

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
Del diagnóstico a la acción:
Cuidados, participación juvenil y educación
transformadora para la ciudadanía global en el
IES Miguel de Cervantes



TORNEO DEPORTIVO INCLUSIVO

Educación Física - 4º ESO

Diseña y coordina



S. Coop. And. de Interés Social

Financia



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

Desarrollado en:



Datos generales

Autoría: Codiseñada por el profesorado del Departamento de Educación Física del IES Miguel de Cervantes y responsable del diseño curricular; Sevilla Acoge, responsable del acompañamiento técnico y socioeducativo; y Ecotono S. Coop. And., responsable del acompañamiento metodológico, ecosocial y de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.

Etapas: ESO

Curso: 4.º

Trimestre: 2.º y 3.º

N.º de sesiones: 15 sesiones breves (aprox. 30 minutos), desarrolladas preferentemente en recreos y adaptables a la organización del centro.

Área o materia: Educación Física

Tema ecosocial: Democratización del deporte y de los espacios comunes desde una perspectiva de cuidados, género, diversidad e inclusión, atendiendo no solo a la práctica deportiva, sino también a quién puede participar, en qué condiciones, quién ocupa y decide sobre los espacios, qué cuerpos y habilidades reciben mayor reconocimiento y cómo se gestiona la competición. Se trabajan la igualdad de género y la revisión de la masculinización de determinados espacios deportivos; la diversidad cultural y funcional; la prevención de discriminaciones racistas, xenófobas, LGTBIfóbicas, sexistas o relacionadas con la competencia motriz; la convivencia y la resolución no violenta de conflictos; la participación democrática y la corresponsabilidad; el bienestar físico, emocional y relacional; y el cuidado colectivo de los espacios y recursos comunes.

Narrativa de inicio

En los recreos no todas las personas tenemos las mismas oportunidades de jugar, participar u ocupar los espacios deportivos. A veces hay deportes que concentran casi todo el espacio, personas que no encuentran una actividad en la que sentirse cómodas, conflictos por competir o barreras relacionadas con el género, la habilidad, la edad, el origen o la vergüenza.

Investigaremos qué ocurre en nuestros recreos, probaremos diferentes modalidades, revisaremos reglas y formas de organizarnos, aprenderemos a arbitrar y resolver conflictos y asumiremos progresivamente la gestión de un Torneo Deportivo Inclusivo para hacer del patio un espacio más activo, justo, diverso y cuidado.

Reto que se plantea:

¿Seríamos capaces de organizar entre todas y todos un torneo en el que competir siga siendo emocionante, pero participar y disfrutar no deje a nadie fuera?

Objetivos competenciales

1. Analizar críticamente la participación deportiva en el centro, identificando barreras relacionadas con género, competencia motriz, edad, diversidad cultural o funcional, uso del espacio, normas y formas de organización.
2. Diseñar y ajustar colectivamente una propuesta deportiva inclusiva, seleccionando modalidades, normas, roles, espacios y formas de agrupamiento que favorezcan una participación equilibrada.
3. Cooperar en la organización y desarrollo de actividades físico-deportivas, distribuyendo responsabilidades, gestionando tiempos y recursos y tomando decisiones con autonomía creciente.
4. Gestionar positivamente la competición, actuando con deportividad y poniendo el respeto, la participación y el cuidado de las personas por encima del resultado.
5. Utilizar el diálogo, la negociación y la mediación para prevenir y abordar conflictos, discriminaciones y comportamientos contrarios a la convivencia.
6. Asumir distintos roles, tanto deportivos como no deportivos —participación, arbitraje, mediación, organización, materiales, dinamización o evaluación—, valorando su importancia para el funcionamiento colectivo.
7. Evaluar críticamente el grado de inclusión del torneo, utilizando autoevaluación, coevaluación y evaluación colectiva para introducir mejoras.
8. Experimentar formas de autonomía y autogestión juvenil, entendiendo el deporte como herramienta de participación y servicio a la comunidad educativa.

