

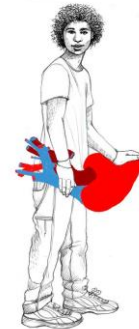


PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PARTICIPAR PONIENDO LA **V**IDA EN EL CENTRO. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DESDE LA EPD.

BORRADOR I. REFLEXIO-CUESTIONARIO





PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Documento en construcción para la definición de criterios de contenido y metodológicos que nos sirvan para desarrollar propuestas educativas que impulsen la Participación para poner la Vida en el Centro.

Este documento (en construcción) es fruto del trabajo desarrollado por:

En el grupo de trabajo con ONGDS han participado:

Apellidos, nombre	colectivo
Herrero Yayo	Ecologistas en Acción
Acedo Nuñez, Óscar	Ecotono
Del Moral Espín, Lucía	GEP&DO
Moreno Ramos Carmen	El Enjambre sin Reina
Huerta rodríguez Elena	El Enjambre sin Reina
Herrera Delgado M. David	El Enjambre sin Reina
Hurtado Pedrosa Ángela	El Enjambre sin Reina
De la Rosa Miriam	COGLOBAL
Cruz Oteros Silvia	MADAFRICA
Guerrero Candela	LA CARACOLA (Red creando futuro)
Ramos Fernández Raquel	LA CARACOLA (Red creando futuro)
Palacio Itsaso	Portugaletekoaisiuldisarea (Red creando futuro)
De Arriva Rivas Cecilia	Red creando futuro
León Minerva	Red creando futuro
Gómez Terrón Lita	Equipo CRAC
Suárez Sánchez Isabel	MADAFRICA
Bastante Fernández María	ALIANZA POR LA SOLIDARIDAD
Jaime Machicado Valiente	EDUCO
Silvia Pérez	LA MUNDIAL
Jiménez Talavera Ana	ECOTONO
Antonio Moreno (dinamizador)	Equipo CRAC



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

1. OBJETIVO (MÁS O MENOS)

El objetivo del presente documento es resumir las ideas que oímos, oímos, pensamos, expresamos (aunque no bailamos, para la siguiente fase prometido) durante la sesión mantenida el pasado 24 de marzo (sábado de gloria) en Tramallol.

Paralelamente a este documento estamos elaborando otro más amplio, pero sabiendo que el tiempo es un recurso finito, os ofrecemos este resumen, una serie de indicadores que hemos elaborado a partir de lo generado, y un breve cuestionario para que sometamos impíamente (jeje) nuestros proyectos educativos a la prueba del algodón. Buscamos responder a la pregunta:

¿Están nuestros proyectos educativos impregnados de lo que estamos queriendo llamar Participar para poner la Vida en el centro? ¿Cuánto de cerca o de lejos estamos?

2. ¿De qué estamos hablando? (De momento)

Participar para poner la Vida en el Centro supone impulsar procesos participativos en los que las personas incorporemos criterios de sostenibilidad, feminismos y justicia global en las decisiones que se tomen.

Buscan generar deliberación sobre Cuál es la vida que merece ser vivida, atendiendo y problematizando la concepción hegemónica de Bienestar, Capacidades, Necesidades y Deseos. (Es decir la idea que ha construido el capitalismo entorno a cada una de esas condiciones)

Resulta imprescindible facilitar “ideas”, “Conceptos” que no están en el imaginario hegemónico colectivo (construido por Telecinco, Editorial Santillana, La LOMCE o El país, entre otros), pero que son esenciales para las deliberaciones necesarias si realmente queremos Poner la Vida en el Centro.

Pivota entre tres ideas-conceptos claves: Ecodependencia-Interdependencia-Justicia Global

Ecodependencia. Para lo que resulta fundamental “jugar” con las ideas de límites de los recursos, del origen material de los bienes y recursos que nos rodean, de las huellas que deja nuestra sociedad en el territorio cercano y lejano, local y global. Y de la relación existente entre la satisfacción de nuestras necesidades básicas reales (por lo que hay que revisarlas colectivamente) y la disponibilidad de recursos materiales, energéticos, ecosistémicos, que la biosfera alberga.

