veces difícil encuadrar las preguntas y experiencias en uno u otro. Los bloques son; **Mundo y sostenibilidad** (el planeta que habitamos y su complejo equilibrio dañado...) ligado a la “Ecodependencia”, **Relaciones y comunidad** (las comunidades humanas, su funcionamiento, sus recorridos y sus posibilidades...) cercano a la “Interdependencia”, **Desarrollo personal** (la felicidad, los pensamientos, los sentimientos, la creación, las opciones vitales...) más ligado a la Justicia Global.

Todos estos recursos los podemos usar y recomendar al profesorado titular su consulta para encontrar otras referencias más allá del pensamiento único que está construyendo sus libros de texto y los medios de comunicación.

Lenguaje / Imágenes/ Visibilización

Reproducción de roles de género y desvalorización del cuidado de la vida en materiales publicados (tanto físicos como virtuales).





PaRTICiPAR PaRA POneR La VIDA eN EL CeNTrO

Tras esta primera sesión se ha creado el primer dossier de construcción colectiva, que ha sido difundido a las organizaciones del grupo motor. Se realiza una revisión de dicho documento con el siguiente resultado:

Visibilización:

Nº de contenidos (Ver tipo de contenidos): **ya comentado en el apartado contenidos.**

Nº de mujeres productoras de conocimiento visibilizadas en los contenidos: **1 mujer**

Visibilización de tareas y responsabilidades según sexos: **no utilizado**

Imágenes:

Imágenes incorporadas que modifican o reproducen los roles tradicionales de género (muestra de roles invertidos): **no utilizado**

Contenidos multimedia: roles manifestados, visibilización situaciones desigualdad o que priorizan la atención a la vida: **no utilizado**

Imágenes que incluyen connotaciones claramente sexistas/ sexuales: **0**

Lenguaje:

Uso de masculino genérico: **No usado**

Representación lingüística estereotipada de los sexos (Campeón/ princesa): **No encontrada**