Producto final

Diseño, organización y puesta en funcionamiento de un Torneo Deportivo Inclusivo en el centro educativo, gestionado con una participación y autonomía crecientes del alumnado.

El producto incluye la creación de una comisión deportiva juvenil; la selección y experimentación de distintas modalidades deportivas y lúdicas; la organización flexible de participantes, equipos, espacios y calendario; el establecimiento de acuerdos básicos de convivencia, arbitraje, sustituciones, seguridad y uso de materiales; la distribución de funciones y responsabilidades; la elaboración de materiales informativos; el desarrollo de experiencias de autogestión juvenil; la evaluación participativa del proceso; y su socialización y cierre comunitario mediante una jornada, muestra, feria u otro espacio de difusión del centro.

Competencias Específicas

Competencia específica 2

Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Descriptores: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 3

Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Descriptores: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.

Competencia específica 5

Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Descriptores: STEM5, CD1, CD2, CC4, CE1, CE3.

Criterios de evaluación

CE2

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, consolidando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.

CE3

3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.

3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final, valorando el proceso.

3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.

CE5

5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas con autonomía.

Saberes básicos

- EFl.4.A.3.1. Exigencias y presiones de la competición.
- EFl.4.A.3.4. Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas.
- EFl.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.
- EFl.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.
- EFl.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.
- EFl.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
- EFl.4.D.1.1. Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.
- EFl.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.
- EFl.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.
- EFl.4.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia: violencia, discriminación de género o competencia motriz, xenofobia, racismo, LGTBIfobia o sexismo. Asertividad y autocuidado.
- EFl.4.E.4. Deporte y perspectiva de género. Referentes de ambos sexos, edades y otros parámetros de referencia.
- EFl.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.

Aprendizajes ecosociales

- Aprender a trabajar eficientemente en equipo.
- Conocer las causas de las desigualdades y cómo unas se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).
- Regular de forma no violenta los conflictos.

Criterios de evaluación ecosociales

- Identifica barreras reales de participación en los espacios deportivos y reconoce que pueden estar relacionadas simultáneamente con género, competencia motriz, edad, origen, diversidad funcional, experiencia previa o condiciones de acceso.
- Propone y acepta modificaciones de reglas, equipos, roles, espacios o modalidades cuando estas favorecen una participación más diversa y equilibrada.
- Detecta usos desiguales del espacio deportivo y participa en decisiones que permitan democratizar su utilización.
- Asume responsabilidades y roles diversos sin reproducir estereotipos, valorando por igual funciones de juego, arbitraje, mediación, organización, cuidados o materiales.
- Utiliza el diálogo, la negociación y la mediación frente a conflictos, evitando respuestas violentas, humillantes o excluyentes.
- Identifica y rechaza comentarios o conductas sexistas, racistas, xenófobas, LGTBIfóbicas, capacitistas o discriminatorias por competencia motriz.
- Cuida los materiales, espacios y personas, entendiendo que el funcionamiento del torneo depende de responsabilidades compartidas.
- Escucha y considera la experiencia de quienes participan menos antes de tomar decisiones sobre el funcionamiento de las actividades.
- Evalúa críticamente el grado de inclusión conseguido y formula propuestas concretas de mejora.
- Avanza hacia formas de corresponsabilidad y autogestión, entendiendo la actividad físico-deportiva como una aportación al bienestar común.

