Participar para poner la vida en el centro - Fase II

SUPERVISIÓN DE GÉNERO Y EVALUACIÓN

JORNADA DE TRABAJO INICIAL CON EL PROFESORADO COOORDINADOR DEL PROGRAMA ALDEA

Antequera, 4 de diciembre de 2019

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

ecotono

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Introducción

La reunión inicial con el profesorado coordinador de los centros seleccionados fue celebrada en el CEP de Antequera el 4 de diciembre de 2019. Este es el inicio de facto de la comunidad de prácticas que constará de 8 centros públicos de las provincias de Cádiz, Granada y Sevilla.

De los 8 centros seleccionados asistieron los siguientes 6 representados por sus coordinadoras:

NOMBRE DEL CENTRO	MUNICIPIO (PROVINCIA)	COORD. ALDEA
CEIP GLORIA FUERTES	CASTILLEJA DE LA CUESTA	MARGARITA CERVERA BOU
CEIP PADRE MARCHENA	MARCHENA (SEVILLA)	FRANCISCO JOSÉ LEBRÓN BACO
IES CASTILLO DE TEMPUR	SAN JOSÉ DEL VALLE (CÁDIZ)	PILAR GUERRERO BAREA
CEIP LA INMACULADA	SALAR (GRANADA)	MIGUEL SEVILLA GARRIDO
CEIP CLARA CAMPOAMOR	ATARFE GRANADA	FCO JAVIER VALENZUELA SIERRA
CEIP ESQUÍ-ESCUELA	SIERRA NEVADA (GRANADA)	JOAQUÍN CASTELLANO LUQUE

Además nos acompañó Amparo Cabrera García de Paredes como integrante del departamento de Planes y Programas de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Por último Luís González Reyes compartió con nosotras experiencias ligadas a la implementación del curriculum ecosocial desarrolladas en los centros educativos de FUHEM.

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Registro de Datos de Género

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación o comprobación
participación	Diferenciación de participación por sexos: interacción y grados	N.º mujeres y hombres participantes 2M y 4H N.º mujeres infantil 0 N.º hombres infantil 0 N.º mujeres primaria 1 N.º hombres primaria 4 N.º mujeres secundaria 1 N.º hombres secundaria 0 Puesto/cargo en los centros educativos de cada representante (H/M, asignaturas que imparte, puesto/cargo en el centro) 1H: tutor y coordinador Ecoescuelas 1M: Directora 1H: Secretario 1H: tutor y coordinador Ecoescuelas 1M: tutora y coordinadora de varios proyectos de centro 1H: tutor y secretario ¿hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla una mujer?	Informe de género que realiza la figura de observación

		En general ha habido escucha activa cuando han hablado las profesoras, aunque ha habido un momento de bloqueo cuando la propuesta de grupos de consumo coordinados por los AMPAS ha sido rebatida por una mujer debido a un posible incumplimiento de la normativa andaluza. ¿hay escucha activa por parte de la mayoría cuando habla un hombre? En general ha habido escucha activa cuando han hablado los profesores, que además eran clara mayoría ¿tiempos de intervención mujeres/hombre equitativos? hay muchos más hombres que mujeres por lo que no se consigue un reparto equitativo. En todo caso son sobre todo 2H los que más tiempo de intervención ejercen. Sin embargo una de las mujeres, directora, ante la propuesta de los grupos de consumo ha copado la palabra e incluso alzado la voz escuchando poco. ¿existen hombre(s)/mujer(es) como personas específicas que concentren una mayor intervención en relación al resto? (es decir, personas reiterativas en comparación al resto) 2 H se muestran más participativos y toman mucho más la palabra que el resto. Uno de los hombres en particular además corta la palabra en varias ocasiones. Es curioso ver como las 2M son las únicas que intervienen y participan cuando se trata el tema de los comedores escolares ecológicos y de temporada. En la parte de preguntas y dudas con Luis González son 2H quienes participan e interactúan. Finalmente en la evaluación todas las personas han participado al mismo nivel. ¿se han propuesto mecanismos para compensar los desequilibrios de participación? Se han utilizado formas de desbloquear debates estériles que bloqueaban el avance de la acción formativa. Sobre todo las 2 personas que han dinamizado la jornada. En todo caso el principal desequilibrio proviene de desigual número de mujeres y hombres. Las dinamizadoras han dado la palabra a algunas personas a las que les ha costado más participar.	

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación o comprobación
Atención a los cuidados en el proceso	Presencia de la atención a los cuidados en el proceso	¿Se ha definido día y horarios a través de un proceso colectivo equitativo? El horario ha sido definido principalmente por la Consejería de Educación y una vez que la Consejería estuvo en situación de tener seleccionados los centros educativos se buscó cuadrar con la persona ponente que vino de fuera. En todo caso como al profesorado se le dio permiso de participar en horario de clases no hubo ningún problema de asistencia por horarios y día. ¿Se ha previsto la facilidad de espacios de cuidados de crianza para facilitar la participación? Al ser en horario laboral del profesorado no se ha previsto ningún espacio de cuidados de crianza al igual que sucede en sus centros educativos respectivos. ¿Cómo se ha cuidado el material del lugar físico: (quién recoge mobiliario, limpia, etc. al comenzar y al finalizar la sesión) El profesorado asistente se encargó de adecuar la posición de las sillas a las necesidsades de la clase. Una vez se terminó participaron por igual en colocarlas en su sitio. En cuanto a la limpieza del centro es responsabilidad de la Junta de Andalucía ¿Se ha propiciado algún espacio de cuidados dentro del grupo para compartir estados de ánimo, apoyos, cansancio? Se han ido preguntando en diferentes ocasiones sensaciones como cansancio, comprensión, claridad, negociado pausas, readaptado horarios en colectivo, etc. Además se ha celebrado una comida final grupal donde se han compartido experiencias y dificultades más personales del día a día del profesorado andaluz.	e-mails, actas de reunión Informe de género que realiza la figura de observación