Reconociendo la necesidad de mostrar y desvelar los procesos que “hacen posible la Vida” desde el punto de vista de la Naturaleza (¡Viva la fotosíntesis!)¹

1

Vivir del sol, transportes verticales, ciclos cerrados de materiales, etc



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Facilitando la posibilidad de complejizar la mirada, de desarrollar un enfoque sistémico, de procurar las herramientas de interpretación de la realidad que nos permitan comprender la relación existente entre nuestros actos cotidianos (individuales y colectivos) tales como alimentarnos, vestirnos, habitar, desplazarnos o relacionarnos entre nosotras, y la crisis sistémica (ecológica, de cuidados, de justicia, etc) que estamos sufriendo. Esto sin olvidar que todos estos actos están provistos de bienes y servicios por el sistema de producción-consumo²

Aprendiendo comunitariamente a amar el territorio. Poniendo en práctica relaciones sanas con el medio y las personas como objetivo.

Todo esto sin quedar atrapadas en la culpa, ¡No queremos batallones de penitentes verdes!

Interdependencia. Rompiendo con el mito moderno de la independencia y sin quedar atrapadas en la dependencia. Asumiendo que la Vida humana "No es una certeza" sino una posibilidad. Que dependemos de otras personas que nos cuidan y a quien cuidamos. Desobedeciendo y repolitizando los cuidados. Visibilizando y corresponsabilizando-nos comunitariamente de las tareas de cuidados.

Impulsando procesos emancipatorios que favorezcan sujetas autónomas y a su vez interdependientes que crean, construyen y se autorizan, desde el reconocimiento y autoreconocimiento, desde los tiempos, necesidades, inquietudes.

No perdiendo nunca la visión Autonomía-Interdependencia-Comunidad.

Asumiendo y potenciando nuevos modelos de éxito, que tengan que ver con el poderío. Buscando desarrollar y poner en valor los poderes vitales y estrategias para la vida, necesidades vitales para la sostenibilidad propia y comunes.

Reconociendo la necesidad de mostrar y desvelar los procesos que "hacen posible la Vida" desde el punto de vista de los cuidados.

Justicia Global. Reconociendo la Interdependencia territorial. Asumiendo que para el buen convivir y la Vida que merece ser vivida debemos definir dos criterios irrenunciables: la Universalidad (porque todas las vidas han de ser igualmente importantes) y la Singularidad (porque si no se respetan las diferencias y se garantiza que la diversidad no deviene desigualdad tampoco es buen convivir)

Buscando la empatía desde la práctica, empatizando con la actualidad ¿Qué está pasando? ¿A quiénes afecta?

Construyendo espacios que tengan en cuenta las desigualdades de las que se parte (edad, país de procedencia...).

Atención a la diversidad! Funcional, de aprendizaje, cultural, de género, comunitaria.

² Aunque sería más correcto llamarlo: Sistema de extracción-transformación-consumo con la emisión de residuos y el transporte dándose durante todo el proceso.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Visibilizando minorías. Visibilizar referentes alternativos.

Visibilizando las distintas miradas de ver el mundo. Poniendo en valor la ideodiversidad (biodiversidad cultural)

Para ello debemos generar espacios-contextos y procesos que Pongan la Vida en el Centro.

Espacios-contextos. Debemos generar espacios de enseñanza-aprendizaje que den protagonismo a las personas, haciendo especial énfasis en el protagonismo de niñas, niños y adolescencia, fomentando la autonomía y la capacidad de decidir desde la infancia.

Generando y facilitando relaciones personales atendiendo a los (buenos) tratos, afectos, empatías y emociones.