- **El deporte como práctica social:** no solo refleja capacidades motrices, sino relaciones de poder, pertenencia, reconocimiento y acceso.
- **Uso democrático de los espacios comunes:** quién ocupa, quién decide y quién queda desplazado.
- **Desigualdades e interseccionalidad:** relación entre género, origen, diversidad funcional, situación socioeconómica, edad y competencia motriz.
- **Estereotipos de género en el deporte** y mecanismos que pueden reproducir la masculinización de determinados espacios y modalidades.
- **Accesibilidad e inclusión:** adaptación de reglas, materiales, espacios, ritmos y formas de participación.
- **Diversidad cultural e interculturalidad:** convivencia, reconocimiento mutuo y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos.
- **Interdependencia:** la actividad común requiere cooperación, confianza y responsabilidades compartidas.
- **Ética del cuidado:** cuidado propio, de las demás personas, de los materiales y del espacio compartido.
- **Competición y cooperación:** posibilidades de competir sin convertir el resultado en el único criterio de valor.
- **Resolución no violenta de conflictos:** diálogo, mediación, reparación y construcción de acuerdos.
- **Participación democrática juvenil:** toma de decisiones, corresponsabilidad, liderazgo compartido y autogestión.
- **Actividad física y bienestar colectivo:** derecho al disfrute, al movimiento y a unos recreos saludables e inclusivos.

Estrategias metodológicas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos / servicio
- Aprendizaje dialógico
- Aprendizaje experiencial
- Diseño participativo y autogestión progresiva

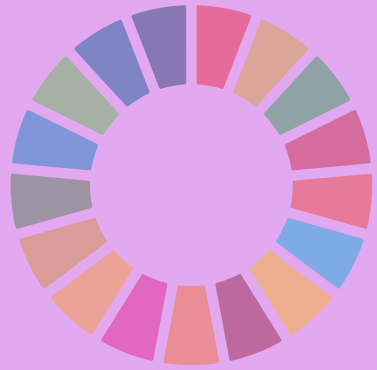
Estrategias ecosociales

- Enfoque socioafectivo
- Aprendizaje para la acción
- Construcción colectiva del conocimiento
- Aprendizaje activo
- Inclusión
- Mirada holística y crítica

Técnicas

- Asamblea
- Taller
- Trabajo globalizado de propuesta externa (opcional)
- Rincones o ambientes
- Diagnóstico participativo
- Debate

ODS relacionados



- ODS 3. Salud y bienestar
- ODS 4. Educación de calidad
- ODS 5. Igualdad de género
- ODS 10. Reducción de las desigualdades
- ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas



Secuenciación didáctica

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicadores
Técnica 1. ¿Quién juega y quién se queda fuera? Sesión 1. Asamblea + diagnóstico participativo.	Se presenta el reto. El alumnado observa y analiza cómo se utilizan habitualmente los espacios del recreo. Identifica quién participa, quién suele quedarse fuera, qué deportes concentran el espacio y qué barreras aparecen. Recoge propuestas de modalidades y formas de participar. Se realiza una primera inscripción/sondeo y se constituye una Comisión Deportiva con alumnado interesado en asumir responsabilidades.	Individual, pequeños grupos y gran grupo.	Plano o esquema del patio; preguntas-guía; panel; fichas o formulario de propuestas; hojas de inscripción.	Identifica al menos dos barreras de participación y propone una medida concreta que pueda ampliar el acceso al torneo.

Secuenciación didáctica

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicadores
Técnica 2. Probamos para incluir: laboratorio de modalidades. Sesiones 2–3. Taller experiencial + estaciones	Se prueban progresivamente diferentes actividades y modalidades —voleibol, balón prisionero o equivalente local, bádminton, fútbol, baloncesto, tenis de mesa, ajedrez y otras propuestas viables—. Se observan niveles de participación, ocupación del espacio, dificultad de las reglas y necesidades de material. Se ensayan cambios de equipos, sustituciones, variantes de reglas y diferentes formas de incorporación. El alumnado comienza a asumir funciones de apoyo, organización y arbitraje.	Pequeños grupos flexibles, parejas, equipos y estaciones.	Material deportivo disponible, mesas/tableros, petos, marcadores, hojas de observación, panel semanal.	Participa respetando reglas y personas, desempeña distintos roles e identifica ajustes que mejoran la participación y la seguridad.