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Fase a evaluar	¿qué queremos evaluar?	Indicadores	Fuentes de verificación o comprobación
contenidos	análisis de contenido y proceso de construcción propuestas	N.º ponencias realizadas por mujeres 1 – la mayoría del tiempo, como coordinadora de la jornada N.º ponencias realizadas por hombres 1- como experto en experiencias ecosociales en educación ¿Se plantea el tema de género como algo central en los temas a tratar? ¿por qué? El género es central en la propuesta y además ha sido transversal en todos los contenidos tratados en la jornada. Existen bloques de actividades/formación que fomenten la parte emocional más allá de la racional (diferentes técnicas artísticas) Se propone trabajar desde lo emocional-afectivo en las propuestas metodológicas. Ha habido alguna dinámica corta de juego. No se han utilizado técnicas artísticas durante esta formación pero si se ha planteado la utilidad de usar otros lenguajes, ie: Actividad de las siluetas. En caso anterior afirmativo ¿existen diferencias en cuanto a tiempos, detalles explicativos, preparación, etc. en relación al resto de bloques/talleres? La jornada ha estado centrada en un trabajo más racional que emocional. Solo para comenzar se han utilizado técnicas más de juego y de revisión de la cotidianidad que nos permitieron familiarizarnos con el concepto de ecodependencia. En los ejemplos concretos que se proponen por parte de lxs ponentes se están integrando cuestiones de género ¿Cómo? las guardianas de género como herramienta educativa, los espacios de juegos diversos dando menos cabida a los campos de futbol monopolizados por chicos en FUHEM, la dinámica de tirando del hilo visibilizando los trabajos de cuidados realizados principalmente por mujeres. Desayunos por la diversidad de género de FUHEM, que curiosamente solo ha interesado a una de las mujeres. Se ha visibilizado la relación Capitalismo-Patriarcado.	Informe de género que realiza la figura de observación

Sistematización de las Evaluaciones Recogidas

QUÉ TE HA PARECIDO...	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
La temática, los contenidos tratados a lo largo de la sesión			1	5
La metodología de trabajo, las técnicas empleadas para desarrollar los contenidos			2	4
Las condiciones materiales (locales, mobiliario, recursos técnicos, etc.)			1	5
Las condiciones de calendario y horario (fechas, horarios, etc.)			1	5
Los espacios de cuidado creados para la participación adecuada en la sesión de trabajo			3	3

¿Crees que lo trabajado en esta sesión te será de utilidad? Creo que me será muy util. Si, me ha servido para confirmar lo interesante que es este programa y lo relacionado que está con lo que queremos hacer en nuestro centro. Si, abre nuevas espectativas y recursos para llevarlos a cabo en el Centro. Me será de utilidad para aplicarlo en nuestro Centro. Compartir experiencias siempre es bueno. Si, ya que los cambios de perspectiva y de mirada siempre son interesantes ya que resulta fundamental sumar puntos de vista para enriquecer las actividades que se realizan en los Centros Si, ya que me posibilita tener una nueva línea de actuación en el Centro, de participación activa y de retomar, otra vez, algunas de las 3 líneas de actuación.
¿Hay algún aspecto en el que este proceso complementará vuestras propuestas educativas? Si, complementaría las que estamos realizando y las enriquecerá e impulsará. De este proceso espero que surjan actividades y rutinas que incidan en la vida cotidiana del Centro. La visión social, la toma de decisiones por parte del alumnado. Mejorar la participación del alumnado, familias y profesorado en el Centro.

¿Qué contenidos / ideas os han llamado más la atención? Retomar la valoración de la participación del alumnado, darles un mayor espacio y tiempo La participación de toda la comunidad educativa desde la perspectiva ecosocial, los pasos a seguir, etc... El curriculo ecosocial La presentación del proyecto en general y las experiencias. Los materiales elaborados que han presentado en la experiencia, un trabajo brutal. El trabajo realizado en los centro FUHEM por la autonomía que tienen para modificar o transformar el currículo.
¿Nos dais algún consejo para la continuación del proceso? Creo que las experiencias educativas que se presentan deberían venir de una escuela pública ya que todas las propuestas que surjan serán más reales y la disposición de los integrantes en este proyecto será más positiva. Seguir trabajando con la misma ilusión y alegría que transmitís. Ser cercanos. Seguir en esta línea es muy ilusionante.

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO - FASE II

Y puestas a soñar ¿Qué pedís para la 2º sesión de trabajo? Que nos aporte ideas, materiales y visiones nuevas para continuar trabajando de forma innovadora en el Centro. Conseguir que en mi centro la participación real de toda la comunidad educativa sea una realidad La participación activa del Claustro Cambiar la vida de mi colegio y de mi entorno. Me gustaría que hubiera cambios en mi centro relacionados con la justicia social. Que abra una nueva ventana de ilusión en el Centro con respecto a nuestra forma de trabajar con el alumnado todas las propuestas medioambientales.
¿Algo más que queráis añadir? ¡Felicidades por vuestro trabajo! Ha sido una jornada muy interesante e ilusionante