Asumiendo que los tiempos no deben atender a la inmediatez y sí a la diversidad de ritmos. Respetando los tiempos de las personas y colectivos.

Asumiendo los escasos tiempos con los que disponemos como educadores/as que nos "obligan" a metodologías y herramientas creativas y transformadoras.

Reconociendo que los tiempos humanos no son iguales a los tiempos del sistema.

Entendiendo la necesidad de encontrar los tiempos necesarios para experimentar y "generar laboratorios"

Generando contextos de formación interna en las temáticas que nos atañen (feministas-ecologistas-de justicia global)

Fomentando el Trabajo en Red (no se puede saber de tó).

Facilitando que el grupo participe activamente en el análisis de la realidad-elaboración de propuestas-ejecución-evaluación.

Asumiendo que la participación tiene que ver con el reparto de poder y con la mitigación de asimetrías en cuanto a posibilidades de ser escuchadas o tenidas en cuenta a la hora de analizar el mundo, elaborar y ejecutar propuestas colectivas.

Generando contextos de participación horizontal, en el que todas las personas independientemente de su origen geográfico, lo que les penda entre las piernas, estatus socioeconómico, etc tenga las mismas posibilidades de participar de la toma de decisiones.

Procesos. Debemos impulsar o favorecer procesos en los que poner en marcha itinerarios cíclicos, no lineales, que faciliten el aprendizaje personal y colectivo del equilibrio, el feedback, los cambios y consecuencias de estos cambios.

Caminar en proceso, acompañar, dedicar tiempo a escuchar y escucharnos.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Trazar las líneas de continuidad de aquello en lo que ponemos la atención- arqueología-mapas de sueños.

Y debemos Re-cordar (volver a pasar por el corazón) a cada rato que esto tiene que ver con nudos más colectivos.

3. CUESTIO-REFLEXIONARIO

A continuación os proponemos que elijáis un programa-proyecto en el que esté trabajando vuestro colectivo y que consideréis que tiene relación con todo esto que nos traemos entre manos. Y os proponemos que rellenéis el siguiente cuestionario-reflexionario.

Hemos extraído las cinco ideas-fuerza generadas y descritas a partir de la construcción colectiva. La medida en la que las estamos teniendo en cuenta en nuestras acciones educativas es lo que nos va a servir como indicador. De manera que tenemos:

1. **Ecodependencia.**
2. **Interdependencia.**
3. **Justicia Global.**
4. **Espacios-contextos.**
5. **Procesos.**

Os proponemos que en los casilleros correspondientes anotéis un porcentaje, sabemos que es difícil pero vamos a intentar hacernos una idea. Para ello es importante que reviseis las ideas asociadas a estas ideas fuerzas descritas anteriormente.

Ejemplo: Si yo considero que al menos el 70% de las ideas incluidas en la descripción de la eco-dependencia las integro en mi programa ¡ anoto un 70 en el casillero!

Es importante que anotéis el número ¡Ya veréis por qué!

Así que ánimo. No es precisa una rigurosidad extrema, todo es orientativo.



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

CUESTIO-REFLEXIONARIO

COLECTIVO:

TÍTULO DEL PROGRAMA-PROYECTO-ACTIVIDAD:

Elemento de programación/idea fuerza	Ecodependencia	Interdependencia	Justicia global	Contextos ³	Procesos ⁴
Objetivos					
Contenidos					
Metodología					
Didáctica					
MEDIA					

FUNDAMENTAL

¡VAYAN PENSANDO EN el % de LOS ASPECTOS QUE SÍ ESTÁN INCLUIDOS CÓMO LO HACEIS, Y LOS QUE NO ESTÁN INCLUIDOS EN PORQUÉ!

ANOTACIONES QUE CONSIDEREIS RELEVANTES:

³ Generación de contextos en nuestros programas que cumplan con las características propuestas.

⁴ Generación de procesos en nuestros programas que cumplan con las características propuestas.