Secuenciación didáctica

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicadores
Técnica 3. Reglas que cuidan: competir y convivir. Sesiones 4–6. Asamblea + práctica cooperativa + mediación.	A partir de las primeras experiencias se revisan normas, agrupamientos y funcionamiento. Se trabajan juego limpio, arbitraje y gestión emocional. Se analizan conflictos reales o simulados y se ensayan respuestas basadas en diálogo, mediación y reparación. La comisión propone criterios para sustituciones, rotaciones, resolución de desacuerdos, cuidado de materiales y utilización de los espacios. Se reajustan las modalidades cuando las condiciones de participación, clima, seguridad o disponibilidad lo requieren.	Equipos, comisión deportiva y gran grupo.	Tarjetas de situaciones, acuerdos de convivencia, fichas de roles, panel del torneo, material deportivo.	Aplica estrategias de diálogo y mediación, respeta decisiones acordadas y contribuye a modificar normas cuando estas generan exclusión o conflicto.

Secuenciación didáctica

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicadores
Técnica 4. Un torneo de todas y todos. Sesiones 7–10. ABP/servicio + aprendizaje experiencial.	Se consolida el funcionamiento del torneo. El alumnado organiza modalidades, equipos, turnos, espacios y responsabilidades. Se hace seguimiento de quién participa y de quién continúa teniendo dificultades para incorporarse. Se favorecen agrupamientos flexibles y fórmulas de participación diversa. Se revisa especialmente la presencia de chicas en espacios y modalidades tradicionalmente masculinizados y la distribución de los roles de liderazgo y arbitraje. Se incorporan mejoras en función de la demanda y de la evaluación continua.	Equipos, comisión, responsables de modalidad y, si procede, grupos de distintos cursos.	Calendario, panel informativo, material deportivo, fichas de seguimiento, roles y normas.	Contribuye a asegurar una participación equilibrada, asume responsabilidades organizativas y gestiona positivamente la competición.

Secuenciación didáctica

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicadores
Técnica 5. El torneo en nuestras manos. Sesiones 11–13. Aprendizaje para la acción + autogestión progresiva.	Se reduce progresivamente la intervención adulta. El alumnado selecciona responsables de modalidades, prepara materiales, constituye equipos, explica normas, arbitra, resuelve incidencias y organiza recogida y cierre. Se realizan ensayos específicos de autogestión en algunas modalidades mientras las personas adultas observan, acompañan únicamente cuando es necesario y registran evidencias. Después de cada ensayo se realiza una revisión breve: qué funcionó, qué no y qué necesita modificarse.	Equipos de responsabilidad, parejas y grupos autónomos.	Fichas de función, material deportivo, lista de seguridad, calendario, registro de incidencias.	Organiza con autonomía una actividad físico-deportiva, distribuye funciones y tiempos y toma decisiones responsables para mantener participación, seguridad y convivencia.

Secuenciación didáctica

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicadores
Técnica 6. ¿Ha sido realmente inclusivo? Sesión 14. Evaluación participativa.	Se recupera el diagnóstico inicial. El alumnado realiza una diana de evaluación sobre participación, inclusión y respeto, diversidad de actividades, bienestar/recreo y satisfacción. Se realizan entrevistas breves o diálogos por parejas. Se comparan perspectivas y se identifican fortalezas, barreras que permanecen y propuestas de continuidad.	Individual, parejas, pequeños grupos y asamblea.	Diana de evaluación, preguntas de entrevista, notas adhesivas, panel de propuestas.	Autoevalúa y coevalúa el proceso con argumentos concretos y formula al menos una propuesta viable de mejora.

Secuenciación didáctica

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicadores
Técnica 7. El juego como comunidad: cierre y socialización. Sesión 15. ACTIVIDAD DE CIERRE Y SOCIALIZACIÓN.	El alumnado prepara y facilita una dinámica colectiva de gran formato, por ejemplo, Humanos, Zorros y Liebres, adaptando reglas, roles y turnos para facilitar la participación de alumnado diverso. Antes o después del juego se explicita su lectura ecosocial: ningún elemento funciona aisladamente y las relaciones entre participantes modifican el equilibrio del conjunto. El alumnado asume tareas de explicación, organización, acompañamiento y cuidado. Se socializa el aprendizaje realizado y se presenta el torneo como experiencia de transformación de los recreos. La actividad puede integrarse, si existe, en una jornada, muestra, feria o encuentro de la comunidad educativa.	Gran grupo, equipos de facilitación y grupos rotatorios.	Espacio amplio, distintivos de roles, señalización, material sencillo, normas visuales.	Facilita una actividad comunitaria inclusiva con autonomía, adapta la organización a un grupo diverso y explica qué aprendizajes sobre cooperación, equilibrio y cuidados traslada del torneo.

Procedimientos:

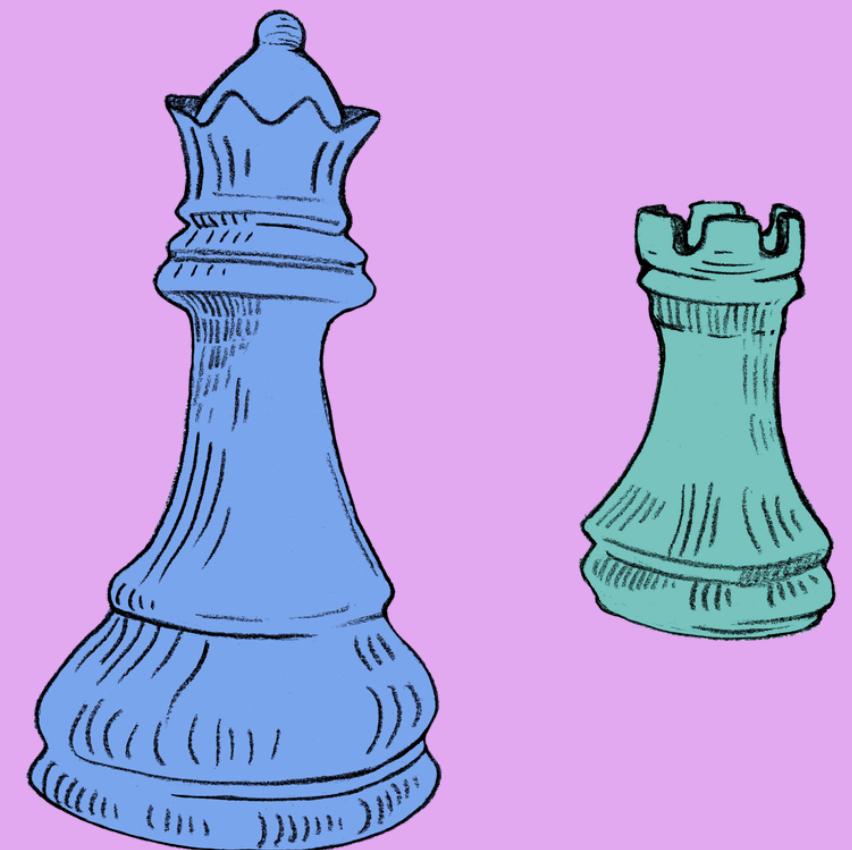
- Observación sistemática
- Intercambios orales
- Producciones del alumnado
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Evaluación colectiva
- Seguimiento de participación, roles, incidencias y acuerdos de la comisión

Instrumentos

- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Escala de valoración
- Diana de evaluación
- Ficha de seguimiento de roles
- Registro de incidencias, mediación y acuerdos

Actividad de evaluación

- Asamblea y puesta en común
- Actividad competencial
- Debate
- Desempeño de roles y autogestión
- Diana final de evaluación
- Entrevistas breves
- Socialización/facilitación en una muestra o jornada de centro



Medidas de atención a la diversidad

- **Múltiples formas de participación:** jugar no será la única vía válida. Se podrán desempeñar funciones de arbitraje, mediación, organización, materiales, explicación de normas, acompañamiento, comunicación, animación o evaluación.
- **Agrupamientos flexibles:** equipos, parejas y grupos podrán reajustarse para evitar exclusiones rígidas derivadas de inscripciones iniciales, niveles de habilidad o ausencias.
- **Diversificación de modalidades:** se combinarán actividades de distinta exigencia física, técnica, estratégica y relacional.
- **Adaptación de reglas y tareas:** modificación de distancias, tiempos, número de participantes, contacto, puntuación, dimensiones del espacio, materiales o complejidad según las necesidades del grupo.
- **Apoyos visuales y demostrativos:** reglas breves, pictogramas o esquemas cuando sean necesarios, demostración práctica y modelado antes de iniciar una modalidad.
- **Aprendizaje entre iguales:** alumnado con mayor experiencia podrá acompañar a quienes se incorporen por primera vez, evitando convertir la diferencia de nivel en jerarquía.
- **Anticipación y previsibilidad:** calendario visible, identificación clara de espacios, reglas y roles para alumnado que necesite mayor estructuración.
- **Participación voluntaria en diferentes grados de exposición:** se evitará obligar a asumir roles públicos o altamente competitivos como única forma de acreditar aprendizaje.
- **Espacios de regulación y acompañamiento:** posibilidad de detenerse, cambiar de rol o recibir apoyo ante saturación emocional, conflicto o inseguridad.
- **Intervención ante discriminaciones:** existencia de criterios claros frente a comportamientos sexistas, racistas, xenófobos, LGTBIfóbicos, capacitistas o humillantes.
- **Participación de otros grupos o enseñanzas del centro, cuando proceda:** las modalidades, roles, apoyos, tiempos y materiales se adecuarán para que alumnado de aulas específicas, Grado Básico u otros grupos pueda participar de forma significativa y no meramente testimonial.

Integración transversal de Guardianxs

Guardianx	Integración
Género	• ¿Afectan del mismo modo las barreras de participación deportiva a chicas, chicos y alumnado de otros géneros? ¿Qué diferencias aparecen? • ¿Quién ocupa habitualmente las pistas, los espacios centrales y las modalidades más visibles? • ¿Aparecen deportes, capacidades o comportamientos asociados estereotípicamente a “chicos” o a “chicas”? • ¿Estamos recogiendo las necesidades, preferencias e incomodidades expresadas por las alumnas y por alumnado de distintos géneros antes de tomar decisiones? • ¿Participan alumnas y alumnos con una frecuencia semejante en las conversaciones y decisiones de la Comisión Deportiva? • ¿Las portavocías, capitanías, arbitrajes y responsabilidades organizativas están repartidas equitativamente? • ¿Se reproducen roles de género en el reparto de tareas —liderar, arbitrar, recoger material, cuidar, mediar, organizar—? • ¿Aparecen bromas, insultos, conflictos o descalificaciones asociados al género, al cuerpo o a la habilidad deportiva? ¿Cómo se están resolviendo? • ¿Los equipos llamados “mixtos” están generando una participación real y equitativa o solo una presencia numérica? • ¿Las decisiones y normas adoptadas contribuyen efectivamente a superar las desigualdades detectadas?
Diversidad cultural	• ¿Estamos dando por supuesto que todas las personas entienden el deporte, la competición, las reglas y el ocio de la misma manera? • ¿Qué juegos, deportes o prácticas motrices conocen el alumnado y sus familias procedentes de diferentes contextos culturales? ¿Podrían enriquecer nuestra propuesta? • ¿Estamos valorando las modalidades deportivas mayoritarias como si fueran las únicas formas legítimas de jugar y hacer actividad física? • ¿Aparecen estereotipos o bromas relacionados con nacionalidades, culturas, religiones, lenguas o procedencias? • ¿Los agrupamientos favorecen realmente el encuentro entre alumnado diverso o reproducen grupos que ya permanecían separados? • ¿Estamos reconociendo como igualmente valiosas diferentes capacidades: jugar, explicar, mediar, organizar, enseñar, arbitrar, cuidar o animar? • ¿Las normas y explicaciones son comprensibles para todas las personas? ¿Qué apoyos ofrecemos a quienes tienen más dificultad para expresarse o comprender en castellano? • ¿Existen espacios para hablar y resolver problemas derivados de la falta de comunicación, los prejuicios o la intolerancia entre posturas diferentes? • ¿Estamos incorporando activamente propuestas del alumnado con experiencias culturales diferentes o simplemente invitándolo a adaptarse a una organización ya decidida? • Al evaluar, ¿el torneo ha generado diálogo intercultural y relaciones más horizontales entre alumnado que antes apenas compartía espacios?

Integración transversal de Guardianxs

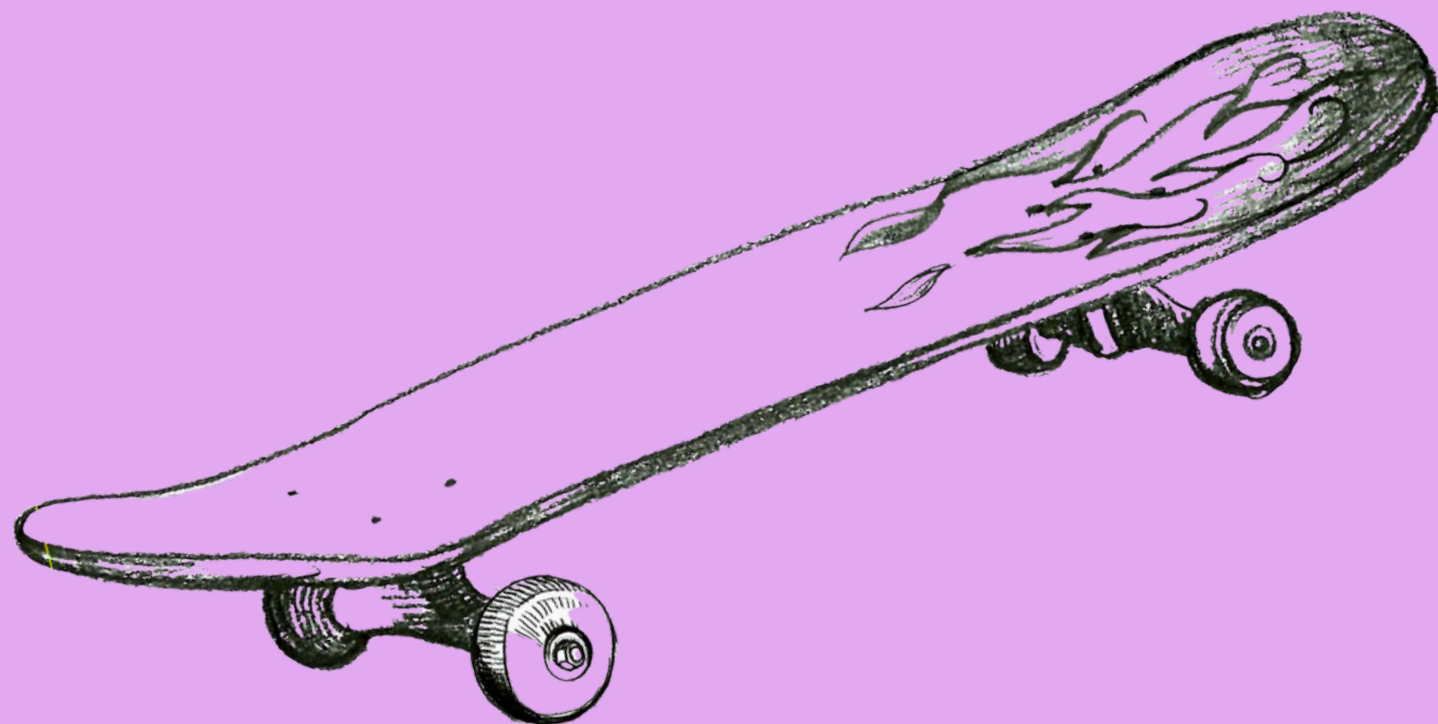
Guardianx	Integración
Sostenibilidad	• ¿Entendemos la actividad física, el juego y el disfrute del recreo como una necesidad, un privilegio o un derecho? ¿Puede acceder todo el alumnado en las mismas condiciones? • ¿Quién dispone habitualmente de los espacios, materiales y tiempos deportivos del centro y quién encuentra más barreras para utilizarlos? • ¿Nuestra propuesta mejora realmente el acceso al juego y a la actividad física independientemente del género, origen, edad, competencia motriz o diversidad funcional? • ¿Existen otras formas de satisfacer la necesidad de movimiento, juego, relación y bienestar distintas del deporte competitivo convencional? • ¿Utilizamos de forma responsable y compartida los materiales, el agua, los espacios y demás recursos del centro? • ¿Podemos reutilizar, reparar o compartir materiales antes de adquirir otros nuevos? • ¿Existe coherencia entre nuestro mensaje de inclusión, cuidado y sostenibilidad y la manera concreta en que organizamos el torneo? • ¿Qué cambios personales y colectivos podemos mantener después del torneo para hacer los recreos más saludables, inclusivos y sostenibles?
Justicia global	• ¿Estamos presentando el deporte moderno, reglado y competitivo como si fuese la única forma universal de jugar y relacionarnos corporalmente? • ¿Qué juegos y prácticas corporales de otros territorios y culturas pueden ampliar nuestra idea de actividad física? • ¿Quién tiene acceso, dentro y fuera de nuestro contexto, a instalaciones, equipamiento, tiempo libre y espacios seguros para practicar deporte? • ¿En qué medida el lugar donde nacemos o vivimos condiciona nuestras oportunidades de practicar actividad física y disfrutar del ocio? • ¿Estamos utilizando categorías o estereotipos que atribuyen determinadas capacidades deportivas a nacionalidades, etnias o grupos culturales? • ¿El alumnado migrante aparece como alguien que debe “integrarse” en nuestras prácticas o también reconocemos que sus experiencias pueden transformar y enriquecer lo que hacemos? • ¿Qué cambia cuando entendemos el juego, el ocio, el movimiento y el bienestar como derechos y no como privilegios?

Vinculación con planes, programas y proyectos de centro

La SdAP puede vincularse con el Plan de Convivencia y las iniciativas de recreos inclusivos, mediación y resolución pacífica de conflictos; con programas de cultura de paz o participación estudiantil; con el Plan de Igualdad/Coeducación, mediante la revisión de estereotipos y desigualdades de género en la práctica deportiva; y con programas de hábitos saludables y bienestar, al fomentar actividad física, recreos activos e inclusión. También puede conectarse con proyectos de interculturalidad, atención a la diversidad o apertura del centro a la comunidad que estén presentes en cada contexto.

Actividades complementarias extraescolares

La SdAP puede trasladar una parte sustancial del aprendizaje al tiempo de recreo, convirtiéndolo en espacio educativo y de intervención real, o adaptarse a otros tiempos y formatos de organización del centro. Como actividad de socialización y cierre, el torneo puede presentarse en una muestra, jornada, feria, semana temática u otro encuentro de la comunidad educativa, favoreciendo la interacción entre distintos grupos, profesorado, familias y otros agentes. No requiere necesariamente una salida fuera del centro.



¡HASTA LA PRÓXIMA Y GRACIAS!

Diseña y coordina



Financia



Desarrollado en:

